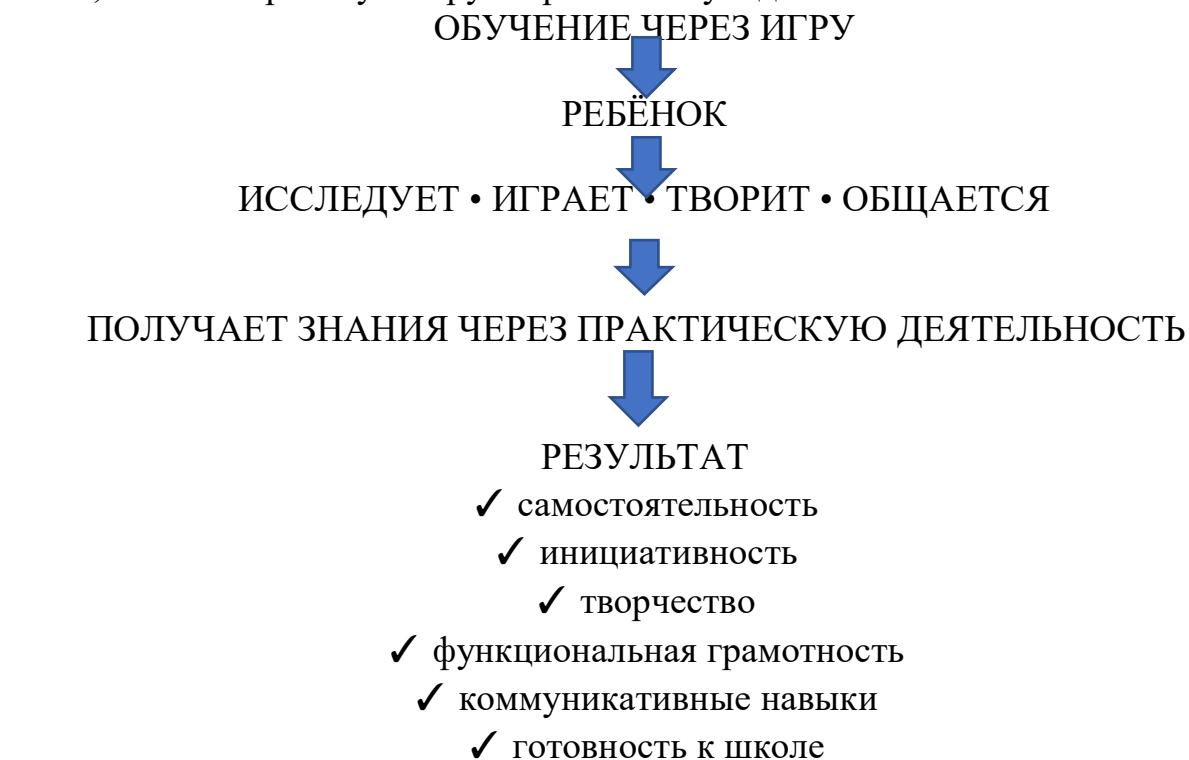


«Обучение через игру: опыт ясли-сада "Алтын бесік"»

Обучение через игру является одним из ключевых направлений образовательной деятельности ясли-сада «Алтын бесік». Именно игра рассматривается как ведущий вид деятельности дошкольника и эффективный способ формирования познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и первых представлений о мире профессий.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан в организации создана единая развивающая игровая образовательная среда, объединяющая тематические центры, игровые пространства и вариативные программы. Каждое пространство позволяет ребенку получать знания через исследование, экспериментирование, творчество, сюжетно-ролевую игру и практическую деятельность.



ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ объединяет

Коммуникация

Познание

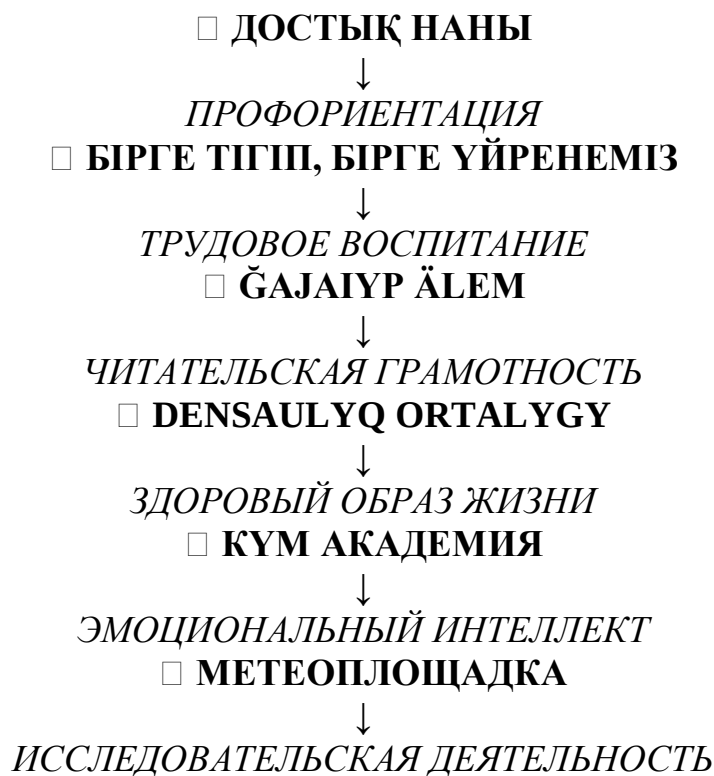
Творчество

Социум

Физическое развитие

Дети свободно переходят от одного вида деятельности к другому, самостоятельно выбирают игровые роли, решают проблемные ситуации, исследуют окружающий мир и приобретают практический опыт.

Для более успешной реализации ГОСО и для обучения детей через игру в ясли-саду открыты образовательные центры:



Образовательные центры оснащены необходимым оборудованием, приобретен игровой материал в кабинет дошкольной робототехники. Для комфорта и уюта в образовательных центрах был проведен ремонт

«ДОСТЫҚ НАНЫ» ОРТАЛЫҒЫ

Міндетті:

Қарапайым еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту.

-Ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

-Ұжымда бастамашылық, дербестік және өзара әрекеттесуді қалыптастыруға жағдай жасау.

-Еңбек тәрбиесінің құралдары ретінде пәндік-дамытушы ортаның тиімділігін бағалау.

Күтілетін нәтижелер:

Балалардың еңбекке және ересектердің кәсібіне тұрақты қызығушылықтарын қалыптастыру.

Дербестік, жауапкершілік және коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Тәрбиеленушілердің әлеуметтік-эмоционалдық даму деңгейін арттыру.

Әрі қарай енгізу үшін еңбек тәрбиесінің тиімді моделін сынақтан өткізу

<https://www.instagram.com/p/DT18Z3wjLZ9/>

<https://www.instagram.com/p/DVc7Zm9jIMf/>

<https://www.instagram.com/p/DVdnoF8jH67/>

<https://www.instagram.com/p/DV7zWs7DPfS/>

https://www.instagram.com/p/DV_CcS_DCS/

https://www.instagram.com/p/DV_RRLPDBmc/

<https://www.instagram.com/p/DWBbjOsDBBb/>

<https://www.instagram.com/p/DXPb9etjLD9/>

«БІРГЕ ТІГІП, БІРГЕ ҮЙРЕНЕМІЗ»

Мақсаты:

Балалардың тігін өнеріне деген қызығушылығын арттыру, қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып тігін құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық қабілеттерін, ұқыптылық пен эстетикалық талғамын дамыту, дербес және бірлескен әрекет арқылы еңбекке баулу.

Міндеттері:

Ұсақ қол моторикасын дамыту

Қарапайым тігін әрекеттерін (жіп өткізу, түйме қадау) меңгерту

Түстерді, пішіндерді ажыратуға үйрету

Ұлттық бұйымдармен таныстыру Бірге жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру

Шығармашылық қиялын дамыту.

Қатысушылар:

Балалар, тәрбиешілер, ата-аналар.

<https://www.instagram.com/p/DU3fBX8jNaM/>

<https://www.instagram.com/p/DU-NWBzDMdN/>

https://www.instagram.com/p/DVQPknQiC_Y/

<https://www.instagram.com/p/DVZFAvCjFrw/>

<https://www.instagram.com/p/DW8nVYVjAv9/>

<https://www.instagram.com/p/DXO3AoIjJWD/>

ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ «DENSAULYĞ ORTALYĞY

Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования». Очень важно не упустить те возможности, которые дает детство для формирования у детей берегающего и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, для приобретения детьми устойчивых навыков здорового образа жизни.

Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье.

