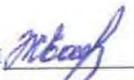


Бекітемін 

«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жаңындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік» бөбекжайы» МКҚК
менгерушісі Толгамбаева Ж.Е.
2023-2024 оқу жылы



**2023-2024 оқу жылына «Жұлдыз» мектепалды тобының
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
в предшкольной группе «Жұлдыз» на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Караулбекова Б.С.
Дронь В.И.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 4.09- 8.09.2023 год

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 4.09.23 | Сейсенбі / Вторник 5.09.23 | Сәрсенбі / Среда 6.09.23 | Бейсенбі / Четверг 7.09.23 | Жұма / Пятница 8.09.23 |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Утренний круг: «С добрым утром! Здравствуйте!» - Воробьи кричат с утра. «Мы желаем всем здоровья, И конечно же, добра!» (коммуникативная, творческая деятельность) Беседа с детьми «Мой детский сад» Задача: формирование навыка слушания и понимания речи, обучение диалогической речи; формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект (развитие речи, конструирование- игровая, | Утренний круг: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (коммуникативная, творческая деятельность) Игра «Сутки» Задача: формирование представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; (основы математики– познавательная деятельность) | Утренний круг: Привет, любимые друзья! Пришел сегодня в садик я. Всех вас увидеть снова рад, Давайте вместе все играть! (коммуникативная, творческая деятельность) Игра «Пластилиновый салат» Задача: развитие у ребенка умения отрезать стеклой маленькие кусочки от большого бруска пластилина; развитие умения называть овощи на казахском языке | Утренний круг: «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (коммуникативна я, творческая деятельность) Дидактическая игра «Цветные чашечки и блюдца» Задача: формирование умения подбирать предметы по цвету. (аппликация- игровая, | Утренний круг: Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник, Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада! (коммуникативна я, творческая деятельность) Игра «Отгадай» что такое» Задача: уточнение представления детей о величине предметов; развитие умения |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | творческая коммуникативная деятельность) | | (лепка, творческая, деятельность) | творческая деятельность) | находить сходство предметов по величине. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) |
| Таңертеңгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации.(трудовая деятельность)</p> <p>Чтение потешки: «Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i> Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Игра «Закончи рассказ» Задача: формирование умения придумывать продолжение и окончание рассказа. (художественная литература – игровая, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Мы в лесок пойдем, встретим там...»</p> | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- | Основы грамоты и письма «Звуки, которые нас окружают» | Основы грамоты и письма «Звук. Его значение в | Основы математики «Что где находится?» Задача: | Основы грамоты и письма «Слово. Как | Основы математики «Число и цифра 1. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>эрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>Задача:ознакомление с понятием «звук».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Задача: познакомить с понятием «неживая природа».</p> <p>10.20 Физическая культура(по плану педагога)</p> | <p>слове»</p> <p>Задача: продолжить знакомство со звуками</p> <p>10.40 Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>Основы математики «Объединение в группы по общему свойству" Задача: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> | <p>развивать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Казахский язык 9.40 (по плану педагога)</p> <p>10.15 Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи «Осень» Задача: формировать навык составления рассказа. Художественная литература Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> | <p>звучат слова» Задача: познакомить с терминами «звук», «слово».</p> <p>Казахский язык 9.40 (по плану педагога)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Задача: систематизировать представление о профессиях и трудовых действиях.</p> <p>9.35 Физическая культура(по плану педагога)</p> <p>Развитие речи «Я и мое имя» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>Число и цифра 2» Задача: познакомить с образованием чисел 1 и 2</p> <p>Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Задача: формировать интерес к рассказу.</p> <p>Аппликация, «Дома на улице» Задачи: формировать умение передавать образ городской улицы в аппликации; формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> |
| <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Ешьте овощи и фрукты -Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | <p>Нет вкусней их и полезней.</p> <p>Подружитесь с овощами,</p> <p>И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть! (коммуникативная, деятельность)</p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Карточка №2</p> | <p>Карточка №3</p> | <p>Карточка №4</p> | <p>Карточка №5</p> | <p>Карточка №5</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> | | | | |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова)</p> <p>Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Слушание «Японская колыбельная» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание «Шум прибора» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание Колыбельной «Спи моя радость усни!» |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Бабочка и цветы»</p> <p>Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Загадки и отгадки» Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задача: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Сказал отрезал»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги№</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Чаепитие кукол»</p> <p>Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Формы»</p> <p>Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Волшебник</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Огород»</p> <p>Задача: развивать понятие о числах как показателях различных множеств.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | недоучка» Задача: формировать умение вырезать из бумаги. | |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях. | | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Любимое имя» Задача: закрепить умение называть свое имя. | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Как тебя зовут?» Задача: закрепить умение называть свое имя. | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| | Подвижная игра «Сова» Цель: развивать быстроту и ловкость. (физическая, игровая) | Подвижная игра «Поймай комара» Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. | Подвижная игра «Принеси мяч» Цель: развивать у детей внимание, умение различать | Подвижная игра «Найди флажок» Цель: развивать наблюдательность, выдержку | Подвижная игра «наседка и цыплята» Цель: развивать умение выполнять |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | деятельность) | Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. физическая, игровая деятельность) | цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге. физическая, игровая деятельность) | Упражнять детей в беге. (физическая, игровая деятельность) | движения п сигналу (физическая, игровая деятельность) |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Настольные игры. | Самостоятельная деятельность детей | Трудовая деятельность. Поточить карандаши. | Поливать цветы в группе. | Собираем пазлы. |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | |

Проверила методист:  Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 11.09-15.09.2023 год

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 11.09.23 | Сейсенбі / Вторник 12.09.23 | Сәрсенбі / Среда 13.09.23 | Бейсенбі / Четверг 14.09.23 | Жұма / Пятница 15.09.23 |
|--|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Д.игра «Что это может быть?» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов. (рисование) | Д.игра «Поезд» Задача: закрепить умение называть свою фамилию и имя. (ознакомление с окружающим миром) | Подгрупповая беседа: "Приметы осени". Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы. (развитие речи) | Заучивание скороговорки Задача: совершенствовать говорение. (развитие речи) | Д/и "Кошкин дом". Цель: закрепление знаний цветов и геом. фигур. (основы математики) |
| Таңертеңгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации.(трудовая деятельность) Чтение потешки: «Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Привлечь детей к подготовке ОД. Разложить материал для занятий.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира» Задача: развивать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>2. Развитие речи Составление рассказа по картине «Мой детский сад» Задача: развивать умение сосавлять рассказ по картине, развивать память.</p> <p>3.Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?»</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Что мы слышим и произносим?» Задача: развивать умение отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики «Число и цифры 1-2» Задача: знакомство с цифрами 1-2.</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4. Физическая культура (по плану педагога)</p> | <p>1.Основы математики «Число и цифра 1-2» Задача: закрепить с образованием чисел 1 и 2</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3.Развитие речи «Я умею, я могу» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>4.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию</p> | <p>1.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2.Основы грамоты и письма « Что мы знаем о звуках и словах» Задача: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Задача: формировать представление о важности дружеских взаимоотношений в</p> | <p>1.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2.Аппликация, рисование, лепка, конструирование «Осеннее дерево» Задачи: формировать умение передавать образ осеннего дерева в аппликации; формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>3. Физическая культура(по плану</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------|--------------|---|
| | Задача: формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. | | небольших текстов. | семье. | педагога 4.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Задача: формировать интерес к произведениям казахских писателей. |
| | Физминутка «Делай так!», «Капуста». | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты. Закрепление слов: киім – одежда, бас киім – головной убор. | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 | Карточка №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихотворения. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Я самостоятельный! | | | | |
| Түскі ас/Обед | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Слушание «Японская колыбельная» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание «Шум прибора» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание Колыбельной «Спи моя радость усни!» |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Карточка 1 «Самолеты»</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Живые числа»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 5.</p> <p>игровая деятельность Игра «Пляшущие человечки»</p> <p>Задача: формировать</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>(ознакомление с окружающим</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сосчитай правильно»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 5.</p> <p>Д.игра «Пластические этюды»</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Д.и.«Овощи»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 5.</p> <p>(Рисование.)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | умение лепить предметы по представлению. (лепка) | миром) | Задача: формировать умение лепить предметы по представлению. (лепка) | | |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях. | | | | |
| | Д.и.: «Подскажи словечко» Задача: развивать находчивость, быстроту реакции. Никита, Арлан, Влад. | Д.и.: «Собери пазл» Задача: развивать внимательность Адам, Кирилл, Валерия | Д.и.: «Назови, одним словом» Задача: классификация предметов. Аделя, Нурали, Мирослава | Д.и: «Чего не хватает?..» Задача: Развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление. Нурали, Альтаир, Арина | Д.и.: «Моя семья» Задача: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи ; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье . |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?» | | | | |
| | П/и.: «Птички летают» Задача: Умения | П/и. «Лиса в курятнике» Задача: Развивать у | П/и.: «Зайцы и волк» Задача: упражнять в беге, в | П/и. : «Птички и кошка» Задача: Развивать у | П/и.: «Через ручеек» Задача: Развивать у детей |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | двигаться, не мешая друг другу | детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. | прыжках на обеих ногах. | детей решительность, упражнять в беге с ввертыванием. | ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Д.и. "Наш день" Задача: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (ознакомление с окружающим миром) | Д.и. «Соберем урожай» Задача: назвать и описать овощ. (развитие речи) | Д.и. «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. (ознакомление с окружающим миром) | Игр. Упр. «Нарисуй по точкам» Цель: Развить моторику (творческая деятельность) | П/и «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (познавательная деятельность) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | |

Проверила методист:  Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с18.09. по 22.09.2023

