



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

2023 -2024 оқу жылына перспективалық жоспар

(СЖД – 1 деңгей. СДК. ПДК.)

Перспективный план

(ОНР 1 уровень.ЗРР.ЗПР.)

2023-2024 учебный год

Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама”</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы .</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> – рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p>
---	---	---

Сентябрь, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропеть на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
---	--	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
--	---	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”. Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пш-ш-ш!</i> – гладим бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
---	--	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	---

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</i></p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного склонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (пили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
---	---	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
---	---	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p>
--	---	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
---	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	---	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пицать, пить воду</i>,</p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> – куры <i>Гена, гуси, беги, гони,</i> <i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	---	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	---	--

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, ни-ни, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
--	---	--

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
---	---	--

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
---	---	--

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
---	---	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--	---

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
---	--	--

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
---	---	--

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человек?” Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бъём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
--	--	--

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
--	--	---

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
--	---	--

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполни команды!”; “Что делает человечек?”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дерево”, “Качели”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>
---	---	---



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толганбаева Ж.Е.

2023 -2024 оқу жылына перспективалық жоспар
(кіші топтық сабақтар)
Перспективный план
(подгрупповые занятия)
на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Сентябрь 1 неделя

«Детский Сад»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов</p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>* Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Знакомство с понятием «звук».</p>

	<p>единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>			
--	---	--	--	--

2 неделя

«Моя семья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит.</i></p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>Дети – спят, убирают, чинят.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>			
---	--	--	--	--

3 неделя

«Растем здоровыми»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</p>	<p>*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.</p> <p>*Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие тактильных ощущений.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Воспитание у детей опрятности.</p>	<p>*Звук «И» в середине слова.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.	*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.		*Формирование общей моторики: - игры по теме.	
---	---	--	--	--

4 неделя

«Живое и неживое в природе»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. Дикая животные.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>*Обогащение словаря</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

<p>признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледны</p>	<p>шляпка. *Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p>		<p>*Развитие логического мышления:</p>	
--	---	--	--	--

Октябрь 1 неделя

«Здравствуй, осень золотая!»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. *Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненног о предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».</p>

<p>жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p>			
--	--	--	--	--

2 неделя

«Осень – щедрая пора»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков.</p> <p>Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения.</p> <p><i>Катя собирает помидоры.</i></p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>*Развитие логического</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p>

	<p>огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p>		<p>мышления: - отгадывание загадок.</p>	
--	--	--	---	--

3 неделя

«Осенние букеты»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста,</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков;</p>	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>

<p>маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.</p> <p>*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>	<p>на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>- выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	
---	--	--	---	--

4 неделя **«Профессии важные нужны, профессии разные важны»**

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Умелый, смелый,</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

<p>сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>				
---	--	--	--	--

Ноябрь 1 неделя

«Из чего получается хлеб»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Хлеб, сосиска, мясо, молоко, пшеница, поле и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать, собирать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p>	<p>*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление именного словосочетания со значением совместности.</p>	<p>*Развитие вербальной памяти.</p> <p>*Развитие логического, ассоциативного мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p>	<p>*Звуки «П, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического</p>

Чисто, красиво, горячо.				восприятия.
----------------------------	--	--	--	-------------

2 неделя

«Трудимся вместе»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков</p>	<p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p>	<p>*Формирование простого предложения с предлогом в.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти.</p> <p>*Развивать умение работать коллективно.</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p>	<p>*Закрепление звука «Ы».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

<p>Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>				
--	--	--	--	--

3 неделя

«Я и окружающая среда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>

<p>высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p>		<p>*Развитие логического мышления:</p>	
--	--	--	--	--

4 неделя

«Мир дикой природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колочий, голодный, лохматый, длинные, короткий.	*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.	при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений,	
---	--	---	--	--

Декабрь 1 неделя

«Перелетные птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>				
---	--	--	--	--

2 неделя

«Мой Казахстан!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>*Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. *Красиво, бережно.</p>				
--	--	--	--	--

3 неделя

«Здравствуй, зимушка - зима»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый,</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	*Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.		*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	
---	--	--	--	--

4 неделя

«Здравствуй, Новый Год!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. *Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. *Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать,	*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.	*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного	*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом. *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.

украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.	*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. *Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.		внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»	
--	--	--	--	--

Январь 1 неделя

«Зимние забавы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.	единственного и множественного числа глаголов.		*Развитие общей моторики.	
---	--	--	---------------------------	--

2 неделя

«Как зимуют звери»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегаёт, прыгает, жует, охотится, грызёт, воет, лает, ловит, пугает, ревьёт, обманывает</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p>	<p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

и т.д. *Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.	числа. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.		*Развитие зрительного внимания и памяти: *Развитие ловкости, координации движений,	
--	--	--	---	--

3 неделя

«Для чего нужен снег?»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

<p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>		<p>*Развитие общей моторики.</p>	
---	--	--	----------------------------------	--

4 неделя

«Зимующие птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря</p>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>

<p>признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>		<p>- игры по теме.</p>	
--	---	--	------------------------	--

Февраль 1 неделя

«Зимы прекрасная пора!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз –</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу,</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»;</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. *Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко	морозец, санки – саночки. *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.	валенки, шапку, варежки и т.д.	- игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	
---	---	--------------------------------	---	--

2 неделя

«Мир природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?»,</p>	<p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового</p>

Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые. *Активизация словаря наречий.	существительных.		«Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	восприятию. *Совершенствование слоговой структуры слов.
--	------------------	--	---	--

3 неделя

«Транспорт»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел,</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложения с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>*Звук «Ы».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>

<ul style="list-style-type: none"> улетел, управляет. *Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный. *Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно. 	<ul style="list-style-type: none"> ласкательной формы существительных. *Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными. 		<ul style="list-style-type: none"> *Развитие общей моторики и координации речи с движением. 	
--	--	--	--	--

4 неделя

«Планета Земля!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none"> *Активизация предметного словаря. Планета, животные, рыбы, птицы, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок, солнце, и т.д. *Активизация глагольного словаря. Защищать, озеленить, посадит, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, убирать. *Активизация словаря признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> *Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> *Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На природе». Игра: «Продолжи» 	<ul style="list-style-type: none"> *Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. 	<ul style="list-style-type: none"> *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Развитие силы голоса.

<p>Круглая, бескрайняя, родная, плодородная солнечные, теплая, жаркая.,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>Много морей. Много океанов. Много рек. Много равнин. Много пустынь. Много озер.</p>	<p><i>Насекомые - это...</i> <i>Птицы - это...</i> <i>Дикие животные - это...</i> <i>Рыбы - это...</i></p>	<p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	
--	--	--	--	--

Март 1 неделя

«Расцветание природы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет.</i> Сосульки – <i>капают, плачут.</i></p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>	Толстому).	*Развитие общей моторики и координации.	
--	--	------------	---	--

2 неделя

«Зазвенела первая капель!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Весна, капель, цветы, подснежники, природа, проталины, птицы, солнце, ручьи, сосульки, и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Журчит, греет, тает, звенит, прилетели, наступила, бегут, поет, переливается.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной ручьи бегут, журчат, шумят. Весной дети пускают кораблики. Логопед. Какие?</i></p> <p>*Образование антонимов.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p><i>Для слов каждой строки подберите слово с общим значением, выделите лишнее слово.</i></p> <p><i>Воробьи, грачи, скворцы, журавли. (картинки)</i></p> <p><i>Муравей, ворона, пчела, бабочка.</i></p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к весенним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая. *Активизация словаря наречий. Весело, звонко, солнечно, светло, тепло, красиво.	<i>Зимой холодно, а весной ... тепло.</i> <i>Зима ушла, а весна... пришла.</i> *Употребление предлогов в составе предложения.	*Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На улице».	*Формирование общей моторики: - игры по теме.	
---	---	--	--	--

3 неделя

«Весенние ручьи»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Снег, лужи, ручьи, капель, дождь, кораблики и т.д. *Активизация глагольного словаря. Растаял, пускают, бегут, греют, пробуждается, прилетают, радуются, *Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная,	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Ручьи - быстрые, прозрачные, звонкие. Ветер - свежий, весенний, теплый. Снег - темный, мягкий, талый. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной светит яркое солнце, на деревьях появляются почки, снег тает, бегут</i>	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. <i>весенняя проталина, весенний лес, весенний скворечник, весеннее дерево, весеннее облако, весенний лист,</i> *Составление предложений по картинкам. Солнце - свети, прогревает, ласкает. Снег - тает, оседает,	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. **Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный»