Задачи:

- Помочь детям осознать, что главная ценность здоровье
- Побуждать детей к самостоятельному овладению элементарными знаниями о строении человеческого тела, о значении органов.
- Обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи.
- Через игровую мотивацию, способствовать проявлению интереса к познанию своего организма
- Создавать условия для ежедневных физических упражнений.
- Побуждать детей к овладению гигиеническими умениями и навыками, а также навыками оказания первой медицинской помощи.

https://www.instagram.com/p/C1oefG_MlfU/

<https://www.instagram.com/p/C30HOyJMZU0/>

<https://www.instagram.com/p/C5lOTJBs4Ip/>

<https://www.instagram.com/p/C68kjTvMJko/>

<https://www.instagram.com/p/DDPk7UMIJ1Z/>

<https://www.instagram.com/p/DFPmXAWsene/>

<https://www.instagram.com/p/DId3ZzoBcei/>

<https://www.instagram.com/p/DNSvdXusXwh/>

<https://www.instagram.com/p/DUVuQ4uDMkY/>

<https://www.instagram.com/p/DXHfQLjjDdQ/>

КНИЖНЫЙ МИР «ЃАЈАІҮР ÄLEM»

В развивающей образовательной среде особое место должна занять культуролого-личностная подготовка детей, которая имеет целью приобщить детей овладению национальными и общечеловеческими ценностями, к осознанию той культуры, того социального опыта, который выработало человечество.

Эффективным средством для достижения этой цели в работе с детьми может служить сказка. В ней зашифрован в форме метафоры жизненный опыт многих предшествующих поколений, традиций разных народов, многогранность и многоуровневость хранимой информации.

Сказочные истории, складывающиеся в разных культурах, имеют свои оттенки и отличительные черты, но обладают общим свойством: в них заложен высокий нравственный потенциал, объединяющий все нации и культуры.

Цель:

- овладение социальным и нравственным опытом, представленным в сказках разных народов и авторских произведениях;
- приобретение нового жизненного опыта и проявление нравственных качеств на новом уровне (любви и уважения в семье, милосердия, доброты, чуткости, сострадания, чувства долга, трудолюбия и т.д.);
- обогащение эмоционально-ценностной сферы младших школьников, их представлений о мире и природе;
- развитие индивидуальности личности, ее творческой активности, самостоятельности, критичности мышления;
- расширение и углубление представлений и понятий о сказке как литературном жанре;
- развитие читательского интереса;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

<https://www.instagram.com/p/C11NM2Os7SR/>

<https://www.instagram.com/p/C2Jw6DOMl6H/>

https://www.instagram.com/p/C_-Yv6oJPDd/

https://www.instagram.com/p/DCUVBdUt_ad/

<https://www.instagram.com/p/DE1QlI9IdrO/>

<https://www.instagram.com/p/DFXSy3dM1Km/>

<https://www.instagram.com/p/DFfSIVsMyT4/>

<https://www.instagram.com/p/DIVXSLRqDJJ/>

<https://www.instagram.com/p/DJB-PFoNNog/>

<https://www.instagram.com/p/DPRFG5gjBEt/>

<https://www.instagram.com/p/DRe7lq3jMSv/>

<https://www.instagram.com/p/DTQWF4zDCcT/>

<https://www.instagram.com/p/DUal15rjEbs/>

<https://www.instagram.com/p/DVlOxFOjKU6/>

ЦЕНТР ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ «ПЕСОЧНАЯ АКАДЕМИЯ»

Одной из актуальных проблем сегодня является изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие способности.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Творческая активность дошкольника проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность-игра, дети могут распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь роли. Ведущая функция -воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение-важнейшая психическая функция, которая лежит основе успешности всех видов творческой деятельности. Именно в игре ребенок полностью становится субъектом своей деятельности. Игра помогает осознать себя самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых игр, развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных видах деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы. К 4-5 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. Формируется произвольная память. Совершенствуется образное мышление. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться, развивается фонематический слух (способность правильно слушать и называть звуки) Совершенствуется грамматический строй речи, лексический состав речи становится более широким, активно используются антонимы и синонимы. Речь становится связной.