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник | Сейсенбі / Вторник | Сәрсенбі / Среда | Бейсенбі / Четверг | Жұма / Пятница |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, о режиме дня ребенка, о воспитании. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Цель: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знания детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра «Оцени поступок» (сюжетные картинки) Цель: закрепить представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: закрепить умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром ,основы математики) | Дидактическая игра «Собери дом из частей» Цель: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Таңертеңгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Картотека №2 (с кубиками) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами (Дежурство) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к | Игровое упражнение «Отгадай и назови» | Дидактическая игра «Смайлик» Цель: познакомить | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у | Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить | Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица</p> | <p>детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Цель: обогащение словаря (развитие речи) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 2)Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. 3) Физическая культура По плану учителя 4)Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи</p> | <p>1)Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». 2)Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 3)Музыка По плану учителя 4)Физическая культура По плану учителя</p> | <p>1)Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. 2)Казахский язык По плану учителя 3)Развитие речи «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4)Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие</p> | <p>1)Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. 2)Музыка По плану учителя 3)Казахский язык По плану учителя 4)Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> | <p>1) Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 2)Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. 3) Физическая культура По плану учителя 4)Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. | | Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания (коммуникативная, трудовая) | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. (Развитие речи) | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 5 | Картотека №12 | Картотека №3 | Картотека №7 | Картотека №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки: Потешка для умывания «Кран откройся». (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| | Уход за растениями в уголке природы (Трудовая, коммуникативная) | Посмотри и раскрась. (Творческая деятельность) | Д/И: «Назови, одним словом» (развитие речи) | Пальчиковый театр «Наша дружная семья» (Художественная) | Дид.игра «Подбери пару» (познавательная деятельность) |
| Түскі ас/Обед | Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под классическую музыку. | Укладывание спать под русские народные сказки | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. | Укладывание спать под аудиосказку «Гуси Лебеди». |
| Біртіндеп ұйқыдан | Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения. Оздоровительный массаж тела «А у нас котятка», умывание прохладной водой после сна. Потешка при расчесывании Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. (Физкультура + развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра «Как поступить?» Цель: обучать детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. (Ознакомление с окружающим миром) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыцари и принцессы» Цель: формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. (Художественная литература)</p> | <p>Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация) Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Чтение художественной литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам, желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Просмотр мультфильмов о семье и дружбе Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры» Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p> <p>«Кто внимательный?» Цель: развивать умение различать заданные звуки (Познавательная деятельность)</p> | <p>Игр.упр. «Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной</p> | <p>СР/И «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия,</p> | <p>Д/И «Загадай, мы отгадаем» Цель: учить описывать предмет по признакам. (Развитие речи)</p> | <p>П/И «Где звенит?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Познавательная деятельность)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Арина, Арлан, Мирослава | формы, упр. в аккуратном закрашивании (Творческая деятельность) Нурали. Адам, Кирилл, Вика | гостеприимства (Коммуникация) Назар, Альтаир, София, Валерия | Прохор, Владик, Диана. | Никита, Демид, Яна, Аделина. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель: развивать прыжки на двух ногах, действие по сигналу. (Физкультура) | Подвижная игра «Ловишки» Цель: совершенствовать бег, ловкость, ориентировка в пространстве. | Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: обучать ловкости, увертливости; совершенствовать умение соблюдать правила игры. | Подвижная игра «Конные состязания» Цель: совершенствовать быстроту реакции, ловкость | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игры-ряженья «Парикмахерская» | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей | | | | |

Проверила методист:  Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 25.09-29.09.2023 год

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 25.09.23 | Сейсенбі / Вторник 26.09.23 | Сәрсенбі / Среда 27.09.23 | Бейсенбі / Четверг 28.09.23 | Жұма / Пятница 29.09.23 |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Д.игра «Угадай из какой сказки» Задача: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (художественная литераура) | Д.игра «Веселые фигуры» Задача: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики) | Подгрупповая беседа: "Приметы осени". Задача: закрепить знания о явлениях осенней природы. (развитие речи) | Беседа: «Краски осени» Задача: закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром) | Домино, пазлы. Задача: закрепление знаний цветов, фигур. (конструирование) |
| Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации.(трудовая деятельность) Чтение потешки: «Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко! Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Привлечь детей к подготовке ОД. Разложить материал для занятий.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Знакомство с твердыми согласными звуками» Задача: формировать первоначальные понятия о согласных звуках и их отличительных особенностях</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Составление краткого описательного рассказа об игрушке.</p> <p>Задача: формировать умение составлять краткий описательный</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Знакомство с мягкими согласными звуками» Задача формировать первоначальные понятия о мягких согласных звуках и их отличительных особенностях</p> <p>2.Основы математики «Образование числа 4» Задача: закрепить с образованием чисел 1 и 2,3,4..</p> <p>3. Музыка (по</p> | <p>1.Основы математики «Образование числа 5. Сравнение групп предметов» Задача: знакомство с числом 5, закрепить с образованием чисел 1 и 2,3,4.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3.Развитие речи Д.и. «Купим кукле мебель» Задача: формировать навык диалогической речи.</p> <p>4.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задача: развивать умение</p> | <p>1.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2.Основы грамоты и письма « Знакомство со словом» Задача: формировать первоначальное понятие о слове, как части речи.</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Задача: формировать представление о важности дружеских взаимоотношений в</p> | <p>1.Основы математики «Образование числа 6.Сравнение предметов разной длины» Задача: Знакомство с числом 6, развивать умение различать.</p> <p>2.Аппликация, рисование, лепка, конструирование «Осеннее дерево» Задачи: формировать умение передавать образ осеннего дерева в рисование.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|---|
| | <p>рассказ о любимой игрушке.</p> <p>3.Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Задача: формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> | <p>плану педагога)</p> <p>4. Физическая культура (по плану педагога)</p> | <p>отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> | <p>семье.</p> | <p>формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>3. Физическая культура(по плану педагога</p> <p>4.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Задача: формировать интерес к произведениям казахских писателей.</p> |
| | Физминутка «Делай так!», «Капуста». | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!</p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | <p>Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.</p> <p>Закрепление слов: киім – одежда, бас киім – головной убор.</p> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №5 | Карточка №1 | Карточка №3 |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихотворения.</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> | | | | |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>«Волшебный сон» (слушание)</p> | <p>Чтение Сказки «Золушка»</p> | <p>Слушание «Шум прибоя»</p> | <p>Чтение Сказки «Бременские</p> | <p>Слушание Колыбельной «Спи моя радость»</p> |

| | спокойной музыки). | | | музыканты» | усни!» |
|--|---|---|---|--|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Карточка № 2 | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: Угощение (лепка конфеты, печенье, бублики). Задача: продолжать учить детей лепить предмет по замыслу, закреплять знакомые способы лепки предметами круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу..(творческая, познавательная, коммуникативная) | Д/и «Четыре времени года» Задача: закрепить последовательность времени года, называть на казахском языке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Учить выполнять роль мамы, папы, дочери используя атрибуты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра на внимательность «Почки, листики, листочки» Задача: упражнение в устойчивом | С/р игра «Овощной магазин». Задача:закрепить название овощей и фруктов, правила поведения в магазине.(игровая познавательная деятельность) Д/и: «Где ты живешь?». Задача: Закрепить знание домашнего адреса.(коммуникативная, познавательная деятельность) Д/игра «Рыбки в аквариуме» Задача: обучение умению составлять предмет из нескольких частей, создавать целостный образ композиции. (Аппликация) | Д/игра: Украсим саукеле.(декоративная аппликация) Задача: продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом свадебного головного убора – саукеле; развивать сюжетно игровую замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи. (творческая, | Д/и «Весенние месяцы» Задача: Закрепить название месяцев, выделять весенние признаки, использовать слова на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая) С/ролевая игра «Кафе» - готовимся встречать посетителей. Задача: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за клиентами. (игровая, коммуникативная) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | стоянии без движений, воспитание выдержки. (физическая, игровая деятельность) | | познавательная, коммуникативная) | |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях. | | | | |
| | Индивидуальная работа по развитию речи Задача: Упражнять детей в умении описывать предметы, развивать связную речь. | Д. игра «Что нового?» Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, расположение в пространстве | Ориентирование в пространстве. Формировать умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, назад, вперед, вверх, вниз. | «Волшебный кружок, похож на стол» Научить рисовать предметы круглой формы; развивать творческое воображение. | «Беги ко мне» Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какая сегодня погода?» | | | | |
| | Д/и: «Назови три предмета». Упражнять в | Упражнять в построении в колонну по одному; | Д/и: «Игры во дворе» Обсудить с детьми различные | Д/и: Один – много». Задача: Упражнять детей в образовании | Д./и: «Узнай на вкус». Задача: |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь.</p> | <p>упражнять в равновесии и прыжках.</p> | <p>опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> | <p>множественного числа.</p> | <p>Упражнять детей в употреблении качественных прилагательных: сладкий, кислый, соленый и т.д.</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4,5. – начинаем разгибать (основы математики, развитие речи)</p> | <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>Задача: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>Д/И «Что сначала, что потом»</p> <p>Задача: учить составлять последовательный рассказ из серии картин о деятельности семьи в течение дня.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Задача: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики)</p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Задача: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>(развитие речи)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> | | | | |

Тексерді:  Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 2.10.-6.10.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник | Сейсенбі / Вторник | Сәрсенбі / Среда | Бейсенбі / Четверг | Жұма / Пятница |
|--|---|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности проговаривание чистоговорки Задача: совершенствовать произношение звуков родного языка. | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поможем художнику» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы предметов. | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто живет в квартире?» Задача: формировать умение называть членов своей семьи. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) | Ознакомление с окружающим миром , развитие речи Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. |
| Танцертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Картотека №3 | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- эрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» Цель: обогащение словаря (развитие речи) Этюд «Назови меня ласково» | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные | Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром) | Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Смайлик» Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром , развитие речи) | отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром) | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты «Гласные звуки» Задача: развивать умение различать гласные звуки на слух.</p> <p>2)Развитие речи «Мальчики и девочки» Задача: развивать умение участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Задача: расширить знания об основных правилах поведения в группе.</p> | <p>1)Основы грамоты «Согласные звуки» Задача: развивать умение различать согласные звуки на слух.</p> <p>2)Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Задача: развивать умение сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.</p> <p>3)Музыка По плану учителя</p> <p>4)Физическая культура По плану учителя</p> | <p>1)Основы математики «Число и цифра 7» задача: ознакомление с образованием чисел 7</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя</p> <p>3)Развитие речи «Мои увлечения» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>4)Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Задача: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> | <p>1)Основы грамоты «Твердые мягкие и согласные звуки» Задача: познакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2)Музыка По плану учителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Задача: обучить умению называть и различать несколько видов деревьев.</p> | <p>1) Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Задача: развивать умение находить предметы указанных размерных соотношений.</p> <p>2) лепка «Самолет» Задачи: формировать умение анализировать будущую конструкцию; формировать умение лепить с натуры и по представлению</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Художественная литература</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Задача: формировать интерес к заучиванию наизусть стихотворения.</p> |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 7 | Картотека №15 | Картотека №13 | Картотека №17 | Картотека №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>Потешка для умывания «Кран откройся».</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> | | | | |
| | Уход за растениями в уголке природы (Трудовая, коммуникативная) | Посмотри и раскрась. (Творческая деятельность) | Д/И: «Назови, одним словом» (развитие речи) | Пальчиковый театр «Наша дружная семья» (Художественная) | Дид.игра «Подбери пару» (познавательная деятельность) |
| Түскі ас/Обед | <p>Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили!</p> <p>Привлечение детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>(коммуникация, художественная)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Гуси Лебеди ». | Укладывание спать под русские народную сказку «Заюшкина избушка» | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Засыпание под классическую музыку |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | И тихонько посопим | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>игра «Сделай столько же»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 7.</p> <p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Игра «Змейка»</p> <p>Задача: формировать умение лепить предметы по представлению.</p> | <p>(Развитие речи, основы математики) Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Задача: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p>(аппликация - творческая деятельность)</p> <p>игра «Флажки»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> | <p>(Основы математики)</p> <p>–</p> <p>игра «Засели домик»</p> <p>Задача: упряжнять в счете в пределах 7</p> <p>(Рисование– творческая деятельность)</p> <p>игра «Раскрась картинку»</p> <p>Задача: формировать умение аккуратно раскрашивать</p> | <p>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p>Задача: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>(Аппликация – творческая деятельность)</p> <p>«Разноцветные шарики»</p> <p>Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> | <p>Просмотр мультфильмов о семье и дружбе</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры»</p> <p>Цель: повысить культуру среди детей. (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Бесін ас/ Полдник | Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Беседа «Правила | Упр. «Вырежи и | «Помоги детёнышам | Игра «Кольцеброс». | Ди «Корзинки - |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | безопасности знай и соблюдай». Цель: закреплять правила безопасности, умение отвечать на вопросы. Никита, Кирилл, Нурали | наклей». Цель: закреплять правила безопасности при работе с ножницами, умения вырезать по линии карандаша, развивать мелкую моторику рук. Арлан, Кирилл, Владик | найти дом и маму». Цель: Развивать элементарные навыки поведения в природе. Мирослава, Милана, Арина | Цель: развивать меткость, ловкость. – | витаминок». Цель: совершенствовать представления об овощах и их пользе для человека. Адам, Аммар, Богдан |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Водяной» Задача: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (Физкультура) | Подвижная игра «Космонавты» Задача: упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. Свободная игра | Подвижная игра «Сокол и голуби» Задача: упражнять детей в беге с увертыванием. Свободная игра | Подвижная игра «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины. Свободная игра | Подвижная игра «Совушка» Задача: развивать ловкость, наблюдательность. Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игры-ряженья «Парикмахерская» | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 09.10-13.10.2023 год