звонкая, шумная, веселая. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло, шумно, звонко	<i>ручьи, прилетают птицы...)</i> *Образование антонимов. Зимой воздух холодный, а весной (Теплый) Зимой день короткий, а весной (Длинный) *Употребление предлогов в составе предложения.	темнеет. Ручьи бегут, звенят, журчат. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На весенней прогулке».	*Формирование общей моторики: - игры по теме.	звуки. *Развитие силы голоса.
--	---	--	--	--------------------------------------

4 неделя

«Традиции и фольклор»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Оржан-дорожная сумка. Орнек-орнамент, которым украшен оржан. Торсы-сосуд для кумыса, айрана. Торсы -сделан ребята из козьей шкуры и напиток остаётся даже в жару. Кесе -пиала для чая. Касы-деревянная ложка.	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов.	*Составление предложений по картинкам. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Дастархан». Игра -"Такия-тастамак"(тюбетейка-невидимка). В игре принимают участие все дети группы. Все сидят по казахски образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.	*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный»

Домбыра, Кобыз-народные казахские инструменты. Активизация словаря признаков. Национальное, народное.	*Употребление предлогов в составе предложения. Куыр, куыр, куырмаш, Мен айтайын колынды аш!	оставляет тубетейку сзади кого -нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тубетейку, заметил это-он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге.	*Формирование общей моторики: - игры по теме.	звуки. *Развитие силы голоса.
---	---	---	--	--------------------------------------

Апрель 1 неделя

«Народ – источник искусства»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Искусство, художник, композитор, писатель, поэт и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Сочинять, рассказывать, петь, слушать, рисовать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Прикладное, театральное, сценическое, художественное.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>

*Активизация словаря наречий. Громко, тихо, изящно, красиво.			*Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Развитие силы голоса.
---	--	--	--	------------------------

2 неделя

«Первые весенние птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>				
---	--	--	--	--

3 неделя

«Знакомство с космосом»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Звезды, планета, космонавт, космос, скафандр, солнечная система, ракета, Юрий, Алексеевич Гагарин, телескоп и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Смастерили, монтирует, защищает, наблюдать,</p> <p>*Активизация словаря признаков. необъятный, бездонный,</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов. День - ...ночь Ярко — ...темно Улетать — ...прилетать</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В космосе». Например: ракета-...ракеты;</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей</p>	<p>*Выделение одинаковых гласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный»</p>

серебристый, выносливый *Активизация словаря наречий. В солнечный день очень светло, а в космосе.... Темно. Летом на солнце очень жарко, а в космосе.... Холодно	*Употребление предлогов в составе предложения.	комета – ...кометы; планета-...планеты; космонавт- ...космонавты	моторики: - игры по теме.	звуки. *Развитие силы голоса.
---	---	---	------------------------------	--------------------------------------

4 неделя

«Деревья весной»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Деревья, весна, тополь, клен, листья, почки, солнце и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Садить, рыхлить, ухаживать, поливать, защищать, оберегать, качаются, шумят, растут, стоят,</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая, зеленое,</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Дерево-деревце Куст-кустик Гриб-грибочек Заяц-зайчик Лиса-лисичка Цветок-цветочек Сосна – сосенка Дуб-дубок Трава –травушка (травка) Шишка- шишечка</p> <p>*Согласование существительных с другими</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.</p> <p>СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.</p> <p>*Составление предложений по</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

душистое, лиственные, хвойные. *Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.	частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Прогулка в весенний лес».	*Формирование общей моторики: - игры по теме.	
---	---	---	---	--

Май 1 неделя

«В семье единой»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка, народ, национальность, одежда.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит.</i> Дети – <i>спят, убирают, чинят.</i></p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>молодая, сплоченный.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать, уважать.</p>	<p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>			
--	--	--	--	--

2 неделя

«На страже мира»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>

словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.			*Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Развитие силы голоса.
--	--	--	---	------------------------

3 неделя

«Мир вокруг нас»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
-----------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--

<p>Активизация предметного словаря. Растение, герань, кактус, листья, цветок, земля, лейка, вода, свет, солнце, Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья..</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть, играть, помогать, любить, оберегать</p> <p>*Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.</p>	<p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
--	--	---	---	---

4 неделя

«Здравствуй, лето красное!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению
------------------	---------------------------	--------------	----------------------	---

				грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

2023 -2024 оқу жылына перспективалық жоспар
(СЖД 2- 3 деңгей)
Перспективный план
(ОНР 2-3 уровень)
2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Перспективный план работы

Тема занятия	Развитие речи	Связная речь	Развитие моторики	Сроки
Органы артикуляции	«Осень»: признаки, изменения в природе	Последовательный пересказ с опорой на картинки ,на опорные слова	Обводка шаблонов	Сентябрь 1 неделя
Органы артикуляции	«Овощи» Словоизменение: д/игра «Назови ласково». д/игра «Чудесный мешочек» - составление описательного рассказа; образование ед. и мн. числа сущ. по теме. обогащение словаря прилагательными круглый, красный, твердый, мягкий, желтый, кислый. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	Последовательный пересказ с опорой на картинки, на опорные слова	Обводка шаблонов	2 неделя
Органы артикуляции	«Фрукты». Словоизменение: д/игра «Один – много»: составление описат. рассказа по схеме о фруктах; обогащ. словаря прилаг. В игре «Яблоко, оно какое?»; сравнение 2х фрукты, овощей,. д/игра «Что где растет?» по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Гимнастика для глаз.	Рассказ-описание по картинке.	Обводка и штриховка знакомых фруктов; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи фрукты». Лепка знакомых фруктов.	3 неделя
Органы артикуляции	«Погода». Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени.	Составление рассказа по заранее составленному плану.	Обводка и штриховка; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи камешки».	4 неделя

<p>Органы артикуляции</p>	<p>«Растения вокруг нас» Заучивание стихов , составление описаний растений. Рассказы детей о растениях. Употребление всех типов предложений. Составление схем предложений. Закреплять знания о осенних месяцах. Наблюдения в природе –цветы . Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p>	<p>Составление рассказа по заранее составленному плану.</p>	<p>Обводка и штриховка знакомых овощей; дорисуй контур овощей и фруктов д/игра «Хлопни в ладоши если услышишь..» игра «Разложи желуди». Лепка.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
<p>Органы артикуляции</p>	<p>«Урожай». Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он какой?» Учить стихи о хлебе.</p>	<p>Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану.</p>	<p>Обводка и штриховка; дорисуй контур; речь с движением; выкладывание дорожки из мозаики, чередуя 3 цвета – желтый, зеленый, синий и.д.</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Звук [А]</p>	<p>«Изменения в природе». Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени. Рассматривать иллюстрации, изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.</p>	<p>Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «Времена года»; речь с движением Вырезание круга по контуру; узнай по силуэту «Что это?»</p>	<p>3 неделя</p>
<p>Звук [У]</p>	<p>«Одежда». Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви. Развивать умение отгадывать загадки по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «одежда»; речь с движением Вырезание круга, треугольника по контуру. Наматывание шнура в п/игре «Кто</p>	<p>4 неделя</p>

			быстрее?»	
Звук [М]	«Здоровье». «Туалетные принадлежности» Закрепить знания о туалетных принадлежностях, прививать навыки личной гигиены.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «Туалетные принадлежности»; вырезание овала, треугольника по контуру; наматывание шнура в п/игре «Кто быстрее?»; мозаика – чередование трех цветов.	Ноябрь 1 неделя
Звук [О]	«Спорт» Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни.	Составление рассказа по наблюдениям за природой.	Пальчиковая гимнастика. Кубики по теме. Вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров-ка, застежка. мозаика-чередование 3 цветов. Раскладывание цветных камушков в 2 кучи; волчок.	2 неделя
Звук [С]	«Спорт». Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, шеи, рук.	Составление рассказа по картине и готовому началу.	Пальчиковая гимнастика; кубики по теме «Игрушки»; вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров-ка, застежка. Мозаика – выкладывание по рисунку; волчок; составление чашек-вкладышей;	3 неделя

Звук [И]	<p>«Продукты питания». Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p>	Составление рассказа по картине и готовому началу.	Пальчиковая гимнастика. Кубики и разрез-ные картинки по теме «Продукты питания». Обводка квадрата и прямоугольника и штриховка фигур в определенном направлении. Мозаика – выкладывание по рисунку. Обводка штриховка продуктов питания. Пирамида из 7 и 10 колец.	4 неделя
Звук [Х]	<p>«Праздники» «Наш Казахстан» Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе: весенние изменения в живой и неживой природе.</p>	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрез-ные картинки по теме «Наш Казахстан». Обводка квадрата, прямоугольника, треугольника и штриховка фигур в опред-м направлении. Мозаика-выкладывание по рисунку. Закреп-лять умение рабо-тать в тетради в клетку-графич. диктант.	Декабрь 1 неделя
Звук [Ш]	<p>« Астана – столица нашей Родины». Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе:</p>	Составление рассказа по опорным словам	Картинки по теме «Астана». Об-водка квадрата, прямоуг., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штри-	2 неделя