<https://www.instagram.com/p/C3ZjAdpsZcJ/>

<https://www.instagram.com/p/C3nEWS4sLGm/>

<https://www.instagram.com/p/C5WMoLHMhui/>

<https://www.instagram.com/p/C31wdENNWBH/>

<https://www.instagram.com/p/C5ymZnysMM6/>
<https://www.instagram.com/p/C6LvQZYMj35/>
https://www.instagram.com/p/C6_8cLvM1lv/
https://www.instagram.com/p/C_iOQbZJnQd/
<https://www.instagram.com/p/DAP-IUvs0MO/>
<https://www.instagram.com/p/DA-rOP4s6S5/>
<https://www.instagram.com/p/DB0uJmdoFcK/>
<https://www.instagram.com/p/DCrKQCLNTct/>
<https://www.instagram.com/p/DC4ffh5iZ2p/>
<https://www.instagram.com/p/DFFuNm-sp9J/>
<https://www.instagram.com/p/DF7KXK9sPvl/>
https://www.instagram.com/p/DF7Kdk2MbS_/
https://www.instagram.com/p/DGdhujiI_0X/
<https://www.instagram.com/p/DHDSrFfM2ea/>
<https://www.instagram.com/p/DIeTaHVyP4b/>
https://www.instagram.com/p/DItJr6VtJFF/?img_index=1
<https://www.instagram.com/p/DPgrUC0jK6o/>
<https://www.instagram.com/p/DQG-i5jDNTs/>
<https://www.instagram.com/p/DRyxExlDNXc/>
<https://www.instagram.com/p/DUtG08IDK-f/>
<https://www.instagram.com/p/DU197HfCJJq/>
<https://www.instagram.com/p/DVIv4NmjH58/>
<https://www.instagram.com/p/DYhtksBMym1/>
<https://www.instagram.com/p/DY4pB6-sYQM/>

МЕТЕОПЛОЩАДКА

Каждое наблюдение превращается в небольшое исследование. Дети не получают готовые знания, а открывают их самостоятельно. Метеоплощадка — интересное место, где дети, через игру, каждый день будут знакомиться с природой и учиться её понимать, развивать любознательность и экологическое мышление с самого детства.

Здесь дети смогут наблюдать за погодой и различными явлениями природы. Для этого на площадке установлены специальные приборы, которые помогут им в доступной и интересной форме узнавать, как меняется природа каждый день.

Самое главное — дети научатся быть внимательными к окружающему миру, замечать изменения в природе и бережно к ней относиться.

Всё проходит через игру, наблюдения и маленькие открытия, которые очень нравятся детям.

Через игру дети:

- наблюдают погоду;
- работают с флюгером;
- измеряют осадки;
- составляют календарь природы;
- играют в "Юных синоптиков".

https://www.instagram.com/p/DYUcac6s3_H/ ,
<https://www.instagram.com/p/DaPWh1xMtuw/> ,
<https://www.instagram.com/p/Danzdf1ML65/> ,

Таким образом, в ясли-саду «Алтын бесік» создана целостная система обучения через игру, обеспечивающая всестороннее развитие личности ребенка.

ОТ ИГРЫ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

ИГРА ➡ ИНТЕРЕС ➡ ИССЛЕДОВАНИЕ ➡ ОТКРЫТИЕ ➡
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ➡ НАВЫК ➡ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Каждый центр становится местом открытия, исследования и самостоятельного поиска решений, где ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, проявлять инициативу, делать выбор и применять полученные знания на практике.

Созданная модель подтверждает, что игра является не только ведущим видом деятельности дошкольника, но и эффективным инструментом формирования ключевых компетенций: критического мышления, коммуникации, сотрудничества, креативности и функциональной грамотности. Именно поэтому обучение через игру является одним из приоритетных направлений развития ясли-сада «Алтын бесік» и важнейшим условием успешной подготовки детей к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.



Книжный мир «Ѓажайур әлем»

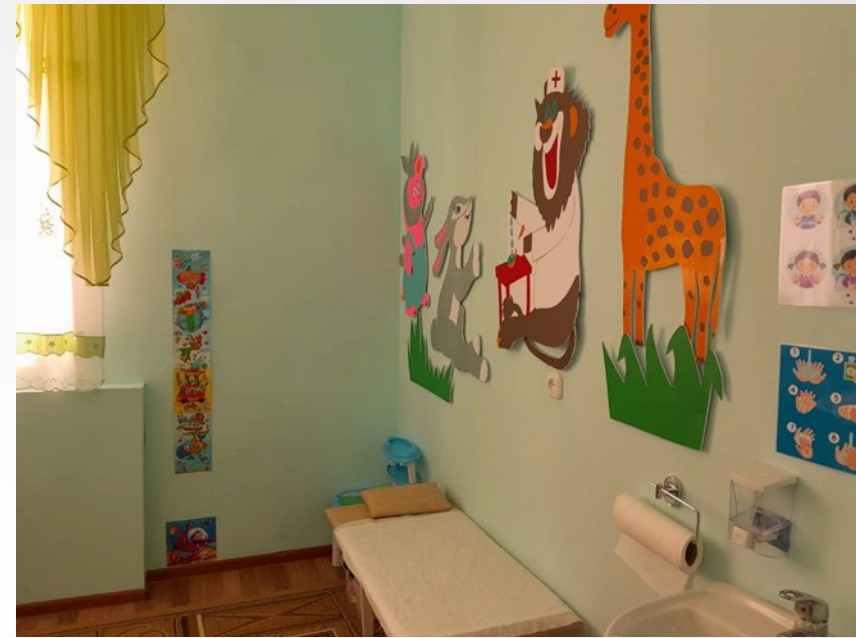


Шахматное королевство «Šahmat patšalygų»