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 9.10.23 | Сейсенбі / Вторник 10.10.23 | Сәрсенбі / Среда 11.10.23 | Бейсенбі / Четверг 12.10.23 | Жұма / Пятница 13.10.23 |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Упражнение «Листья и жук» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. (карточка №6) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Идет дождь» Задача: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игровая ситуация «Жук и шорох» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш- ж. (карточка №7) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Построим дом для домашних животных» Задача: | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игровая ситуация «Саша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с- ш. (карточка №8) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: учить на листе передавать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Лиса хороша» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с- ш. (карточка №9) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Гараж» Задача: формировать умение строить на | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игровая ситуация «У кого?» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч- щ. (карточка №10) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Наш любимый мишка» Задача: учить на листе передавать |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>(карточка №4) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3) Свободная игра</p> | <p>формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №3) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> | <p>положение предметов в пространстве. (карточка №5) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) Свободная игра</p> | <p>предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №4) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.</p> | <p>положение предметов в пространстве. (карточка №6) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации.(трудовая деятельность) Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ | Привлечь детей к подготовки ОУД. Разложить материал для занятий. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звук У» Задача: развивать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p>2. Развитие речи «Одежда» Задача: формировать навык составления описательного рассказа.</p> <p>3.Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим «Умеем ли мы трудиться?» Задача: развивать умение оценивать результат труда.</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звук О» Задача: развивать умение отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики «Образование числа 7» Задача: знакомство с цифрами 1-2.</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4. Физическая культура (по плану педагога)</p> | <p>1.Основы математики «Образование числа 8.Решение задач в прелах 8.» Задача: закрепить с образованием чисел 1 и</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3.Развитие речи Беседа по картине «Что нам осень принесла» Задача: формировать умение рассматривать картину и составлять полные ответы на вопросы по картине.</p> <p>4. Художественная литература Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: формировать интерес к стихотворению.</p> | <p>1.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2.Основы грамоты и письма « Звуки М, М» Задача: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Задача: расширить представление о жизни диких животных.</p> | <p>1.Основы математики «Образование числа 9» Задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2.Аппликация, рисование, лепка, конструирование «Осеннее дерево» Задачи: формировать умение передавать образ осеннего дерева в аппликации; формировать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>3. Физическая культура(по плану педагога)</p> <p>4. Художественная литература чтение сказки К.Чуковского «Федорина горе» Задача: формировать умение выделять главную мысль произведения,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | отвечать на вопросы по содержанию. |
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты. | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 | Карточка №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | | | | |
| Түскі ас/Обед | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Слушание «Японская колыбельная» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание «Шум приборя» | Чтение Сказки «Красная шапочка» | Слушание Колыбельной «Спи |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | моя радость усни!» |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Аэродром» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №4)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Семья» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №3)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Дуб» Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №3)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «На космодроме» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №5)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Девочки и мальчики» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Осенний букет» Задачи: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Сгруппируй фигуры» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №6)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | пальцев. (карточка №4) | новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. (карточка №4) | – экспериментальная деятельность; |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Создавать условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности и на разных содержаниях. | | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Подбери предметы» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №3) | Основы математики – познавательная (Работа с числами) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (карточка №4) | Основы математики – познавательная (Работа с геометрическими фигурами) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| | П/и.: « Птички летают» | П/и. «Лиса в курятнике» | П/и.: «Зайцы и волк» | П/и. : «Птички и кошка» | П/и.: «Через ручеек» Задача: Развивать у |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Задача: Умения двигаться, не мешая друг другу | Задача: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. | Задача: упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах. | Задача: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с ввертыванием. | детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Д.и. "Наш день" Задача: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | Д.и. «Соберем урожай» Задача: назвать и описать овощ. | Д.и. «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. | Д.и. «Что шуршит, что гремит» Задача: развивать слуховое восприятие | Д.и. «Кто где живет?» Задача: Систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания. |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | |

Проверила методист:

Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 16.10.-20.10.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник | Сейсенбі / Вторник | Сәрсенбі / Среда | Бейсенбі / Четверг | Жұма / Пятница |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | (Ознакомление с окружающим миром) игра «Три слова» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность) Упражнение «Листья и жук» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. | (Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность) игра «Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: учить на листе передавать положение предметов в | (Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (просмотр книг) Задача: учить бережно относиться к книгам | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Картотека №4(без предметов) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | |

| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дидактическая игра «Где что находится» Задача: учить ориентироваться в пространстве (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>П/и «Мы руки поднимаем» Задача: учить выполнять движение вместе с текстом стихотворения.</p> | <p>Беседа «как мы играем» задача: учить рассказывать о своей игре. (Развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: учить делать обобщение (Ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты «ЗАС – что это? ЗАС- «Дом»» Задача: познакомить детей с понятием ЗАС; пользоваться условным обозначением – фишками; учить проводить ЗАС</p> <p>2)Развитие речи «Хочу много знать» Задача: развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задача: расширить представление о важности труда и значимости всех профессий в жизни</p> | <p>1)Основы грамоты «ЗАС -мак» Задача: закреплять умение проводить ЗАС</p> <p>2)Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Задача: развивать умение сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.</p> <p>3)Музыка По плану учителя</p> <p>4)Физическая культура По плану учителя</p> | <p>1)Основы математики «Число и цифра 8» задача: познакомление с образованием чисел 8</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя</p> <p>3)Развитие речи «Посуда» Задача: формировать навык составления описательного рассказа.</p> <p>4)Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задача: развивать умение распознавать жанры по их особенностям.</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со звуком [С] [с]» Задача: познакомить с образованием и произношением звука [С]</p> <p>2)Музыка По плану учителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задача: обучить умению наблюдать.</p> | <p>1) Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Задача: развивать умение находить предметы указанных размерных соотношений.</p> <p>2) Аппликация «Мои игрушки» Задачи: учить складывать полоску бумаги, вырезать квадраты и украшать их по собственному замыслу.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Художественная литература Чтение нанайской народной сказки</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | человека. | | | | «Айога» Задача: формировать интерес к народной сказке. |
| 2-ші таңғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 7 | Картотека №15 | Картотека №13 | Картотека №17 | Картотека №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки: Потешка для умывания «Кран откройся». (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| | д/и «выложи по образцу» задача: развивать зрительное восприятие | П/и «совушка» Задача: упр.в устойчивом стоянии без движений, воспитания выдержки | Д/И: «какая игрушка спряталась» Задача: развивать зрительное восприятие | Д/и «Когда это бывает» Задача: закрепить части суток | Дид.игра «Подбери пару» (познавательная деятельность) |
| Түскі ас/Обед | Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Гуси Лебеди ». | Укладывание спать под русские народную сказку «Заюшкина избушка» | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Засыпание под классическую музыку |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) игра «Семья» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Д/и «Вежливые слова» Задача: активизировать словарь, уточнять представление о культуре поведения. (развитие речи, коммуникативная деятельность) | (Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними. (Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) игра «Дуб» Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. | (Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) сюжетно-ролевая игра «семья» Задача: формировать представление о членах семьи, их деятельности, учить развивать сюжет игры. (Рисование– творческая деятельность) игра «Раскрась картинку» Задача: формировать умение аккуратно раскрашивать | (Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. (Аппликация - творческая, коммуникативная деятельность) игра «Осенний букет» Задачи: учить детей обводить контуры силуэта простым | (Основы математики - познавательная, игровая деятельность) игра «Сгруппируй фигуры» Задача: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (карточка №6) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) (Ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал плавные изгибы формы. | окружающим миром – экспериментальная деятельность) Разноцветные листочки |
| Бесін ас/ Полдник | Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | «Помоги детёнышам найти дом и маму». Цель: Развивать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Никита, Кирилл, Нурали | Ди «Корзинки - витаминки». Цель: совершенствовать представления об овощах и их пользе для человека. Арлан, Кирилл, Владик | Беседа «Правила безопасности знай и соблюдай». Цель: закреплять правила безопасности, умение отвечать на вопросы. Мирослава, Милана, Арина | Игра «Кольцеброс». Цель: развивать меткость, ловкость. – | Упр. «Вырежи и наклей». Цель: закреплять правила безопасности при работе с ножницами, умения вырезать по линии карандаша, развивать мелкую моторику рук. Адам, Аммар, Богдан |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Водяной» Задача: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (Физкультура) | Подвижная игра «Космонавты» Задача: упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. Свободная игра | Подвижная игра «Сокол и голуби» Задача: упражнять детей в беге с увертыванием. Свободная игра | Подвижная игра «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины. Свободная игра | Подвижная игра «Совушка» Задача: развивать ловкость, наблюдательность. Свободная игра |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игры-ряженья «Парикмахерская» | Трудовая деятельность: Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 23.10.-27.10.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 23.10 | Сейсенбі / Вторник 24.10 | Сәрсенбі / Среда 25.10 | Бейсенбі / Четверг 26.10 | Жұма / Пятница 27.10 |
|--|---|--|------------------------------|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Сокол и курица» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.(карточка №16) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Синие и красные птицы» Задача: учить передавать образы | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Чистоговорка «Луша и лужа» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж. (карточка №17) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Конструирование по | | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я очень хороший» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8)Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Что | Развитие речи – коммуникативная,игро вая деятельности Упражнение «Жук и комар» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з. (карточка №20) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Машины нашего города» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (карточка №10)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я - лев» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7)</p> | <p>собственному замыслу» Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (карточка №7)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> | | <p>получилось?» Задача: формировать умение строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (карточка №8)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> | <p>Задача: учить на листе передавать положение предметов в пространстве. (карточка №12)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Картотека №4(без предметов)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к</p> | <p>Привлечь детей к подготовки ОУД. Разложить материал для занятий. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Где что находится»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>организованной деятельности (далее - ОД)</p> | | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты «Анализ трехзвучных слов со звуком «С» различной звуковой структуры»» Задача: формировать умение выполнять анализ слов различной звуковой структуры.</p> <p>2)Развитие речи Составление рассказа по картинке «Какой большой мухомор» Задача: формировать умение в соответствии повествовательного рассказа по серии картинок.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина Казахстан» Задача: расширить представление о Родине. Воспитывать уважение к государственным символам.</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со звуками «Х»,»Х». Задача: формировать умение правильно произносить и выделять звуки «Х»,»Х» в словах.</p> <p>2)Основы математики «Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Задача: развивать умение находить предметы указанных размерных</p> <p>3)Музыка По плану учителя</p> <p>4)Физическая культура По плану учителя</p> | | <p>1)Основы грамоты «Согласные звуки М,С,Х» Задача: закрепить правильное произношение звуков, развивать фонематический слух»</p> <p>2)Музыка По плану учителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задача: обучить умению наблюдать.</p> | <p>1) Основы математики « Закрепление числа и цифры 8. Решение задач в пределах 8» Задача: развивать умение решать простые задачи.</p> <p>2) Рисование «Осенние дары» Задачи: формирование навыка рисования овощей с натуры, передавая их характерные их особенности. замыслу.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорина горе» Задача: формировать умение выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | |
| 2-ші таңғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 1 | Картотека №14 | | Картотека №17 | Картотека №17 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки: Потешка для умывания «Кран откройся». (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Түскі ас/Обед | Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Красная шапочка». | Укладывание спать под русские народную сказку «Заюшкина избушка» | | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим | Засыпание под классическую музыку |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность) игра «Семья» Задача: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Д/и «Вежливые слова» Задача: активизировать словарь, уточнять представление о культуре поведения.</p> <p>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</p> | <p>(Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>(Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) игра «Дуб» Задачи: учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.</p> | | <p>(Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Задача: формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.</p> <p>(Аппликация - творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>игра «Осенний букет» Задачи: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавал</p> | <p>(Рисование– творческая деятельность)</p> <p>игра «Раскрась картинку» Задача: формировать умение аккуратно раскрашивать.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность) Разноцветные листочки</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | плавные формы. | изгибы |
| Бесін ас/ Полдник | Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Я очень хороший» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8) | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Собери флажки». Задача: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать | Подвижная игра «Сокол и голуби» Задача: упражнять детей в беге с увертыванием. Свободная игра | | Подвижная игра «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины. Свободная игра | Подвижная игра Подвижная игра «Перемени предмет» Задача: учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | флажки крепко, стараясь не уронить. Свободная игра | | | | брать предмет и передавать своему товарищу. |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно- конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Трудовая деятельность: Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа_предшкольная группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/