	весенние изменения в живой и неживой природе.		ховка. Работа в тетрадах в клетку-графический диктант. Шнуровка. Сос-тавление чашек-вклады-шей. Найди 2 поло-вину снежинки.	
Звук [Ш]	<p>«Наши праздники» Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о зиме Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки.сравнивать между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия. <u>Отгадывать загадки о зиме.</u></p>	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрезные картинки по теме «Наши праздники». Обводка квадрата, прямоуг., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка дом.живот. Работа в тетрадах в клетку-графический диктант. Шнуровка.» Почтовый ящик».	3 неделя
Звук [В]	<p>«Елка». Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о елке, дед Морозе. Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. Сравнить между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия.</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Выложи картинку из геометрич. фигур. Обводка квад-та., треуг-ка, овала и штри-ховка фигур в определенном направлении. Работа в тетради в клетку-графический диктант. Клас-сификация фигур по цвету и форме. «Почтовый ящик», матрешка, бочонок.	4 неделя
Звук [Т]	<p>«Зима» «Снег » Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Нарисуй картинку из геом. Фигур. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня».	Январь 1 неделя

	зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.		Составление фигур. Развитие творчества и фантазии. Классификация фигур по цвету, форме и величине. «Почтовый ящик», матрешка, бочонок.	
Звук [Л]	«Погода». Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.	Составление рассказа на заданную тему.	Разрезные кар-тинки. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Юла мозаика. Обводка и шриховка чело-века, рисование человека. «Почтовый ящик», гайки, «Молоток и гвозди».	2 неделя
Звук [Д]	«Птицы». Рассматривать иллюстрации, изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Выучить загадку о снегире. Каждый год я к вам лечу – Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой И ещё красней зимой Ярко- красный галстук мой.	Составление пересказа после прочтения.	Геометрическое домино. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Классификация геом. фигур по цвету и форме (16 шт). Рисование чело-века определенной профессии. Парные сюжет. картинки (по Корневу).	3 неделя
Звук [Н]	«Домашние животные.» Закрепить знания о происхождении дом. животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа	Составление пересказа после прочтения	Игра «Поиграй-ка» Мозаика, разрезные картинки, кубики. Классификация по родовому признаку.	4 неделя

	с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.		Обводка и штриховка весенних цветов. Лабиринты. Пар-ные картинки.	
Звук [Я]	<p>«Моя Семья». «Моя улица» Закрепить знание о членах семьи, уточнить знания о профессиях своих родителей, вызвать желание рассказать о той профессии, которая понравилась ребенку. Познакомить с различными профессиями. Чтение худ.лит-ры о профессиях. Учить стихи о профессиях Учить стихи о маме.</p>	Составление пересказа после прочтения	Игра «Поиграй-ка», «Кто быстрее наматывает шнур». Классификация по родовому признаку. Шнуровки, застежки, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).	февраль. 1 неделя
Звук [К]	<p>«Мебель». Закрепить знания о мебели .Составление рассказов о мебели. Дидактическая игра «Для чего эта мебель?» <u>Отгадывать загадки о мебели.</u></p>	Составление рассказа с творческим заданием.	Игра «Поиграй-ка», «Кто быстрее наматывает шнур». Классификация по родовому. Кубики Никитина. Лабиринты. Обводка и штриховка. Парные картинки по Корневу	2 неделя
Звуки [Б]	<p>«Посуда» Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда. Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда.</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант. Игра с прищепками «Солнышко», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Обводка и штриховка посуды. Парные картинки (по Корневу).	3 неделя
Звук [Э]	<p>«Домашние животные» Закрепить знания о происхождении дом.животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант. Игра с прищепками «Ежик», «Елка»,	4 неделя

	дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.		«Кто быстрее наматывает клубок», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).	
Звук [Ы]	<p>«Весна» «Мамин праздник» Уточнить знания о женском празднике, вызвать желание рассказать о маме и ее профессии.Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант в тетрадь в клетку. Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». «Почтовый ящик», разрезные картинки, обводка и штриховка по теме «Город». «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные сюжетные картинки (по Корневу).	Март 1 неделя
Звук [Ш]	<p>«Приметы весны». Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p> <p>«Погода» Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p> <p>«Весенняя природа»</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант. Рамки Монтессори. «Почтовый ящик», разрезные картинки. Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с буквами. Парные сюжетные картинки	2 неделя 3 неделя

Звук [Ж]	<p>«Время чтения» Читательские рассказы. Умение вести диалог по прочитанному. Составление коротких рассказов на основе прочитанного. Закрепить знания о временах года и о временах года. Наблюдения за изменениями в природе. (по Корневу).</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант. Рамки Монтессори «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком».	Май 4 неделя
Звук [Ч]	<p>«Мир природы» Назначение сущ. и прил. в роде; «Продукты питания» Закрепить знания о продуктах питания. Последовательное описание предметов. Составление карточек с изображениями животных и растений. Рассматривать иллюстрации, изображающие перелетных птиц, рассказать о них с опорой на схему рассказа. Отгадывание загадок о птицах. «Животные дикие». Рассматривать иллюстрации, изобр. диких животных наших лесов. Отгадывание загадок о диких животных; чтение худ.лит-ры; составление описат-х рассказов о животных по схеме рассказывания. д/игра «Один-много», «Мама и детеныш». Повторение стих. И. Сурикова «Зима»</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Графический диктант по любой теме. Монтессори «Цифрами». «Забивание гвоздиков молотком». Кубики	апрель 1 неделя 2 неделя
	<p>иллюстрации, изображающие перелетных птиц, рассказать о них с опорой на схему рассказа. Отгадывание загадок о птицах. «Животные дикие». Рассматривать иллюстрации, изобр. диких животных наших лесов. Отгадывание загадок о диких животных; чтение худ.лит-ры; составление описат-х рассказов о животных по схеме рассказывания. д/игра «Один-много», «Мама и детеныш». Повторение стих. И. Сурикова «Зима»</p>		из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные картинки (по Корневу).	2 неделя
Звук [З]	<p>«Красота природы» Уточнить знания о забавных и детских играх. Рисование по теме и составление рассказа по рисунку. Чтение худ.литературы о весне. Учить стихи по теме. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения за изменениями в природе . «Мир животных» Закреплять знания о животных и людях, понимание, что у животного и человека есть семья. Чтение худ.лит-ры о семьях животных и людей. Составление рассказа с опорой на фотографию о своей семье.д/игра «Кто есть в семье?», «Четвертый лишний».</p>	Составление рассказа с творческим заданием	Раскладывания камушков 2-я руками одно-временно. Лепка из пластилина знаковых букв и цифр. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Парные картинки (по Корневу).	3 неделя 4 неделя

продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа.

«Продукты питания»

Закрепить знания о продуктах питания.

Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков.

Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа.

«Обувь»

Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви.Развивать умение отгадывать загадки по теме

3 неделя

4 неделя



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Голгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар
2023-2024 оқу жылына арналған арнайы түзету оқу қызметі
(Айтылуы мектепалды даярлық тобына дамыту)
Перспективный план
специальной коррекционной учебной деятельности
(Произношение для предшкольной группы)
на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внука.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.</p> <p>*Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие тактильных ощущений.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Воспитание у детей опрятности.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звук «И» в середине слова.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. Дикая животные.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледны</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Закреплять представление о построении ряда.</p> <p>* Знакомство с понятием «слово».</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры</i>.</p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит</i>. Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо»</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.</p> <p>*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Хлеб, сосиска, мясо, молоко, пшеница, поле и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать, собирать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>a</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p>	<p>*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление именного словосочетания со значением совместности.</p>	<p>*Развитие вербальной памяти.</p> <p>*Развитие логического, ассоциативного мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p>	<p>*Звуки «П, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p>	<p>*Формирование простого предложения с предлогом в.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти.</p> <p>*Развивать умение работать коллективно.</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p>	<p>*Закрепление звука «Б».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом в.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>*Красиво, бережно.</p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