Центр экспериментирования «Лаборатория будущего»





Сказочные лабиринты игр «Labirintik ertegiler oiynдар»





**Планета робототехники
«Robottar planetasy»**

Центр песочной терапии «Кум академиясы»



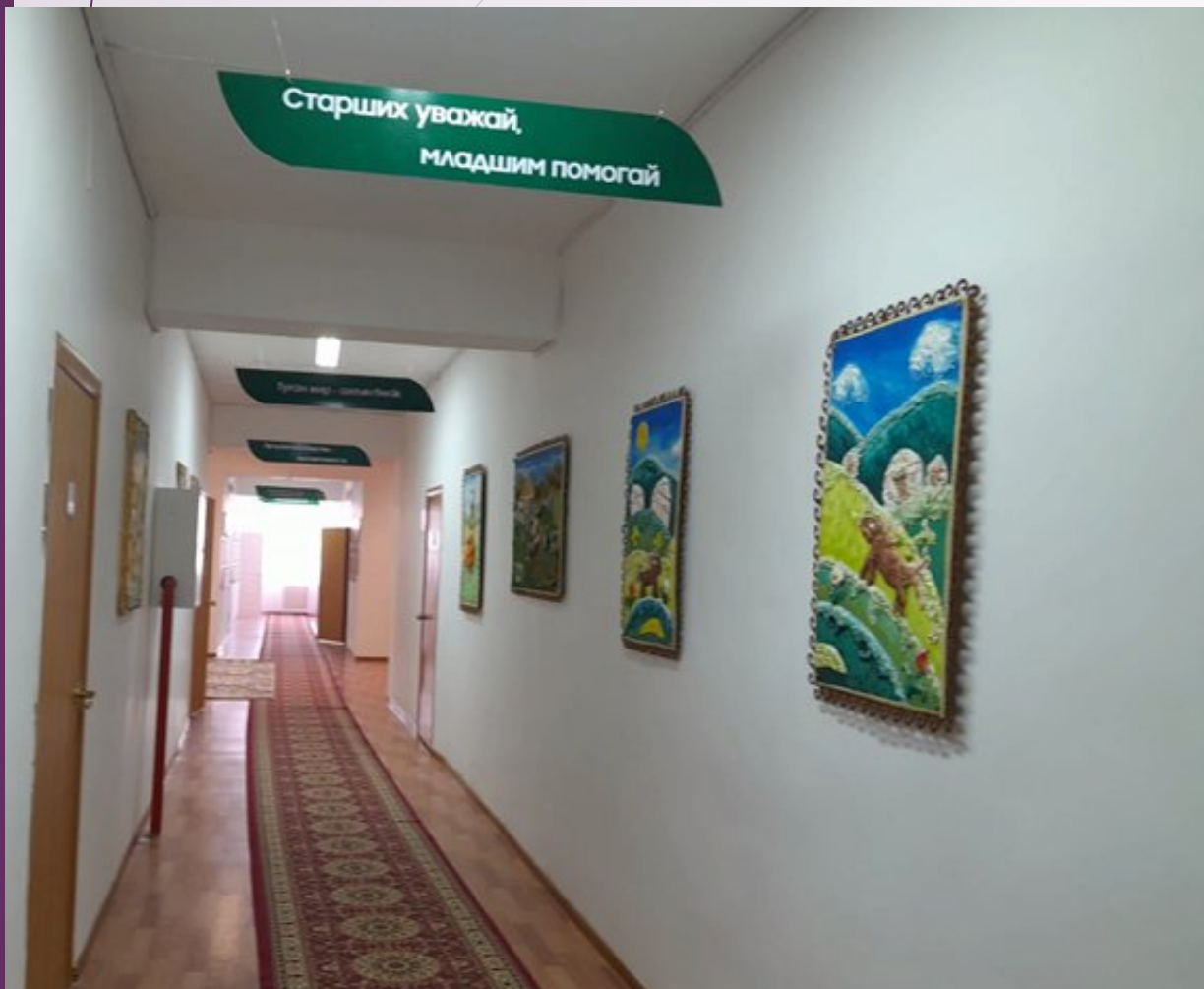


Кабинет казахского языка



Центр национальных ценностей





Сенсорная комната



Центр речевого развития