На какой период составлен план с 30.10-3.11.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 30.10.23 | Сейсенбі / Вторник 31.10.23 | Сәрсенбі / Среда 1.11.23 | Бейсенбі / Четверг 2.11.23 | Жұма / Пятница 3.11.23 |
|--|---|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | игра «Волшебная корзинка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №1) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | игра «Как узнать, что наступила осень» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №2) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра | игра «Настроение» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | игра «Сочиняем истории и сказки» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (карточка №4) | игра «Узнай по описанию» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №5) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| рассматривание книг и другие) | Свободная игра | | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра | | |
| Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | игра «Кладовая природы» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №1) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Игра «Чья команда быстрее построит?» Задача: побуждать к коллективному сюжетному конструированию. (карточка №1) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; | игра «Ветка рябины» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №2) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | игра «Пакетик для семян» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; | игра «Береза» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №3) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | деятельности | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1.Основы грамоты Тема: твердые и мягкие согласные звуки М,С,Х Цель: формировать умение правильно произносить звуки М,С,Х</p> <p>2. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогаем» Цель: формировать умение составлять рассказ</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема : Современные устройства -друзья человека Цель: познакомить с составными частями компьютера, расширить знания о современных</p> | <p>1.Основы грамоты Тема: Анализ трехзвуковых слов со звуком М,м различной звуковой структурой Цель: формировать умение выполнять анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>2.Основы математики Тема: Закрепление образования числа 9 Цель: закреплять умение образовывать число 9</p> <p>3.Музыка По плану преподавателя</p> <p>4.Физическая культура По плану преподавателя</p> | <p>1.Основы математики Тема : Нахождение геометрических фигур Цель: находить геометрические фигуры в окружающих предметах</p> <p>2.Казахский язык По плану преподавателя</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картин «Мы богатыри» Цель: формировать умение отвечать на вопросы</p> <p>4. Художественная литература Тема: Знакомство со средствами</p> | <p>1. Казахский язык По плану преподавателя</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Анализ трехзвуковых слов со звуком С с различной звуковой структурой Цель: формировать умение выполнять анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры</p> <p>3. Музыка По плану преподавателя</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема : Бытовая техника и ее необходимость Цель: совершенствовать знания о бытовой технике</p> | <p>1.Основы математики Тема: представление о равенстве Цель: формировать представления о равенстве и способе определения равного количества предмета в группах</p> <p>2.Конструирование Тема: Подставка для карандашей Цель: развивать творческий замысел</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: формировать умение выделять главную мысль произведения</p> <p>4. Физическая культура По плану преподавателя</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| | технологиях 4.Физическая культура По плану преподавателя | | выразительности и способами передачи разных эмоциональных состояний Цель: формировать умение передать различные эмоции | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка 1 | Карточка 2 | Карточка 3 | Карточка 4 | Карточка 5 |
| Серуеннен оралу Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Минутки тишины - Чтение А.Барто «Перед сном». | Упражнение на релаксацию «Спят все зверушки..» | Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» | «Волшебный сон» Саморасслабление | Чтение потешки «Спи глазок, спи другой..» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Комплекс №1 на ноябрь</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Сам остоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>игра «Живые числа»</p> <p>Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>(карточка №1) Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>игра «Веселые человечки»</p> <p>Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>игра «Цветные ладошки»</p> <p>Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>(карточка №1) Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p> | <p>игра «Посчитай птичек»</p> <p>Задача: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>(карточка №2) Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>игра «Собака со щенком»</p> <p>Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета.</p> <p>(карточка №2) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</p> | <p>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>игра «Наш город»</p> <p>Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> | <p>игра «Считай дальше»</p> <p>Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | деятельность | деятельность | (карточка №2) Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Угадай, какой предмет загадан»</p> <p>Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Адам, Нурхан, Нурали,</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> <p>София, Вика, Арина</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Кирилл, Никита, Владик</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке | | | | |
| Серуен / Прогулка | Обобщить и систематизировать знания детей об осени (закрепить понятия: ранняя осень, золотая осень); | | | | |
| | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Цель : учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(физическая, игровая деятельность)</p> | <p>«Перемени предмет»</p> <p>Цель : учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.</p> | <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель : учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> | <p>«Совушка»</p> <p>Цель : учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p> | <p>«Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Цель : учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках.</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.</p> <p>Мне не надо помогать –</p> <p>Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки</p> <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно:</p> <p>Я самостоятельный!</p> | | | | |
| <p>Балалардын дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (на выбор)</p> <p>«Интересно всё вокруг»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира, совершенствовать навыки рисования и лепки</p> | <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Цель: закреплять интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>(творческая, трудовая, коммуникативная)</p> | <p>Дигра «Мой день»</p> <p>Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> | <p>Настольные игры с мозаикой</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, закреплять названия цветов и оттенков, развитие воображения(познавательная деятельность)</p> | <p>Чтение сказок.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к творчеству. (худ. Литер, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|--|
| | (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) | деятельность) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа_предшкольная «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь с 6.11-10.11.2023

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 6.11.23 | Сейсенбі / Вторник 7.11.23 | Сәрсенбі / Среда 8.11.23 | Бейсенбі / Четверг 9.11.23 | Жұма / Пятница 10.11.23 |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривани | игра «Волшебная корзинка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №1) (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | игра «Как узнать, что наступила осень» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №2) (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Игра «Чья команда быстрее построит?» Задача: побуждать к коллективному конструированию. (карточка №1) | игра «Настроение» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3) (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) игра «Что из чего сделано?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2) (ознакомление с окружающим миром – | игра «Сочиняем истории и сказки» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №4) (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) игра «Пакетик для семян» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, | игра «Узнай по описанию» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №5) (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| е книг и другие) | Свободная игра | (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра. | трудовая, коммуникативная деятельности) Свободная игра | используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2) (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра. | трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Дежурство</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Ой, люли, люли, люли</p> <p>В море плыли корабли,</p> <p>Насте кашу привезли.</p> <p>Настя, ротик открывай,</p> <p>Кашку сладкую глотай.</p> <p>А кто кашу кушает,</p> <p>Маму с папой слушает,</p> <p>Вырастает сильным,</p> <p>Здоровым и красивым. (коммуникативная деятельность)</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Сказочные герои» Задача: развитие умения объединять героев по заданному признаку. (художественная литература – игровая, коммуникативная | Дидактическая игра «Построй по схеме» Задача: формирование умения выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (конструирование – игровая, познавательная и творческая деятельность) | Игра «Это я» Задача: формирование умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), (коммуникативная деятельность) | Игра «Зайка» Задача: совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, | игра «Что из чего сделано?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | деятельность) | | | проявляя самостоятельность и творчество. (конструирование – игровая, познавательная и творческая деятельность) | свойства.(карточка №2) (ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками Х и Хь. Задачи: Познакомить с образованием и произношением звуков Х и Хь. Учить выделять звуки в словах.</p> <p>Развитие речи Тема:составление описательного рассказа об одежде. Задачи: Активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд человека на селе. Задачи: формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей.</p> <p>10.50. Физическая</p> | <p>Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками Х и Хь. Задачи: закрепить образование и произношение звуков Х и Хь. Закрепить умение выделять звуки в словах.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 10. Задачи: формировать умение образовывать число 10 на наглядной основе.</p> <p>10.05. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>10.50. Музыка (по плану педагога)</p> | <p>Основы математики Тема: Решение примеров с помощью цифровой линейки. Задачи: учить решать простые примеры с помощью цифровой линейки.</p> <p>Казахский язык 9.40 (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задачи:способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» Задачи:Продолжить</p> | <p>Казахский язык 9.15 (по плану педагога)</p> <p>Основы грамоты и письма Тема: Деление слов на слоги. Задачи: Учить делить слова на слоги, выделяя ударный звук.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи? Задачи:Обогащать представление о значении вещей в жизни человека.</p> <p>10.10. Музыка (по плану педагога)</p> | <p>Основы математики Образование числа 10. Задачи: Закрепить умение образовывать число 10 на наглядной основе.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Пых» Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки.</p> <p>Лепка Тема: Кисть винограда Задачи: учить лепить с натуры и по представлению фрукты, передавая их форму, величину и характерные детали.</p> <p>10.40. Физическая культура(по плану педагога)</p> |