«Здравствуй, Новый Год!»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p>	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегаёт, прыгает, жуёт, охотится, грызёт, воет, лает, ловит, пугает, ревьёт, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ёжик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Ы».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Планета, животные, рыбы, птицы, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок, солнце, и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Защищать, озеленить, посадит, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, убирать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Круглая, бескрайняя, родная, плодородная, солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения. Много морей. Много океанов. Много рек. Много равнин. Много пустынь. Много озер.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На природе».</p> <p>Игра: «Продолжи» <i>Насекомые - это...</i> <i>Птицы - это...</i> <i>Дикие животные - это...</i> <i>Рыбы - это...</i></p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Весна, лето, осень, зима, время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Весна, капель, цветы, подснежники, природа, проталины, птицы, солнце, ручьи, сосульки, и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Журчит, греет, тает, звенит, прилетели, наступила, бегут, поет, переливается.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Весело, звонко, солнечно, светло, тепло, красиво.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной ручьи бегут, журчат, шумят. Весной дети пускают кораблики. Логопед. Какие?</i></p> <p>*Образование антонимов. <i>Зимой холодно, а весной ... тепло. Зима ушла, а весна... пришла.</i></p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p><i>Для слов каждой строки подберите слово с общим значением, выделите лишнее слово.</i></p> <p><i>Воробьи, грачи, скворцы, журавли. (картинки)</i></p> <p><i>Муравей, ворона, пчела, бабочка.</i></p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На улице».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к весенним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Снег, лужи, ручьи, капель, дождь, кораблики и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растаял, пускают, бегут, греют, пробуждается, прилетают, радуются,</p> <p>*Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло, шумно, звонко</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Ручьи - быстрые, прозрачные, звонкие. Ветер - свежий, весенний, теплый. Снег - темный, мягкий, талый.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной светит яркое солнце, на деревьях появляются почки, снег тает, бегут ручьи, прилетают птицы...</i>)</p> <p>*Образование антонимов. Зимой воздух холодный, а весной (Теплый)</p> <p>Зимой день короткий, а весной (Длинный)</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. <i>весенняя проталина, весенний лес, весенний скворечник, весеннее дерево, весеннее облако, весенний лист,</i></p> <p>*Составление предложений по картинкам. Солнце - свети, прогревает, ласкает. Снег - тает, оседает, темнеет. Ручьи бегут, звенят, журчат.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На весенней прогулке».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

«Традиции и фольклор»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Оржан-дорожная сумка. Орнек-орнамент, которым украшен оржан. Торсы-сосуд для кумыса, айрана. Торсы -сделан ребята из козьей шкуры и напиток остаётся даже в жару. Кесе -пиала для чая. Касы-деревянная ложка. Домбыра, Кобыз-народные казахсие инструменты. Активизация словаря признаков. Национальное, народное.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения. Куыр, куыр, куырмаш, Мен айтайын колынды аш!</p>	<p>*Составление предложений по картинкам. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Дастархан». Игра -"Такия-тастамак"(тюбетейка-невидимка). В игре принимают участие все дети группы. Все сидят по казахски образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого -нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это-он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Искусство, художник, композитор, писатель, поэт и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Сочинять, рассказывать, петь, слушать, рисовать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Прикладное, театральное, сценическое, художественное.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Громко, тихо, изящно, красиво.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Звезды, планета, космонавт, космос, скафандр, солнечная система, ракета, Юрий, Алексеевич Гагарин, телескоп и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Смастерили, монтирует, защищает, наблюдать,</p> <p>*Активизация словаря признаков. необъятный, бездонный, серебристый, выносливый</p> <p>*Активизация словаря наречий. В солнечный день очень светло, а в космосе.... Темно. Летом на солнце очень жарко, а в космосе.... Холодно</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов. День -...ночь Ярко — ...темно Улетать — ...прилетать</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В космосе». Например: ракета-...ракеты; комета — ...кометы; планета-...планеты; космонавт-...космонавты</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых гласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Деревья, весна, тополь, клен, листья, почки, солнце и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Садить, рыхлить, ухаживать, поливать, защищать, оберегать, качаются, шумят, растут, стоят,</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая, зеленое, душистое, лиственные, хвойные.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Дерево-деревце Куст-кустик Гриб-грибочек Заяц-зайчик Лиса-лисичка Цветок-цветочек Сосна – сосенка Дуб-дубок Трава –травушка (травка) Шишка- шишечка</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.</p> <p>СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Прогулка в весенний лес».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка, народ, национальность, одежда.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая, сплоченный.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать, уважать.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>Активизация предметного словаря. Растение, герань, кактус, листья, цветок, земля, лейка, вода, свет, солнце, Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья..</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть, играть, помогать, любить, оберегать</p> <p>*Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.</p>	<p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар

2023-2024 оқу жылына арнайы түзету оқу іс-әрекеті (айтылуы дағдыларды дамыту)

Перспективный план

специальной коррекционной учебной деятельности (Произношение для средней группы)

на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Месяц	Неделя	Звуки	Этапы работы	Игры для развития
Сентябрь	1	С-Ш	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие слухового внимания
	2	С-Ш	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	С-Ш	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	С-Ш	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Октябрь	1	З-Ж	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие дыхания
	2	З-Ж	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	З-Ж	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	З-Ж	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Ноябрь	1	Ч-Ц	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие фонематического слуха
	2	Ч-Ц	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	Ч-Ц	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	Ч-Ц	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Декабрь	1	Ц-С	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие темпа и ритма речи
	2	Ц-С	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	Ц-С	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	Ц-С	Целое занятие. Автоматизация звуков	

Январь	1	В-Ф	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие интонационной выразительности
	2	В-Ф	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	В-Ф	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	В-Ф	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Февраль	1	З-С	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие слухового внимания
	2	З-С	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	З-С	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	З-С	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Март	1	Ш-Ж	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие артикуляционного аппарата
	2	Ш-Ж	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	Ш-Ж	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	Ш-Ж	Целое занятие. Автоматизация звуков	
Апрель	1	Б-П	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие артикуляционного аппарата
	2	Б-П	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	Б-П	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	Б-П	Целое занятие. Автоматизация звуков	

Май	1	Р-Л	Диф-я изолированных звуков в словах	Игры на развитие фонематического слуха
	2	Р-Л	Диф-я изолированных звуков во фразе	
	3	Р-Л	Закрепление диф-х звуков в словах и фразах	
	4	Р-Л	Целое занятие. Автоматизация звуков	



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар
2023-2024 оқу жылына арналған арнайы түзету оқу қызметі
(мектепалды даярлық тобына арналған коммуникативті дағдыларды дамыту)
Перспективный план
специальной коррекционной учебной деятельности
(развитие коммуникативных навыков для предшкольной группы)
на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Перспективный план работы

Тема занятия	Развитие речи	Связная речь	Развитие моторики	Сроки
Органы артикуляци и	« Осень »: признаки, изменения в природе	Последовательный пересказ с опорой на картинки ,на опорные слова	Обводка шаблонов	Сентябрь 1 неделя
Органы артикуляци и	« Овощи » Словоизменение: д/игра «Назови ласково». д/игра «Чудесный мешочек» - составление описательного рассказа; образование ед. и мн. числа сущ. по теме. обогащение словаря прилагательными круглый, красный, твердый, мягкий, желтый, кислый. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	Последовательный пересказ с опорой на картинки, на опорные слова	Обводка шаблонов	2 неделя
Органы артикуляци и	« Фрукты ». Словоизменение: д/игра «Один – много»: составление описат. рассказа по схеме о фруктах; обогащ. словаря прилаг. В игре «Яблоко, оно какое?»; сравнение 2х фрукты, овощей,. д/игра «Что где растет?» по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Гимнастика для глаз.	Рассказ-описание по картинке.	Обводка и штриховка знакомых фруктов; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи фрукты». Лепка знакомых фруктов.	3 неделя

<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Погода». Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени.</p>	<p>Составление рассказа по заранее составленному плану.</p>	<p>Обводка и штриховка; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи камешки».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Растения вокруг нас» Заучивание стихов , составление описаний растений. Рассказы детей о растениях. Употребление всех типов предложений. Составление схем предложений. Закреплять знания о осенних месяцах. Наблюдения в природе –цветы . Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p>	<p>Составление рассказа по заранее составленному плану.</p>	<p>Обводка и штриховка знакомых овощей; дорисуй контур овощей и фруктов д/игра «Хлопни в ладоши если услышишь..» игра «Разложи желуди». Лепка.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Урожай». Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он какой?» Учить стихи о хлебе.</p>	<p>Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану.</p>	<p>Обводка и штриховка; дорисуй контур; речь с движением; выкладывание дорожки из мозаики, чередуя 3 цвета – желтый, зеленый, синий и.д.</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Звук [А]</p>	<p>«Изменения в природе». Закрепить временные представления:</p>	<p>Обучение составлению</p>	<p>Пальчиковая гимнастика;</p>	<p>3 неделя</p>

	<p>последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени. Рассматривать иллюстрации, изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.</p>	<p>плана и впоследствии составлению рассказа по плану</p>	<p>разрезные картинки по теме «Времена года»; речь с движением Вырезание круга по контуру; узнай по силуэту «Что это?»</p>	
<p>Звук [У]</p>	<p>«Одежда».</p> <p>Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви. Развивать умение отгадывать загадки по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «одежда»; речь с движением Вырезание круга, треугольника по контуру. Наматывание шнура в п/игре «Кто быстрее?»</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Звук [М]</p>	<p>«Здоровье».</p> <p>«Туалетные принадлежности»</p> <p>Закрепить знания о туалетных принадлежностях, прививать навыки личной гигиены.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «Туалетные принадлежности» ; вырезание овала, треугольника по</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