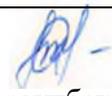
| | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--------------------|--------------------|
| | культура (по плану педагога) | | знакомить детей с творчеством казахского писателя.Формировать чувство любви заботливого отношения к своим близкими родным. | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. (коммуникативная деятельность) | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| Серуеннен оралу Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всем любим порядок Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие, В школу собираемся, Никогда не забываем Мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить. (коммуникативная деятельность) | | | | |
| Түскі ас/Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»). | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Слушание Гармония в лесу | Чтение Сказка про оленя, который не мог уснуть | Слушание Мир вокруг нас | Чтение Андрей Прокофьев — Заячья лапка | Слушание Шум моря |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры | Комплекс №1 на ноябрь месяц. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Сам остоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие) | игра «Живые числа» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10- ти. (карточка №1) (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселые человечки» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №1) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно- ролевая игра «Строительство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Цветные ладошки» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №1) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Посчитай птичек» Задача: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (карточка №2) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Собака со щенком» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №2) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Считай дальше» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10- ти. (карточка №3) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми | «Звуки» - Адам,Влад,Арина. Задача: учить различать гласные от согласных звуков (основы грамоты – коммуникативная деятельность) | «Высокий-низкий» - Нурхан,София,Никита Задача: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (основы математики - познавательная деятельность) | «Волшебные круги» - Мирослава,Нурали, Кирилл. Задача: развитие умения вырезать круги из квадратов (апликация – творческая деятельности) | Ребёнок в семье и в обществе: Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) | «Перелетные птицы» - Виктория,Арлан, Альтаир. Задача: развитие умения узнавать и называть перелетных птиц (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) В рукавичках маленьких Спрятаны ладошки. Помоги на валенки Мне надеть калошки... Ночью выпал первый снег. Мы оделись раньше всех. Я санки качу – Гулять хочу. (коммуникативная деятельность) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Обобщить и систематизировать знания детей об осени (закрепить понятия: ранняя осень, золотая осень); | | | | |
| | Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | Подвижная игра «Перемени предмет» Задача: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задача: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. | Подвижная игра «Совушка» Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. | Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Задача: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | соответствии с предметами находящимися в руках. |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Рисование, лепка, аппликация, конструирование (на выбор) «Интересно всё вокруг» Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего го мира, совершенство -вать навыки рисования и лепки(творческая, трудовая, коммуника -тивная деятельность) | Игры со строительным материалом Цель: закреплять интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) | Д/игра «Мой день» Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек (коммуникативная деятельность) | Настольные игры с мозаикой Цель: развитие мелкой моторики, закреплять названия цветов и оттенков, развитие воображения(познавательная деятельность) | Чтение сказок. Цель: воспитывать интерес к творчеству. (худ. литер, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена .13.11.-17.11.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 13.11 | Сейсенбі / Вторник 14.11 | Сәрсенбі / Среда 15.11 | Бейсенбі / Четверг 16.11 | Жұма / Пятница 17.11 |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, что у меня» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кто больше знает?» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Каляки-маляки» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. | Ознакомление с окружающим миром , развитие речи Дидактическая игра «Подбери действие» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Задача: учить бережно относиться к книгам |
| Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Картотека №6 | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к | Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у | Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить | Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей | Дидактическая игра «Смайлик» Цель: познакомить |

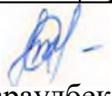
| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Цель: обогащение словаря (развитие речи) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром , развитие речи)</p> | <p>детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со слогами » Задача: формировать первоначальное представления о слоге. 2)Развитие речи Беседа на тему: «Моя семья» Задача: учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам. 3) Физическая культура По плану учителя 4)Ознакомление с окружающим миром «Дорожные знаки» Задача: расширить знания о правилах</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со звуком Р, р» Задача: познакомить с образованием и произношением звука Р,р 2)Основы математики «прямой и обратный счет в пределах 5» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 3)Музыка По плану учителя 4)Физическая культура По плану учителя</p> | <p>1)Основы математики «прямой и обратный счет в пределах 6» задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6 2)Казахский язык По плану учителя 3)Развитие речи Составление описательного рассказа по картинке «рассказываем о тулпаре» Задача: учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картинке. 4)Художественная литература Знакомство с</p> | <p>1)Основы грамоты ««Знакомство со звуком Р, р» Задача: формировать умение правильно произносить звук. Р,р 2)Музыка По плану учителя 3)Казахский язык По плану учителя 4)Ознакомление с окружающим миром «Как хлеб пришел на стол?» Задача: систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для</p> | <p>1) Основы математики «прямой и обратный счет в пределах 7» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7 2) Конструирование «Веселый робот» Задачи: обучать умению изготавливать поделки из бросового материала. 3) Физическая культура По плану учителя 4)Художественная литература Пересказ произведения «Находка» Задача: формировать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | дорожного движения. | | ростовыми куклами и костюмированными персонажами. Задача: формировать понятие о «ростовых» куклах или костюмированных персонажах в театрализованной деятельности театра | общества. | навыки пересказа. |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 7 | Картотека №15 | Картотека №13 | Картотека №17 | Картотека №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки: Потешка для умывания «Кран откройся». (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| | Уход за растениями в уголке природы (Трудовая, коммуникативная) | Посмотри и раскрась. (Творческая деятельность) | Д/И: «Назови, одним словом» (развитие речи) | Пальчиковый театр «Наша дружная семья» (Художественная) | Дид.игра «Подбери пару» (познавательная деятельность) |
| Түскі ас/Обед | Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Гуси Лебеди ». | Укладывание спать под русские народную сказку «Заюшкина избушка» | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Засыпание под классическую музыку |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | полежим И тихонько посопим | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Рыбаки и рыбки» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №4)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Наш пруд» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета. (карточка №3)</p> | <p>Развитие речи, основы математики Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. (аппликация - творческая деятельность) игра «Флажки» Задача: формировать умение вырезать из бумаги.</p> | <p>развитие речи , ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» Цель: воспитывать уважение к труду медицинских работников; закреплять правила поведения в общественных местах) (Рисование– творческая деятельность) игра «Раскрась картинку» Задача: формировать умение аккуратно раскрашивать</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Водители» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кошка на окошке» Задача: применять различные методы и приемы аппликации. (карточка №4)</p> | <p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Животные» Цель: расширить представления о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| Бесін ас/ Полдник | Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | «Помоги детёнышам найти дом и маму». Цель: Развивать элементарные навыки безопасного | Упр. «Вырежи и наклей». Цель: закреплять правила безопасности при работе с | Беседа «Правила безопасности знай и соблюдай». Цель: закреплять правила безопасности, | Игра «Кольцеброс». Цель: развивать меткость, ловкость. – | Ди «Корзинки - витаминки». Цель: совершенствовать представления об овощах и их пользу для |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | поведения в природе. Мирослава, Милана, Арина | ножницами, умения вырезать по линии карандаша, развивать мелкую моторику рук. Арлан, Кирилл, Владик, Вика | умение отвечать на вопросы. Никита, Кирилл, Нурали | | человека. Адам, Прохор, Богдан |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно. Свободная игра | Подвижная игра «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Свободная игра | Подвижная игра «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Свободная игра | Подвижная игра «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Свободная игра | Подвижная игра «Совушка» Задача: развивать ловкость, наблюдательность. Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игры-ряженья «Парикмахерская» | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа_предшкольная «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь с 20.11-24.11.2023

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 20.11.23 | Сейсенбі / Вторник 21.11.23 | Сәрсенбі / Среда 22.11.23 | Бейсенбі / Четверг 23.11.23 | Жұма / Пятница 24.11.23 |
|---|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Сәлеметсіз бе! Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №11) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дюймовочка» | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Отгадай-ка» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №12) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Грузовая машина» Задача: закреплять умения преобразовывать | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Какой транспорт выбрать для путешествия?» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №13) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Семейка змеек» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Помощники в семье» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №14) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Коврик для | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Чего на свете не бывает» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №15) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Золотая рыбка» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №7) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Магазин» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №5) Свободная игра</p> | <p>плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №5) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p>частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №8) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Наведем порядок» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (карточка №6) Свободная игра</p> | <p>гномов» Задача: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №6) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Пираты» Задача: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p>Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №9) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь упражнения с гимнастической палкой</p> | | | | |
| <p>Таңгы ас/Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Дежурство Цель: развитие умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | не разговаривать, благодарить) Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Настроение» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром) | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром) | Игра «Чья команда быстрее построит?» Задача: побуждать к коллективному сюжетному конструированию. (карточка №1) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; | Д.и «Клубочек ласковых слов» Цель: обогащение словаря (развитие речи) Этюд «Назови меня ласково» Цель: знакомить детей с разными ласковыми формами имен; формировать положительное отношение друг к другу (Ознакомление с окружающим миром , развитие речи) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | Основы грамоты и письма Тема: Звуковой анализ подбор слов со звуками «р» Задача: формировать умение проводить анализ трехзвуковых слов, подбирать слова на заданный звук. Развитие речи Тема: Беседа по | Основы грамоты и письма Тема: «Знакомство со звуком Ш» Задача:формировать умение правильно произносить звук Ш в словах. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 8. Задачи: упражнять в прямом | Основы математики Тема Прямой и обратный счет в пределах 9. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 9. Казахский язык 9.40 (по плану педагога) Развитие речи | Казахский язык 9.15 (по плану педагога) Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком Ш. Задачи: Закрепить умение правильно произносить звук Ш в словах. Ознакомление с | Основы математики Размерные отношения между предметами. Задача: формировать умения устанавливать размерные отношения между предметами. Художественная литература Тема: Рассказывание В.Осева «Плохо» |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>картине «Хорошие друзья» Задача: формировать умение рассказывать картину и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Ознакомленные с окружающим миром Тема: Растения Казахстана. Задача: расширять знания о растительности, присущей природе региона.</p> <p>10.50. Физическая культура(по плану педагога)</p> | <p>и обратном счете в пределах 8.</p> <p>10.05. Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>10.50. Музыка (по плану педагога)</p> | <p>Тема: Дидактическая игра «Купим кукле мебель» Задача: формировать навык диалогической речи.</p> <p>Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи:закрепить знания детей о литературном жанре-стихотворении.Закрепить знания о творчестве поэта.</p> | <p>окружающим миром Тема: Особенности поведения диких животных осенью и зимой. Задача: систематизировать знания о жизни диких зверей в осенне-зимний период.</p> <p>10.10. Музыка (по плану педагога)</p> | <p>Задачи: закрепить знания детей о литературных жанрах-рассказе, загадке.</p> <p>Аппликация Тема: Парусная лодка (сюжет. аппликация) Задачи: Закрепление умения изоб-ть предметы из нескольких частей, применять в аппликацию обрывную технику.</p> <p>10.40. Физическая культура(по плану педагога)</p> |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда.</p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговки и кнопки, Разные заклепочки. (Развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Карточка №1</p> | <p>Карточка №2</p> | <p>Карточка №3</p> | <p>Карточка №4</p> | <p>Карточка №5</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всем любим порядок Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие, В школу собираемся, Никогда не забываем Мы одежду просушить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> | | | | |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) Ас болсын!</p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки</p> | <p>Чтение Сказка про оленя, который не мог уснуть</p> | <p>Засыпание под колыбельнуюпсню.</p> | <p>Чтение Андрей Прокофьев — Заячья лапка</p> | <p>Чтение потешки Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки. Мы не множечко поспим, мы на спинке положим. мы на спинке положим И тихонько поспим.</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Комплекс №2 на ноябрь месяц. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</p> | <p>Дидактическая игра «Как поступить?» Цель: обучать детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся</p> | <p>игра «Посчитай птичек» Задача: обучать умению различать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») правильно отвечать на них.</p> | <p>Изготовление аппликации «Птица счастья» из ладошек (поделись своим хорошим настроением со всеми) (аппликация)</p> | <p>Чтение художественной литературы К. В. Лукашевич «Птичка-мать» Цель: развивать интерес к рассказам,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Задача: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Сам остоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>человеку. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> | <p>Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» Цель: продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>желание слушать и сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету; развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво</p> | | | | |
| | <p>«Звуки» - Адам, Влад, Арина. Задача: учить различать гласные от согласных звуков (основы грамоты – коммуникативная деятельность)</p> | <p>«Высокий-низкий» - Нурхан, София, Никита Задача: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (основы математики - познавательная деятельность)</p> | <p>«Волшебные круги» - Мирослава, Нурали, Кирилл. Задача: развитие умения вырезать круги из квадратов (аппликация – творческая деятельность)</p> | <p>Ребёнок в семье и в обществе: Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</p> | <p>«Перелетные птицы» - Виктория, Арлан, Альтаир. Задача: развитие умения узнавать и называть перелетных птиц (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</p> |
| <p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) В рукавичках маленьких. Спрятаны ладошки. Помоги на валенки. Мне надеть калошки... Ночью выпал первый снег. Мы оделись раньше всех. Я санки качу – Гулять хочу. (коммуникативная деятельность)</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени (закрепить понятия: ранняя осень, золотая осень); күз – осень, жапыпақ</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Быстро возьми,</p> | <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> | <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> | <p>Подвижная игра «Совушка»</p> | <p>Подвижная игра «Чье звено скорее</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | быстро положи» Задача: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | Цель: развивать прыжки на двух ногах, действие по сигналу. (Физкультура) | Цель: совершенствовать бег, ловкость, ориентировка в пространстве. | Задача: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. | <i>соберется?»</i> Задача: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей» | Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы» | Чтение сказок. Цель: воспитывать интерес к творчеству. (худ. Литер, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз. | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена .27.11.-1.112.2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 27.11 | Сейсенбі / Вторник 28.11 | Сәрсенбі / Среда 29.11 | Бейсенбі / Четверг 30.11 | Жұма / Пятница 1.12 |
|--|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Нарисуй картину словами» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №16) Свободная игра | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мчится поезд» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №12) | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кого покатаем на машине?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №7) Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Старая сказка на новый лад» Задача: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №19) | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Задача: учить бережно относиться к книгам. Свободная игра |
| Таңертеңгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Картотека №6 | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ | Жылқы – лошадь, құлыншақ - жеребенок, сиыр - корова, бұзау-теленек, ит - собака, қой-баран,қозы – ягненок,ешкі - коза, лақ -козленок, мысық - кошка, марғау – котенок. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица (развитие речи)</p> | <p>«Что такое хорошо, а что такое плохо?» Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игровое упражнение «Отгадай и назови» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» Цель: обогащение словаря (развитие речи) (развитие речи)</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты «Выделение в словах ударного слога» Задача: формировать первоначальное представления о слоге.</p> <p>2)Развитие речи Составление краткого описательного рассказа об игрушке Задача: учить составлять рассказ о своей игрушке по опорным вопросам.</p> <p>3) Физическая культура По плану учителя 4)Ознакомление с окружающим миром «Юные экологи»</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со звуком Ы» Задача: познакомить с образованием и произношением звука Ы.</p> <p>2)Основы математики «Размерные отношения между предметами» Задача: формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами.</p> <p>3)Музыка По плану учителя 4)Физическая культура По плану учителя</p> | <p>1)Основы математики «Счет в пределах 10.» Задача: уметь считать в пределах 10.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя</p> <p>3)Развитие речи Традиция казахского народа «Асар» Цель: ознакомление с традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Асар»</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи» Задача: умение</p> | <p>1)Основы грамоты «Знакомство со звуком Ы» Задача: формировать умение правильно произносить звук Ы.</p> <p>2)Музыка По плану учителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина Казахстан» Задача: Формировать понятие о Родине.</p> | <p>1) Основы математики «Счет в пределах 10» Задача: уметь считать в пределах 10.</p> <p>2) Рисование «Мой детский сад (сюжет.рисование)» Задачи: Обучение умению изображать в сюжетном рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием .3) Физическая культура По плану учителя</p> <p>4)Художественная литература Краткий пересказ произведения Ы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Задача: формировать экологическое сознание. | | составлять небольшие рассказы по заданной тем 4)Художественная литература Знакомство с жанром театрального искусства – клоунадой. Задача: формировать понятие о театре и куклах или костюмированных персонажах в театрализованной деятельности театр | | Алтынсарина «Отец и сын» Задача: формировать навыки пересказа. |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 7 | Картотека №15 | Картотека №13 | Картотека №17 | Картотека №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику Культурно-гигиенические навыки: Потешка для умывания «Кран откройся». (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| | Уход за растениями в уголке природы (Трудовая, коммуникативная) | Посмотри и раскрась. (Творческая деятельность) | Д/И: «Назови, одним словом» (развитие речи) | Пальчиковый театр «Наша дружная семья» (Художественная) | Дид.игра «Подбери пару» (познавательная деятельность) |
| Түскі ас/Обед | Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (коммуникация, художественная) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Теремок ». | Укладывание спать под колыбельную песню. | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Засыпание под классическую музыку |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Исправь ошибку» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (карточка №10)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Свободная лепка.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Цветные зонтики» Задача: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №7)</p> | <p>развитие речи , ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» Цель: воспитывать уважение к труду медицинских работников; закреплять правила поведения в общественных местах</p> <p>(Рисование– творческая деятельность) игра «Раскрась картинку» Задача: формировать умение аккуратно раскрашивать</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Водители» Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кошка на окошке» Задача: применять различные методы и приемы аппликации. (карточка №4)</p> | <p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Животные» Цель: расширить представления о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| Бесін ас/ Полдник | Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p> | | | | |
| | <p>«Выложи порядковый счет в пределах 8». Цель: Развивать умение выполнять задание. Валерия, Милана, Арина, Арлан.</p> | <p>Упр. «Вырежи и наклей». Цель: закреплять правила безопасности при работе с ножницами, умения вырезать по линии карандаша, развивать мелкую моторику рук. Мирослава, Кирилл, Владик, Вика</p> | <p>Выполни задание не выходя за контур. Цель: закреплять правила правильной посадки и правильно держать ручку. Никита, Кирил л, Нурали</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> | <p>Ди «Корзинки - витаминки». Цель: совершенствовать представления об овощах и их пользе для человека. Адам, Прохор, Богдан</p> |
| <p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно. Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Совушка» Задача: развивать ловкость, наблюдательность. Свободная игра</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подвижная игра "Быстро передай" Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. Ход: Играющие</p> | <p>Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей»</p> | <p>Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>Игры-ряженья «Парикмахерская»</p> | <p>Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой.</p> | | | | |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.</p> | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 4.12. – 8.12.2023 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 4.12. | Сейсенбі / Вторник 5.12. | Сәрсенбі / Среда 6.12. | Бейсенбі / Четверг 7.12. | Жұма / Пятница 8.12. |
|--|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Скажем здравствуйте друг другу» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Мой любимый питомец».(<i>развитие речи</i>) Задачи: расширять представления детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк). Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация «Грипп. Профилактика гриппа»</p> <p>Задача: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: Жылқы – лошадь, құлыншақ - жеребенок, сиыр - корова, бұзау-теленек, ит - собака, қой-баран,қозы – ягненок,ешкі - коза, лақ -козленок, мысық - кошка, марғау – котенок.</p> <p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> | <p>Дидактическая игра «Горячий-холодный»</p> <p>Задача: развивать умения использовать в речи антонимы.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Зоопарк»</p> <p>Задача: совершенствовать умение составлять описательный рассказ.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>(Развитие речи,</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Волшебные кубики»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> | <p>Дидактическая игра «Найди братца»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №5)</p> <p>(развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>(карточка №1)</p> <p>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Творческа мастерска «Баба-Яга»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №1)</p> <p>(рисование)</p> <p>Просмотр иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Задача: вызывать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней.</p> | <p>Дидактическая игра «Лягушка»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>(Конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. (Художественная литература, развитие речи)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Творческа мастерска</p> <p>«Моя любимая сказка»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №2)</p> <p>(рисование, художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в</p> | <p>(начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №4)</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Творческа мастерска</p> <p>Игра «Мышка»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</p> <p>Задача: развивать умение действовать детей</p> | <p>Творческа мастерска «Мой любимец»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №3)</p> <p>(рисование, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>(уход за комнатными растениями)</p> <p>Задача: закреплять знания о способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | (Художественная литература, развитие речи) | | помещении. (карточка №1) (Ознакомление с окружающим миром) | в соответствии с принятой на себя ролью. (художественная литература, развитие речи) | |
| | Свободная игра | | Свободная игра | | |
| :Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №7 (упражнения с мячом) (физическая культура, развитие речи) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.(художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо». | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подготовка рабочих мест к организованной деятельности. Раскадывания дидактического материала. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | 1) Основы грамоты и письма Тема: Звуковой анализ слов со звуком ы. задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов со звуком Ы. 2) Развитие речи Тема: Здравствуй, гостя Зима! Задачи: Закрепить знания о зиме, | 1)Основы грамоты «Знакомство со звуками Л,ль Задача: формировать умение произносить звуки Л,Ль в словах и изолированно. 2)Основы математики Тема: Сравнение величин. Задачи: формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами. | 1)Основы математики Сравнение величин Задачи: закрепить умения устанавливать размерные отношения между предметами. 2)Казахский язык По плану учителя 3)Развитие речи | 1)Основы грамоты «Тема: Знакомство со звуками Л, ль. Задача: закрепить умение произносить звуки Л,Ль в словах и изолированно. 2)Музыка По плану учителя 3)Казахский | 1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. «Чудо палочки» (сравнение величин) Задача: учить сравнивать предметы по величине 2)Конструирование Тема: Красивая коробочка Задача: Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя бумагу. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>упражнять в подборе родственных слов к слову «снег»; развивать логическое мышление..</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Моя Родина-Казахстан. Задачи: подвести к пониманию того, что родной край-это лишь частица нашей большой страны.</p> | <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>Тема:«Символы Независимости» Цель: формирование умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог 4)Художественная литература 10.10. (Библиотека) Знакомство с жанром театрального искусства – клоунадой.</p> <p>Задача: формировать понятие о театре и куклах или костюмированных персонажах в театрализованной деятельности театр</p> | <p>язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть природы. Задача: показать взаимосвязь человека и природы.</p> | <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведения.</p> |
| | <p>Физминутка «Кузнечики» (карточка 10) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения.(художественная литература, физическая культура) Физминутка: «Мартышки» (карточка 12) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение (художественная литература, физическая культура)</p> | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! (художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 7 | Картотека №15 | Картотека №13 | Картотека №17 | Картотека №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.(физическая культура)</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Хороша водичка!</p> <p>Мы умоемся водичкой,</p> <p>Чтоб сияло личико!» (художественная литература)</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?» Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать основные эмоции по выражению лица (развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра «Кто чем питается» Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья!» Цель: закрепить знание понятий «семья», «любовь», «родственник». (Ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игровое упражнение «Угадай животного по описанию» Цель: обучать детей узнавать по признакам и описанию. (Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Клубочек ласковых слов» Цель: обогащение словаря (развитие речи)</p> |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: учить правильно накрывать на стол. Я обед съедаю сам, открываю рот и –АМ! Чтобы силы были, супчик нам сварили! Привлечение детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (художественная литература, физическая культура)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под аудиосказку «Геремок ». | Укладывание спать под колыбельную песню. (Музыка) | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баньки, | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Засыпание под классическую музыку. (Музыка) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | (художественная литература) | | Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим (художественная литература) | (художественная литература, музыка) | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №7 . (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1) (основы математики, конструирование) Творческая | Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская «Что хранит бабушкин | Дидактическая игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №2) (основы математики, конструирование) Творческая | Сюжетно-ролевая игра «Театр» Задача: развивать умение действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Творческая мастерская | 15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Цель: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «На полянке» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>мастерская «Лошадки»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №1) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать</p> | <p>сундук?»</p> <p>Задача: учить вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>(карточка №1) (Аппликация)</p> | <p>мастерская «Косматый мишка»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №2) (лепка)</p> | <p>«Новый ковер»</p> <p>Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>(карточка №2) (аппликация)</p> <p>17.00. «Песочная академия»</p> <p>Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение.</p> | <p>(карточка №3)</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Разучивание песни «Мой Казахстан»</p> <p>Задача: воспитывать у детей интерес к разучиванию новых песен, прививать любовь к Родине</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи);</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Основы математики «Выложи порядковый счет в пределах 8». Цель: Развивать умение выполнять задание. Валерия, Милана, | Настольные печатные игры;интеллектуальные игры «Домино», «Лото»,«Пазлы» Арина, Арлан. | Д/И: «Назови, одним словом» (развитие речи) Альтаир, Влад | Творчество «Флажки» Цель: Учить правильно держать ножницы. Кирилл, Адам. | Основа грамоты «Звуковые часы» Цель: Учить определять и называть слова заданным звуком. Никита, Нурхан. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым(физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажкам» Задача: учить детей выполнять задание точно, качественно. Свободная игра | Подвижная игра «Жмурки» Задача: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Свободная игра | Подвижная игра «Догони свою пару» Задача: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Свободная игра | «Удивительный светофор» Цель: определение характера музыки. | Подвижная игра «Совушка» Задача: развивать ловкость, наблюдательность. Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Настольные игры. Свободная деятельность.</p> | <p>Собираем пазлы. Свободная деятельность</p> | <p>Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы»</p> | <p>Настольные игры. Игры по желанию детей.</p> | <p>Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения</p> | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б.