			<p>контуру; наматывание шнура в п/игре «Кто быстрее?»; мозаика – чередование трех цветов.</p>	
Звук [О]	<p>«Спорт» Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Составление рассказа по наблюдениям за природой.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Кубики по теме. Вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров- ка, застежка. мозаика- чередование 3 цветов. Раскладывание цветных камушков в 2 кучи; волчок.</p>	2 неделя
Звук [С]	<p>«Спорт». Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, шеи, рук.</p>	<p>Составление рассказа по картине и готовому началу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; ку- бики по теме «Игрушки»; вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров- ка, застежка.</p>	3 неделя

			Мозаика – выкладывание по рисунку; волчок; составление чашек-вкладышей;	
Звук [И]	<p>«Продукты питания». Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p>	Составление рассказа по картине и готовому началу.	Пальчиковая гимнастика. Кубики и разрезные картинки по теме «Продукты питания». Обводка квадрата и прямоугольника и штриховка фигур в определенном направлении. Мозаика – выкладывание по рисунку. Обводка штриховка продуктов питания. Пирамида из 7 и 10 колец.	4 неделя
Звук [Х]	<p>«Праздники» «Наш Казахстан» Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение</p>	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрезные картинки по теме «Наш Казахстан». Обводка квадрата,	Декабрь 1 неделя

	художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе: весенние изменения в живой и неживой природе.		прямоугольника, треугольника и штриховка фигур в опред-м направлении. Мозаика-выкладывание по рисунку. Закреплять умение работать в тетради в клетку-графич. диктант.	
Звук [Ш]	« Астана – столица нашей Родины». Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе: весенние изменения в живой и неживой природе.	Составление рассказа по опорным словам	Картинки по теме «Астана». Обводка квадрата, прямоуг., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Составление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.	2 неделя
Звук [П]	«Наши праздники» Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о зиме	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрезные картинки по теме	3 неделя

	<p>Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки.сравнивать между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия. <u>Отгадывать загадки о зиме.</u></p>		<p>«Наши праздники». Обводка квадрата, прямоуго., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка дом.живот. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка.» Почтовый ящик».</p>	
<p>Звук [В]</p>	<p>«Елка». Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о елке, дед Морозе. Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. Сравнивать между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия.</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему.</p>	<p>Выложи картинку из геометрич. фигур. Обводка квад-та., треуг-ка, овала и штриховка фигур в определенном направлении. Работа в тетради в клетку-графический диктант. Классификация фигур по цвету и форме. «Почтовый ящик», матрешка,</p>	<p>4 неделя</p>

			бочонок.	
Звук [Т]	<p>«Зима» «Снег» Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Нарисуй картинку из геом. Фигур. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Составление фигур. Развитие творчества и фантазии. Классификация фигур по цвету, форме и величине. «Почтовый ящик», матрешка, бочонок.	Январь 1 неделя
Звук [Л]	<p>«Погода». Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Разрезные картинки. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Юла мозаика. Обводка и шриховка человека, рисование человека. «Почтовый ящик», гайки, «Молоток и гвозди».	2 неделя
Звук [Д]	<p>«Птицы». Рассматривать иллюстрации,</p>	Составление пересказа после	Геометрическое домино. Графи-	3 неделя

	<p>изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Выучить загадку о снегире. Каждый год я к вам лечу – Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой.</p>	<p>прочтения.</p>	<p>ческий диктант «Нарисуй узор, как у меня». Классификация геом. фигур по цвету и форме (16 шт). Рисование человека определенной профессии. Парные сюжет. южет.картинки (по Корневу).</p>	
<p>Звук [Н]</p>	<p>«Домашние животные.» Закрепить знания о происхождении дом.животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.</p>	<p>Составление пересказа после прочтения</p>	<p>Игра «Поиграйка» Мозаика, разрезные картинки, кубики. Классификация по родовому признаку. Обводка и штриховка весенних цветов. Лабиринты. Парные картинки.</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Звук [Я]</p>	<p>«Моя Семья.» «Моя улица» Закрепить знание о членах семьи, уточнить знания о профессиях своих родителей, вызвать желание рассказать о той профессии, которая понравилась ребенку.</p>	<p>Составление пересказа после прочтения</p>	<p>Игра «Поиграйка», «Кто быстрее наматает шнур». Классификация по родовому признаку.</p>	<p>февраль. 1 неделя</p>

	<p>Познакомить с различными профессиями. Чтение худ.лит-ры о профессиях. Учить стихи о профессиях Учить стихи о маме.</p>		<p>Шнуровки, застёжки, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).</p>	
Звук [К]	<p>«Мебель». Закрепить знания о мебели .Составление рассказов о мебели. Дидактическая игра «Для чего эта мебель?» <u>Отгадывать загадки о мебели.</u></p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием.</p>	<p>Игра «Поиграйка», «Кто быстрее намотает шнур». Классификация по родовому. Кубики Никитина. Лабиринты. Обводка и штриховка. Парные картинки по Корневу</p>	2 неделя
Звуки [Б]	<p>«Посуда» Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда. Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант. Игра с прищепками «Солнышко», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Обводка и штриховка посуды. Парные картинки (по Корневу).</p>	3 неделя

<p>Звук [Э]</p>	<p>«Домашние животные» Закрепить знания о происхождении дом.животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант. Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Кто быстрее наматает клубок», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Звук [Ы]</p>	<p>«Весна» «Мамин праздник» Уточнить знания о женском празднике, вызвать желание рассказать о маме и ее профессии.Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант в тетрадах в клетку. Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». «Почтовый ящик», разрезные картинки, обводка и штриховка по теме «Город». «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные сюжетные картинки (по Корневу).</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Звук [Ш]	<p>«Приметы весны». Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>	Составление рассказа творческим заданием	с	Графический диктант. Рамки Монтессори. «Почтовый ящик», разрезные картинки. Кубики из 8 и более частей по любой теме.	2 неделя
	<p>«Погода» Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>			«Чудесный мешочек» с буквами. Парные сюжетные картинки	3 неделя
	<p>«Весенняя природа» Пересказ прочитанных рассказов. Умение вести диалог по прочитанному. Составление коротких описаний насекомых. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе.</p>				4 неделя
Звук [Ч]	<p>«Мир природы». «Птицы перелетные» Закрепить знания о перелетных птицах. Последовательность времен года. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации,</p>	Составление рассказа творческим заданием	с	Графический диктант. Рамки Монтессори. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и	Апрель 1 неделя

<p>Звук [Ж]</p>	<p>«Все обо мне» «Части тела» Закрепить представления о частях тела, характерные признаки. «Рука какая - правая и т.д.» Учить согласовывать сущ. и прил. в роде; «Продукты питания» Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа. «Продукты питания» Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа. «Обувь» Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви.Развивать умение отгадывать загадки по теме</p>	<p>Составление рассказа творческим заданием</p>	<p>с Графический диктант. Рамки Монтессори. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
<p>Звук [Р]</p>	<p>«Пусть всегда будет солнце» «Прекрасное рядом. (Явления неживой природы)» Закрепить знания о природе. Составление</p>	<p>Составление рассказа творческим</p>	<p>с Раскладывания камушков 2-я руками одновременно. Лепка из</p>	<p>Июнь 1 неделя</p>

	<p>картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие погоду в разное время года, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p> <p>«Транспорт» Обобщающее понятие – транспорт. Закрепить знания о транспорте, название транспорта и его назначение. Учить сравнивать различные виды транспорта между собой, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ. лит-ры о различном транспорте.. Учить загадки о транспорте, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p> <p>«Цветы» Наблюдения в природе –цветы . Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p> <p>«Хлеб – всему голова» Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он какой?» Учить стихи о хлебе.</p> <p>«Игры с водой и песком» «Песок» Закрепить знания о песке. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие песок, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p>	<p>заданием</p>	<p>пластилина знакомых букв и цифр. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Парные картинки (по Корневу).</p> <p>Картинки по теме «Песок». Обводка квадрата, прямоуго., треуго. и штриховка фигур в</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>Июль 1 неделя</p>
--	---	-----------------	---	--

	<p>«Вода» Уточнить и расширить знания о воде, водных обитателях - рыбах и морских животных: их название, внешний облик, индивидуальные особенности. Учить сравнивать различные виды рыб, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ.лит-ры о рыбах и морских животных. Учить загадки о рыбах, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p> <p>«Игрушки» Закрепить представления об играх. Рассматривать иллюстрации с изображением игрушек. Отгадывание загадок об игрушках. Чтение худ. лит-ры. выучить стих-е А. Барто «Зайка»</p> <p>«Насекомые» Пересказ прочитанных рассказов. Умение вести диалог по прочитанному. Составление коротких описаний насекомых по плану. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе – насекомые.</p>		<p>определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Составление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>Звук [РЬ]</p>	<p>«Трудимся вместе» «Предметы быта» Закрепить знания о мебели. Составление рассказов о мебели. Дидактическая игра «Для чего эта мебель?» <u>Отгадывать загадки о мебели.</u> «Хлеб всему голова» Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он</p>		<p>Картинки по теме «Предметы быта». Обводка квадрата, прямоуго., треуго. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в</p>	<p>Август 1 неделя</p> <p>2 неделя</p>

	какой?» Учить стихи о хлебе.		тетрадь в клетку-графический диктант. Шнуровка. Сос-тавление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.	
Дифференциация звуков Р - Рь	<p>«Профессии» Закрепить знание о членах семьи, уточнить знания о профессиях своих родителей, вызвать желание рассказать о той профессии, которая понравилась ребенку. Познакомить с различными профессиями. Чтение худ.лит-ры о профессиях. Учить стихи о профессиях</p> <p>«Транспорт» «Обобщающее понятие – транспорт». Закрепить знания о транспорте, название транспорта и его назначение. Учить сравнивать различные виды транспорта между собой, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ. лит-ры о различном транспорте.. Учить загадки о транспорте, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p>		<p>Картинки по теме «Профессии, транспорт». Обводка квадрата, прямоугол., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении.</p> <p>Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Сос-тавление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар
2023-2024 оқу жылына арналған арнайы түзету оқу қызметі
(мектепалды даярлық тобына арналған коммуникативті дағдыларды дамыту)
Перспективный план
специальной коррекционной учебной деятельности
(развитие коммуникативных навыков для предшкольной группы)
на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Перспективный план работы

ТЕМА Занятия	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИК А, ДИНАМИЧЕС КАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАН ИЕ	сроки
Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».	СЕНТЯБРЬ 1 неделя

<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</p>	<p>1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</p>	<p>А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».</p>	<p>1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».</p>	<p>Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</p>	<p>1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</p>	<p>А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами».</p>	<p>1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».</p>	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [У]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).</p>	<p>А/У «Хоботок». Д/П «Листья».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</p>	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУК [А]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>	<p>ОКТАБРЬ 1 неделя</p>

<p>ЗВУКИ [А, У]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>	<p>2 неделя</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	-----------------

<p>ЗВУК [М]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p>	<p>Д/П «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».</p>	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.</p>	<p>3 неделя</p>
-----------------------------------	---	------------------------------	---	--	-----------------

<p>ЗВУК [И]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p>	<p>А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иглолка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУК [О]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.</p>	<p>А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».</p>	<p>НОЯБРЬ 1 неделя</p>

<p>ЗВУК [П]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [А, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Улыбка». Д/П «Мчится поезд».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Ы]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Одного». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панама), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>	<p>4 неделя</p>
----------------------------	---	--	---	---	-----------------

<p>ЗВУКИ [У, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>	<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя</p>
--------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------

<p>ЗВУК [К]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [Ы, И]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Т]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 	<p>А/У «Молоток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». 	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли. Схема обозначения согласного звука [Т]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Молоток».</p>	<p>4 неделя</p>
----------------------------	--	---------------------------	--	---	-----------------

<p>ЗВУКИ [А,О,У]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П ««Посуда».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>	<p>ЯНВАРЬ 1 неделя</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

<p>ЗВУК [Б]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто»».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [У, И]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Г]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Жуём блинчик». Д/П ««Белый медведь»».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>	<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</p>
<p>ЗВУК [В]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Чистим зубы». Д/П «Пограничники».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>	<p>2 неделя</p>

ЗВУКИ [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка». Д/П «Зарядка».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».	3 неделя
ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». Д/П «Мячик».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».	4 неделя

<p>ЗВУК [Х]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Блин». Д/П «Наперсток».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».</p>	<p>МАРТ 1 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [П, Б]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>А/У «Качели». Д/П «Веснянка».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».</p>	<p>2 неделя</p>

<p>ЗВУК [Ф]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>3 неделя</p>
----------------------------	---	---	---	--	-----------------

<p>ЗВУКИ [Г, Х]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>	<p>4 неделя</p>
--------------------------------	--	---	--	--	-----------------

<p>ЗВУК [Д]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>	<p>АПРЕЛЬ 1 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [К, Х]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>	<p>2 неделя</p>

<p>ЗВУК [С]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>	<p>3 неделя</p>
----------------------------	--	--	--	---	-----------------

<p>ЗВУКИ [Т, Д]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [В, Ф]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>	<p>МАЙ 1 неделя</p>

<p>ЗВУКИ [Г, Д]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУК [Н]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность</p>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».</p>	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>3 неделя</p>



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар

2023-2024 оқу жылына арнайы түзету оқу қызметі (мектепалды даярлық тобына арналған сөйлеуді дамыту)

Перспективный план

специальной коррекционной учебной деятельности

(Развитие речи для предшкольной группы)

на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Перспективный план работы

ТЕМА Занятия	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИК А, ДИНАМИЧЕС КАЯ ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАН ИЕ	сроки
Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».	СЕНТЯБРЬ 1 неделя

<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</p>	<p>1. Различение по тембру голосов людей. 2. Выбатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</p>	<p>А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».</p>	<p>1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».</p>	<p>Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</p>	<p>1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</p>	<p>А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами».</p>	<p>1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».</p>	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [У]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).</p>	<p>А/У «Хоботок». Д/П «Листья».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</p>	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУК [А]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>	<p>ОКТАБРЬ 1 неделя</p>

<p>ЗВУКИ [А, У]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>	<p>2 неделя</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	-----------------

<p>ЗВУК [М]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p>	<p>Д/П «Гномики-прачки».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».</p>	<p>Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.</p>	<p>3 неделя</p>
-----------------------------------	---	------------------------------	---	--	-----------------

<p>ЗВУК [И]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p>	<p>А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: индюк, ива, иглолка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУК [О]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.</p>	<p>А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».</p>	<p>НОЯБРЬ 1 неделя</p>

<p>ЗВУК [П]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [А, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Улыбка». Д/П «Мчится поезд».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Ы]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Одного». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>	<p>4 неделя</p>
----------------------------	---	--	---	---	-----------------

<p>ЗВУКИ [У, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок». Д/П «Снегири».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>	<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя</p>
--------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------

<p>ЗВУК [К]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [Ы, И]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Т]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p>	<p>А/У «Молоток».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два».</p>	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли. Схема обозначения согласного звука [Т]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Молоток».</p>	<p>4 неделя</p>
----------------------------	---	---------------------------	---	--	-----------------

<p>ЗВУКИ [А,О,У]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Выбатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П ««Посуда».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>	<p>ЯНВАРЬ 1 неделя</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------

<p>ЗВУК [Б]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.</p>	<p>А/У «Чайник». Д/П ««Мы месим тесто»».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка».</p>	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [У, И]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Лягушка». Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?».</p>	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>	<p>3 неделя</p>

<p>ЗВУК [Г]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Жуём блинчик». Д/П ««Белый медведь»».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>	<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</p>
<p>ЗВУК [В]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Чистим зубы». Д/П «Пограничники».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>	<p>2 неделя</p>

ЗВУКИ [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка». Д/П «Зарядка».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».	3 неделя
ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». Д/П «Мячик».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».	4 неделя

<p>ЗВУК [Х]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>А/У «Блин». Д/П «Наперсток».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».</p>	<p>МАРТ 1 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [П, Б]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>А/У «Качели». Д/П «Веснянка».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».</p>	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».</p>	<p>2 неделя</p>

<p>ЗВУК [Ф]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>3 неделя</p>
----------------------------	---	---	---	--	-----------------

<p>ЗВУКИ [Г, Х]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>	<p>4 неделя</p>
--------------------------------	--	---	--	--	-----------------

<p>ЗВУК [Д]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>	<p>АПРЕЛЬ 1 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [К, Х]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>	<p>2 неделя</p>

<p>ЗВУК [С]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>	<p>3 неделя</p>
----------------------------	--	--	--	---	-----------------

<p>ЗВУКИ [Т, Д]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>ЗВУКИ [В, Ф]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>	<p>МАЙ 1 неделя</p>

<p>ЗВУКИ [Г, Д]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.</p>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».</p>	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>2 неделя</p>
<p>ЗВУК [Н]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность</p>	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».</p>	<p>Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p>	<p>3 неделя</p>