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 11.12. – 15.12.2023 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 11.12. | Сейсенбі / Вторник 12.12. | Сәрсенбі / Среда 13.12. | Бейсенбі / Четверг 14.12. | Жұма / Пятница 15.12. |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Балаларды қабылдау / Прием детей</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Собрались все дети в круг». Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»(карточка 3).(<i>развитие речи</i>) Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации</p> | <p>«Здравствуй гостя Зима!» оформления уголка на зимнюю тему.</p> <p>Задача: Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Қазақша сөйлемі: Қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима, желтоқсан-декабрь, аяз – мороз, вғаш-дерево</p> <p>Дидактическая игра «Антонимы»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>(<i>развитие речи</i>)</p> <p>Творческая мастерская</p> | <p>Дидактическая игра «Синонимы»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>(<i>развитие речи</i>)</p> <p>Творческая мастерская</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>(<i>развитие речи</i>)</p> <p>Творческая мастерская</p> | <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>(<i>развитие речи</i>)</p> <p>Творческая мастерская</p> | <p>Дидактическая игра «Синонимы»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-синонимы.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>(<i>развитие речи</i>)</p> <p>Творческая мастерская</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>«Белая береза под моим окном»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение русской народной сказки «Морозка»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> | <p>Игра «Лиса»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Задача: пробуждение детей творчески в играх быт семьи</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> | <p>игра «Весело качусь я под гору в сугроб»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Регулировщик»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(Ознакомление с</i></p> | <p>мастерская</p> <p>Игра «Волк»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная</i></p> | <p>игра «Мой любимый город»</p> <p>Задача: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Где Маша?»</p> <p>Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(Основы математики, Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Свободная игра | | <i>окружающим миром</i> | <i>литература)</i> | |
| | | | Свободная игра | | |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №7 (упражнения с мячом) (физическая культура, развитие речи) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Дети помогают педагогу в организации среды</p> <p>Подготовка рабочих мест к организованной деятельности.</p> <p>Раскадывания дидактического материала.</p> | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1) Основы грамоты и письма Тема: Односложные и двухсложные слова. задача: формировать навык подбора односложных и двусложных слов</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление описательного</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: «Знакомство со звуками Н,н. Задача: формировать умение произносить звуки Н,н в словах и изолированно.</p> <p>2)Основы математики Тема: Больше, меньше. Задачи: формировать умение устанавливать</p> | <p>1)Основы математики Тема: Аз-көп. Задачи: формировать умение правильно отвечать на вопросы. Сколько? Какой по счету?</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Знакомство со звуками Н,н. Задача: закрепить умение произносить звуки Н,н в словах</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: «Чудо фигуры» (больше, меньше) (блоки Дьенеша) Задача: обучать умению определять величину пяти и более предметов.</p> <p>2)Лепка Тема: Байтерек (пред.лепка)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>рассказа по картине «Поговорим о столице» Задачи: продумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные занесенные в Красную книгу Казахстана. Задачи: познакомить с Красной книгой Казахстана.</p> | <p>размерные отношения между предметами.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>3)Развитие речи Тема:« Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг- частичка мирного неба» Задача: совершенствовать творческое повествование</p> <p>4)Художественная литература 10.10. (Библиотека) Выразительное чтение стихотворения К.Мырзалиева «Родной язык» Задача: формировать умение выразительно читать стихотворение</p> | <p>казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения. Уход за ними Задача: расширять представления о многообразии комнатных растений.</p> | <p>Задача: Обучению умению передавать признаки предметов, соблюдать относительную величину частей.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Задачи:</p> |
| | <p>Физминутка «Апельсин» (карточка 11) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Леший» (карточка 15) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека № 1 | Картотека №12 | Картотека №11 | Картотека №7 | Картотека №2 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Чего не стало» Задача: развивать наблюдательность. <i>(основы математики)</i></p> | <p>Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Задача: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Подражалки» Задача: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Задача: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» Задача: знать содержание сказок, в которых герои – дикие животные. <i>(художественная литература)</i></p> |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p><i>(физическая культура)</i> Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под русские народные сказки «Зайкина избушка» <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Двенадцать месяцев». <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №7 . <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и | Дидактическая игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.(карточка№2) <i>(развитие речи,</i> | Дидактическая игра «Отсчитай-ка» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. | Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задача: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i> | 15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| <p>другие)</p> | <p>(карточка №4) <i>(основы математики, конструирование)</i></p> <p>Творческая мастерская «Пернатые, мохнатые, колючие»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №3) <i>(лепка)</i></p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать</p> | <p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Разноцветный сырмак»</p> <p>Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством (юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>(карточка №3) <i>(Аппликация)</i></p> | <p>(карточка №5) <i>(основы математики, конструирование)</i></p> <p>Творческая мастерская «Снежный кролик»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №4) <i>(лепка)</i></p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра «Собери монеты» Задача: упражнять в счете на казахском и английском языке <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Творческая мастерская</p> <p>««Теплое одеяло и мягкие подушки»</p> <p>Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>(карточка №4) <i>(аппликация)</i></p> <p>17.00. «Песочная академия»</p> <p>Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение.</p> | <p>(Карточка №6) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»</p> <p>Задача: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Разучивание песни «Мой Казахстан»</p> <p>Задача: воспитывать у детей интерес к разучиванию новых песен, прививать любовь к Родине</p> |
|----------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи);</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (карточка №8) <i>(развитии речи)</i> Арина, Демид</p> | <p>Дидактическая игра «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) <i>(основы математики)</i> Валерия, Адам</p> | <p>Игровое упражнение «Украшь камзол» Цель: закрепить работу с ножницами; развитие воображения (карточка №5) <i>(апликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Кирилл, Нурали</p> | <p>Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность (карточка №4) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Никита, Мирослава</p> | <p>Графический диктант Цель: развитие моторики рук; подготовка к письму Кирилл, Адам</p> |
| <p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Чай-чай, выручай» Задача: развивать двигательную активность. <i>(физическая)</i></p> | <p>Подвижная игра «Ловишки-елочки» Задача: развивать двигательную активность. <i>(физическая)</i></p> | <p>Подвижная игра «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность.</p> | <p>Подвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать двигательную активность. <i>(физическая)</i></p> | <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <i>культура)</i> Свободная игра | <i>культура)</i> Свободная игра | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>культура)</i> | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Дидактическая игра «Лодочка» Задача: продолжать учить детей составлять целое из частей (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная деятельность. | Загадывание загадок о зиме и зимних явлениях Задача: учить детей отгадывать загадки, развивать логику, использовать слова на казахском языке Свободная деятельность | Настольная игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Настольная игра «Собери пазлы» Задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру пальцев рук | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б.