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар

2023-2024 оқу жылына арнайы түзету оқу іс-әрекеті (Сөйлеуді дамыту дағдыларды дамыту)

Перспективный план

специальной коррекционной учебной деятельности (Развитие речи для средней группы)

на 2023-2024 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Перспективный план работы

Тема занятия	Развитие речи	Связная речь	Развитие моторики	Сроки
Органы артикуляци и	« Осень »: признаки, изменения в природе	Последовательный пересказ с опорой на картинки ,на опорные слова	Обводка шаблонов	Сентябрь 1 неделя
Органы артикуляци и	« Овощи » Словоизменение: д/игра «Назови ласково». д/игра «Чудесный мешочек» - составление описательного рассказа; образование ед. и мн. числа сущ. по теме. обогащение словаря прилагательными круглый, красный, твердый, мягкий, желтый, кислый. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	Последовательный пересказ с опорой на картинки, на опорные слова	Обводка шаблонов	2 неделя
Органы артикуляци и	« Фрукты ». Словоизменение: д/игра «Один – много»: составление описат. рассказа по схеме о фруктах; обогащ. словаря прилаг. В игре «Яблоко, оно какое?»; сравнение 2х фрукты, овощей,. д/игра «Что где растет?» по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Гимнастика для глаз.	Рассказ-описание по картинке.	Обводка и штриховка знакомых фруктов; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи фрукты». Лепка знакомых фруктов.	3 неделя

<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Погода». Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени.</p>	<p>Составление рассказа по заранее составленному плану.</p>	<p>Обводка и штриховка; движение по подражанию и согласование речи с движением. Игра «Разложи камешки».</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Растения вокруг нас» Заучивание стихов , составление описаний растений. Рассказы детей о растениях. Употребление всех типов предложений. Составление схем предложений. Закреплять знания о осенних месяцах. Наблюдения в природе –цветы . Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p>	<p>Составление рассказа по заранее составленному плану.</p>	<p>Обводка и штриховка знакомых овощей; дорисуй контур овощей и фруктов д/игра «Хлопни в ладоши если услышишь..» игра «Разложи желуди». Лепка.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
<p>Органы артикуляци и</p>	<p>«Урожай». Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он какой?» Учить стихи о хлебе.</p>	<p>Обучение составлению плана и впоследствии составлению рассказа по плану.</p>	<p>Обводка и штриховка; дорисуй контур; речь с движением; выкладывание дорожки из мозаики, чередуя 3 цвета – желтый, зеленый, синий и.д.</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Звук [А]</p>	<p>«Изменения в природе». Закрепить временные представления:</p>	<p>Обучение составлению</p>	<p>Пальчиковая гимнастика;</p>	<p>3 неделя</p>

	<p>последовательность времен года, характерные признаки. сравнивать между собой 2 времени года (осень-лето, зима-весна), выделяя различия. Отгадывать загадки о зиме и осени. Рассматривать иллюстрации, изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.</p>	<p>плана и впоследствии составлению рассказа по плану</p>	<p>разрезные картинки по теме «Времена года»; речь с движением Вырезание круга по контуру; узнай по силуэту «Что это?»</p>	
Звук [У]	<p>«Одежда».</p> <p>Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви. Развивать умение отгадывать загадки по теме. Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «одежда»; речь с движением Вырезание круга, треугольника по контуру. Наматывание шнура в п/игре «Кто быстрее?»</p>	4 неделя
Звук [М]	<p>«Здоровье».</p> <p>«Туалетные принадлежности»</p> <p>Закрепить знания о туалетных принадлежностях, прививать навыки личной гигиены.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; разрезные картинки по теме «Туалетные принадлежности»; вырезание овала, треугольника по</p>	Ноябрь 1 неделя

			<p>контуру; наматывание шнура в п/игре «Кто быстрее?»; мозаика – чередование трех цветов.</p>	
Звук [О]	<p>«Спорт» Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Составление рассказа по наблюдениям за природой.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Кубики по теме. Вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров- ка, застежка. мозаика- чередование 3 цветов. Раскладывание цветных камушков в 2 кучи; волчок.</p>	2 неделя
Звук [С]	<p>«Спорт». Представление общих понятий о спорте. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, шеи, рук.</p>	<p>Составление рассказа по картине и готовому началу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика; ку- бики по теме «Игрушки»; вырезание квадрата и треугольника по контуру.шнуров- ка, застежка.</p>	3 неделя

			Мозаика – выкладывание по рисунку; волчок; составление чашек-вкладышей;	
Звук [И]	<p>«Продукты питания». Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p>	Составление рассказа по картине и готовому началу.	Пальчиковая гимнастика. Кубики и разрезные картинки по теме «Продукты питания». Обводка квадрата и прямоугольника и штриховка фигур в определенном направлении. Мозаика – выкладывание по рисунку. Обводка штриховка продуктов питания. Пирамида из 7 и 10 колец.	4 неделя
Звук [Х]	<p>«Праздники» «Наш Казахстан» Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение</p>	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрезные картинки по теме «Наш Казахстан». Обводка квадрата,	Декабрь 1 неделя

	художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе: весенние изменения в живой и неживой природе.		прямоугольника, треугольника и штриховка фигур в опред-м направлении. Мозаика-выкладывание по рисунку. Закреплять умение работать в тетради в клетку-графич. диктант.	
Звук [Ш]	« Астана – столица нашей Родины». Уточнить и расширить знания детей о Родине. Познакомить с ее достопримечательностями. Чтение художественной лит-ры о Казахстане и столице Астане. Заучивание стихотворений об Астане. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах. Провести наблюдения в природе: весенние изменения в живой и неживой природе.	Составление рассказа по опорным словам	Картинки по теме «Астана». Обводка квадрата, прямоуг., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Составление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.	2 неделя
Звук [П]	«Наши праздники» Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о зиме	Составление рассказа по опорным словам	Кубики и разрезные картинки по теме	3 неделя

	<p>Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки.сравнивать между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия. <u>Отгадывать загадки о зиме.</u></p>		<p>«Наши праздники». Обводка квадрата, прямоуго., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка дом.живот. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка.» Почтовый ящик».</p>	
Звук [В]	<p>«Елка». Употребление в речи относительных прилагательных. Заучивание стихов о елке, дед Морозе. Распространение предложений о зиме. Закрепить временные представления: последовательность времен года, характерные признаки. Сравнивать между собой 2 времени года (осень-зима, зима-весна), выделяя различия.</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему.</p>	<p>Выложи картинку из геометрич. фигур. Обводка квад-та., треуг-ка, овала и штриховка фигур в определенном направлении. Работа в тетради в клетку-графический диктант. Классификация фигур по цвету и форме. «Почтовый ящик», матрешка,</p>	4 неделя

			бочонок.	
Звук [Т]	<p>«Зима» «Снег» Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Нарисуй картинку из геом. Фигур. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Составление фигур. Развитие творчества и фантазии. Классификация фигур по цвету, форме и величине. «Почтовый ящик», матрешка, бочонок.	Январь 1 неделя
Звук [Л]	<p>«Погода». Закрепить временные представления : Последовательность времён года, характерные признаки. Чтение художественной литературы о зимних забавах. Составление описательного рассказа о зиме.</p>	Составление рассказа на заданную тему.	Разрезные картинки. Графический диктант «Нарисуй узор, как у меня». Юла мозаика. Обводка и шриховка человека, рисование человека. «Почтовый ящик», гайки, «Молоток и гвозди».	2 неделя
Звук [Д]	<p>«Птицы». Рассматривать иллюстрации,</p>	Составление пересказа после	Геометрическое домино. Графи-	3 неделя

	<p>изображающие зимующих птиц, рассказывать о них. Выучить загадку о снегире. Каждый год я к вам лечу – Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой.</p>	<p>прочтения.</p>	<p>ческий диктант «Нарисуй узор, как у меня». Классификация геом. фигур по цвету и форме (16 шт). Рисование человека определенной профессии. Парные сюжет. южет.картинки (по Корневу).</p>	
<p>Звук [Н]</p>	<p>«Домашние животные.» Закрепить знания о происхождении дом.животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.</p>	<p>Составление пересказа после прочтения</p>	<p>Игра «Поиграйка» Мозаика, разрезные картинки, кубики. Классификация по родовому признаку. Обводка и штриховка весенних цветов. Лабиринты. Парные картинки.</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Звук [Я]</p>	<p>«Моя Семья.» «Моя улица» Закрепить знание о членах семьи, уточнить знания о профессиях своих родителей, вызвать желание рассказать о той профессии, которая понравилась ребенку.</p>	<p>Составление пересказа после прочтения</p>	<p>Игра «Поиграйка», «Кто быстрее наматает шнур». Классификация по родовому признаку.</p>	<p>февраль. 1 неделя</p>

	<p>Познакомить с различными профессиями. Чтение худ.лит-ры о профессиях. Учить стихи о профессиях Учить стихи о маме.</p>		<p>Шнуровки, застёжки, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).</p>	
Звук [К]	<p>«Мебель». Закрепить знания о мебели .Составление рассказов о мебели. Дидактическая игра «Для чего эта мебель?» <u>Отгадывать загадки о мебели.</u></p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием.</p>	<p>Игра «Поиграйка», «Кто быстрее намотает шнур». Классификация по родовому. Кубики Никитина. Лабиринты. Обводка и штриховка. Парные картинки по Корневу</p>	2 неделя
Звуки [Б]	<p>«Посуда» Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда. Закрепить знания о посуде, определение значения и классификация. Знакомство с материалом , из которого сделана посуда.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант. Игра с прищепками «Солнышко», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Обводка и штриховка посуды. Парные картинки (по Корневу).</p>	3 неделя

<p>Звук [Э]</p>	<p>«Домашние животные» Закрепить знания о происхождении дом.животных и птиц и отличии их от диких. Чтение худ.лит-ры о дом. птицах. Составление описат. рассказов о дом.птицах по схеме. Составление описат. рассказа с опорой на фото о своем домашнем животном.д/игра «Кто как говорит?», «Назови дом. птицу ласково». Отгадывание и составление загадок о дом.животных и птицах.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант. Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Кто быстрее намотает клубок», выложи рисунок из счетных палочек, кубики Никитина, лабиринты. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>4 неделя</p>
<p>Звук [Ы]</p>	<p>«Весна» «Мамин праздник» Уточнить знания о женском празднике, вызвать желание рассказать о маме и ее профессии.Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>	<p>Составление рассказа с творческим заданием</p>	<p>Графический диктант в тетрадах в клетку. Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». «Почтовый ящик», разрезные картинки, обводка и штриховка по теме «Город». «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные сюжетные картинки (по Корневу).</p>	<p>Март 1 неделя</p>

Звук [Ш]	<p>«Приметы весны». Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>	Составление рассказа творческим заданием	с	Графический диктант. Рамки Монтессори. «Почтовый ящик», разрезные картинки. Кубики из 8 и более частей по любой теме.	2 неделя
	<p>«Погода» Закрепить знания о ранней весне, провести наблюдения в природе, за веточками поставленными в воду. Чтение худ.лит-ры о весне и изменениях в жизни животных. Учить стихи о весне. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе: весенние изменения.</p>			«Чудесный мешочек» с буквами. Парные сюжетные картинки	3 неделя
	<p>«Весенняя природа» Пересказ прочитанных рассказов. Умение вести диалог по прочитанному. Составление коротких описаний насекомых. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе.</p>				4 неделя
Звук [Ч]	<p>«Мир природы». «Птицы перелетные» Закрепить знания о перелетных птицах. Последовательность времен года. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации,</p>	Составление рассказа творческим заданием	с	Графический диктант. Рамки Монтессори. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и	Апрель 1 неделя

	<p>изображающие перелетных птиц, рассказать о них с опорой на схему рассказа. Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>«Животные дикие».</p> <p>Рассматривать иллюстрации, изобр. диких животных наших лесов. Отгадывание загадок о диких животных; чтение худ.лит-ры; составление описат-х рассказов о животных по схеме рассказывания. д/игра «Один-много», «Мама и детеныш». Повторение стих. И. Сурикова «Зима»</p>		<p>более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>2 неделя</p>
<p>Звук [З]</p>	<p>«Красота природы»</p> <p>Уточнить знания о забавных и детских играх. Рисование по теме и составление рассказа по рисунку. Чтение худ.литературы о весне. Учить стихи по теме. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения за изменениями в природе .</p> <p>«Мир животных»</p> <p>Закреплять знания о животных и людях, понимание, что у животного и человека есть семья. Чтение худ.лит-ры о семьях животных и людей. Составление рассказа с опорой на фотографию о своей семье.д/игра «Кто есть в семье?», «Четвертый лишний».</p>	<p>Составление рассказа творческим заданием с</p>	<p>Раскладывания камушков 2-я руками одновременно. Лепка из пластилина знако-мых букв и цифр. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

<p>Звук [Ж]</p>	<p>«Все обо мне» «Части тела» Закрепить представления о частях тела, характерные признаки. «Рука какая - правая и т.д.» Учить согласовывать сущ. и прил. в роде; «Продукты питания» Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа. «Продукты питания» Закрепить знания о продуктах питания. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие продукты питания, рассказать о них с опорой на схему рассказа. «Обувь» Уточнить знания об одежде и обуви. Составление рассказа по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о весенних месяцах.. Учить загадки о одежде и обуви.Развивать умение отгадывать загадки по теме</p>	<p>Составление рассказа творческим заданием</p>	<p>с Графический диктант. Рамки Монтессори. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с цифрами. Парные картинки (по Корневу).</p>	<p>Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>
<p>Звук [Р]</p>	<p>«Пусть всегда будет солнце» «Прекрасное рядом. (Явления неживой природы)» Закрепить знания о природе. Составление</p>	<p>Составление рассказа творческим заданием</p>	<p>с Раскладывания камушков 2-я руками одновременно. Лепка из</p>	<p>Июнь 1 неделя</p>

	<p>картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие погоду в разное время года, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p> <p>«Транспорт» Обобщающее понятие – транспорт. Закрепить знания о транспорте, название транспорта и его назначение. Учить сравнивать различные виды транспорта между собой, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ. лит-ры о различном транспорте.. Учить загадки о транспорте, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p> <p>«Цветы» Наблюдения в природе –цветы . Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.</p> <p>«Хлеб – всему голова» Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он какой?» Учить стихи о хлебе.</p> <p>«Игры с водой и песком» «Песок» Закрепить знания о песке. Составление картин путем выкладывания изображений характерных признаков. Рассматривать иллюстрации, изображающие песок, рассказать о них с опорой на схему рассказа.</p>	<p>заданием</p>	<p>пластилина знакомых букв и цифр. «Гайки», «Забивание гвоздиков молотком». Кубики из 8 и более частей по любой теме. «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Парные картинки (по Корневу).</p> <p>Картинки по теме «Песок». Обводка квадрата, прямоуго., треуго. и штриховка фигур в</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>Июль 1 неделя</p>
--	---	-----------------	---	--

	<p>«Вода» Уточнить и расширить знания о воде, водных обитателях - рыбах и морских животных: их название, внешний облик, индивидуальные особенности. Учить сравнивать различные виды рыб, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ.лит-ры о рыбах и морских животных. Учить загадки о рыбах, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p> <p>«Игрушки» Закрепить представления об играх. Рассматривать иллюстрации с изображением игрушек. Отгадывание загадок об игрушках. Чтение худ. лит-ры. выучить стих-е А. Барто «Зайка»</p> <p>«Насекомые» Пересказ прочитанных рассказов. Умение вести диалог по прочитанному. Составление коротких описаний насекомых по плану. Закреплять знания о весенних месяцах. Наблюдения в природе – насекомые.</p>		<p>определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Составление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>Звук [РЬ]</p>	<p>«Трудимся вместе» «Предметы быта» Закрепить знания о мебели. Составление рассказов о мебели. Дидактическая игра «Для чего эта мебель?» <u>Отгадывать загадки о мебели.</u> «Хлеб всему голова» Пословицы о хлебе. Активизировать словарь за счёт прилагательных «Хлеб, он</p>		<p>Картинки по теме «Предметы быта». Обводка квадрата, прямоуго., треуго. и штриховка фигур в определенном направлении. Обводка и штриховка. Работа в</p>	<p>Август 1 неделя</p> <p>2 неделя</p>

	какой?» Учить стихи о хлебе.		тетрадь в клетку-графический диктант. Шнуровка. Сос-тавление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.	
Дифференциация звуков Р - Рь	<p>«Профессии» Закрепить знание о членах семьи, уточнить знания о профессиях своих родителей, вызвать желание рассказать о той профессии, которая понравилась ребенку. Познакомить с различными профессиями. Чтение худ.лит-ры о профессиях. Учить стихи о профессиях</p> <p>«Транспорт» «Обобщающее понятие – транспорт». Закрепить знания о транспорте, название транспорта и его назначение. Учить сравнивать различные виды транспорта между собой, выделяя признаки сходства и различия. Чтение худ. лит-ры о различном транспорте.. Учить загадки о транспорте, развивать умение отгадывать загадки по теме.</p>		<p>Картинки по теме «Профессии, транспорт». Обводка квадрата, прямоуго., треуг. и штриховка фигур в определенном направлении.</p> <p>Обводка и штриховка. Работа в тетрадях в клетку-графический диктант. Шнуровка. Сос-тавление чашек-вкладышей. Найди 2 половину снежинки.</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>