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 19.12. – 22.12.2023 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 18.12. | Сейсенбі / Вторник 19.12. | Сәрсенбі / Среда 20.12. | Бейсенбі / Четверг 21.12. | Жұма / Пятница 22.12. |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Сядем рядышком по кругу». Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки». (карточка 4) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>Задача: Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Қазақша сөйлемі: Қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима, желтоқсан-декабрь, аяз – мороз, ағаш-дерево</p> <p>Дидактическая игра «Горячий-холодный»</p> <p>Задача: развивать умения использовать в речи антонимы.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с</i></p> | <p>Дидактическая игра «Красный – белый»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №13)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>«Лягушка»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №1) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения А.С.Пушкин «Зима»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Веселый снеговик»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(рисование, художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Специальный транспорт на дороге»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном транспорте.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Игровое упражнение «Волк»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>упражнение «Преобразование бумажного круга»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Игровое упражнение «Узоры на окне»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(Рисование)</i></p> |
| <p>:Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №8 (упражнения с мячом) (физическая культура, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в организации среды Подготовка рабочих мест к организованной деятельности. Раскадывания дидактического материала.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | | <p>1)Основы грамоты Тема: Закрепить звук Н,н. Задача: закрепить умение произносить звуки Н,н в словах.</p> <p>2)Основы математики Тема: Куб. Задачи: уточнить знания о геометрических телах куб.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора</p> | <p>1)Основы математики Тема:Шар. Задачи: уточнить знания о геометрических телах шар.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема:« Составление описательных рассказов на тему: «Мои любимые игрушки» Задача: уметь описывать предмет, в двух – трех словах.</p> <p>4)Художественная</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Деление слов с мягким согласным звуком на слоги Задача: учить методом деление слов на слоги.</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения. Уход за ними</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler oiyndar» 9.40. Тема: Правила путешественника Воскобовича (ориентировка на листе бумаги). Задача: формировать умения ориентироваться в плоскости листа.</p> <p>2)Лепка Тема: Здравствуй праздник (сюжет.апликация) Задача: Фор-ие навыка вырезать предметы симметричной формы из листа, сложенного вдвое, с оставлять изображение из нескольких деталей.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>по физической культуре</p> | <p>литература 10.10. (Библиотека) Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задача: формировать умение выразительно читать стихотворение</p> | <p>Задача: расширять представления о многообразии комнатных растений.</p> | <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре 4)Художественная литература Создание обзоров живых существ и предметов с помощью мимики и жестов Задачи: Учить детей создавать образы и особенности живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику</p> |
| <p>Физминутка «Апельсин» (карточка 11) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Леший» (карточка 15) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты.</p> <p>Вас спасут от всех болезней.</p> <p>Нет вкусней их и полезней.</p> <p>Подружитесь с овощами,</p> <p>И с салатами и щами.</p> <p>Витаминов в них не счесть.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | | Картотека №3 | Картотека №12 | Картотека №5 | Картотека №8 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | | Дидактическая игра «Узнай животное по описанию. Задача: закрепление знаний о животных, содержащих в уголке природы (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра «Чего не стало» Задача: развивать наблюдательность. (карточка №2) <i>(основы математики, развитие речи)</i> | Рассматривание картинок с домашними и дикими животными Задача: уметь самостоятельно различать животных и их место обитания. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | Дидактическая игра «Из чего сделано» Задача: закрепление речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (карточка №5) <i>(развитие речи)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | | Укладывание спать под русские народные сказки «Зимовье зверей» <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Два Мороза». <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №8. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение распределять согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. (карточка №2) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> | Сюжетно-ролевая игра «Почта» Задача: развивать умение пользоваться в игре предметами-заместителями. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Творческая | Дидактическая игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4) <i>(основы математики, конструирование)</i> | 15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа «Домашние животные – друзья и помощники |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>Игровое упражнение «Снежный кролик»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №4) (лепка)</p> | <p>мастерская «Умелые ручки»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация</p> <p>(по интересам детей)</p> <p>Задача: самовыражение личности, получение позитивных эмоции .</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра "Мяч над головой" Цель: Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.</p> <p>(карточка №4) (физическая культура)</p> | <p>Игровое упражнение «Пернатые, мохнатые, колючие»</p> <p>Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(карточка №3) (лепка)</p> <p>17.00. «Песочная академия»</p> <p>Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение.</p> | <p>человека» Задача: выяснить, какие домашние животные известны детям; рассказать, в чем заключается дружба и помощь человеку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Ритмическое эхо» Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (музыка)</p> |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p> | | | | |
| | | Дидактическая игра | Дидактическая | Дидактическая | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) (основы математики) Валерия, Адам | игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Арина, Демид | игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность (карточка №4) (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Никита, Мирослава | «Транспорт» Задача: формировать разговорную диалогическую речь. (карточка №2) (развитие речи) Влад, Виктория. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | | Подвижная игра «Жмурки» Задача: учить детей по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами. (карточка №3) (физическая культура) Свободная игра | Подвижная игра «Хитрая лиса» Задача: развивать выдержку, наблюдательность. (карточка №12) (физическая культура) Свободная игра | Подвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №5) (физическая культура) | Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №8) (физическая культура) Свободная игра |
| Серуеннен оралу / | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Возвращение с прогулки | одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | | <p>Загадывание загадок о зиме и зимних явлениях</p> <p>Задача: учить детей отгадывать загадки, развивать логику.</p> <p><i>(развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Свободная деятельность.</p> | <p>Настольные игры по выбору детей</p> <p>Задача: развивать мелкую моторику рук, внимание и воображения.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Снежинки»</p> <p>Задача: умения правильно пользоваться ножницами, техника безопасности.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(аппликация)</i></p> | <p>Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки.</p> <p>Задачи: формирование практических навыков жизни деятельности.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 25.12. – 29.12.2023 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 25.12. | Сейсенбі / Вторник 26.12. | Сәрсенбі / Среда 27.12. | Бейсенбі / Четверг 28.12. | Жұма / Пятница 29.12. |
|--|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мы скажем небу: «Здравствуй!». Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 4)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (карточка 17) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Педагогический всеобуч «Театр и дети».</p> <p>Задача: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.</p> <p>Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра Если бы...» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15) <i>(развитие речи)</i> Игровое упражнение</p> | <p>Дидактическая игра «Закончи сам» Задача: развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (карточка №16) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Пойми меня» Задача: развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №18) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Опиши-угадай» Задача: развивать умение составлять описательный рассказ. (карточка №19) <i>(развитие речи)</i> Игровое упражнение</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>«К нам приехал Снеговик»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №9) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Спецтранспорт спешит на помощь»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном транспорте.</p> <p>(карточка №6) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Лодочка»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №7) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Расскажи о празднике»</p> <p>Задача: формировать умение рассказывать о произошедших событиях, развивать речевую активность, память.</p> <p>(карточка №20) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Елочные игрушки»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №10) <i>(рисование, художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Да-нетка»</p> <p>Задача: расширить знания о специальном транспорте.</p> <p>(карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p><i>миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Елка»</p> <p>Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>(карточка №8) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Г.Скребицкий</p> <p>«Четыре художника.Зима»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> | <p>«Узоры на окне»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №7) <i>(рисование)</i></p> <p>Чтение сказки</p> <p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Задача: познакомить с русской народной сказкой, формировать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | Свободная игра | (художественная литература) | Свободная игра |
|--|---|--|--|--|--|
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №8 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература)</p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура)</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками [К, к]</p> <p>Задача: формировать умение произносить звуки [К], [к] в словах и изолированно</p> <p>2) Развитие речи Тема: Пересказ казахской народной сказки «Лисица и Журавль по серии</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуками [К, к] Задача: продолжить знакомить с образованием и произношением звуков[К], [к]</p> <p>2)Основы математики Тема: Квадрат и прямоугольник – четырехугольники. Задачи: Упражнять в умении различать и</p> | <p>1)Основы математики Тема: Квадрат и прямоугольник – четырехугольник и. Задачи: Закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными «Кит», «Кот» Задача: формировать умение делать звуковой анализ слова.</p> <p>2)Музыка</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки» Задача: Закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>картин»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать ее с опорой на картинки.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные занесенные в Красную книгу Казахстана. Задачи: формировать понятие о Красной книге, расширить знание о животных своей страны.</p> | <p>правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья» Задача: формировать умение составлять описательный рассказ по картинке.</p> <p>4)Художественная литература 10.10. «Волшебный мир» Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»</p> <p>Задача: Вырабатывать умение внимательно слушать произведения, определять литературный жанр произведения.</p> | <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек часть природы Задача: показать взаимосвязь человека и природы</p> | <p>2)Рисование Тема: Украсим елочку (сюжет.рисование) Задача: Формирование умения отражать общественные события и праздники в несложных сюжетах.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, загадками, прививать интерес к произведениям литературных жанров»сказка», «загадка»</p> |
| Физминутка «» (карточка) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «» (карточка)</p> <p>Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты.</p> <p>Вас спасут от всех болезней.</p> <p>Нет вкусней их и полезней.</p> <p>Подружитесь с овощами,</p> <p>И с салатами и щами.</p> <p>Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть!</p> <p><i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №8 | Картотека №4 | Картотека №5 | Картотека №7 | Картотека №9 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Хороша водичка!</p> <p>Мы умоемся водичкой,</p> <p>Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: учить понимать выражение «до» и «после»</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p> <p>Цель: Закреплять</p> | <p>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | (карточка № 6) <i>(основы математики)</i> | слова на слоги. (карточка № 4) <i>(развитие речи)</i> | лесных жителей, их среде обитания и образе жизни. (карточка № 5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | умение детей определять место звука в слове (карточка № 7) <i>(развитие речи)</i> | формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. (карточка № 7) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под русские народные сказки «Зайкина избушка» <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Двенадцать месяцев». <i>(художественная литература)</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | (художественная литература) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №8. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | <p>Утренник к Новому году</p> <p>«Новогоднее приключения Деда Мороза».</p> <p>Задача: вызвать интерес к предстоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Зелененькая елочка»</p> <p>Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(аппликация,)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Грибы и ягоды»</p> <p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p> <p>(по интересам детей)</p> <p>Задача: самовыражение личности, получение</p> | <p>Дидактическая игра «Водители. Гараж».</p> <p>Задача: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка»</p> <p>Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители.</p> <p>(карточка №3 <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Задача: закрепить знание о домашних и диких животных.</p> <p>(карточка№1)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>позитивных эмоции. (карточка №1)</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Фигуры" <i>Цель:</i> Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. (карточка №2)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>17.00. «Песочная академия»</p> <p>Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение.</p> | <p>Игровое упражнение «Придумай имя и животное»</p> <p>Цель игры: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p> <p><i>(музыка)</i></p> |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | <p>Дидактическая игра «В гости к Мухе Цокотухе» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: упражнять в подгортке обобщающих слов. (карточка №1)</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Игровое упражнение «Нарисуй по точкам» Цель: учить соединять точки, раскрашивать изображение не выходя за контур.</p> | <p>Дидактическая игра «Лисы и зайцы» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе</p> | <p>Дидактическая игра «Звуковые часы» Задача: учить определять и называть слова с заданным звуком..</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | (карточка №9) <i>(основы математики)</i> Никита, Валерия. | <i>окружающим миром)</i> Виктория, Арлан | <i>(рисование)</i> Нурхан, Кирилл | сравнения конкретных множеств. (карточка №11) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Адам, Мирослава | (карточка №2) <i>(развитие речи)</i> Альтаир, Арина. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Чай-чай, выручай» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Ловишки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №17) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №7) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Море волнуется раз» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №24) <i>(физическая культура)</i> | Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Задача: развивать двигательную активность.</i> (карточка №27) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес | Малоподвижная | Дидактическа | Игровое | Настольная | Трудовая |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>игра «Найди пару»</p> <p>Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>я игра «Верно не верно»</p> <p>Задача: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах. (ПДД)</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная деятельность.</p> | <p>упражнение «Собери квадрат»</p> <p>Задача: развивать мышление, упражнять составление фигуры из частей.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>игра «Мозаика»</p> <p>Задача: развивать моторику ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>деятельность Мыть моющиеся игрушки.</p> <p>Задачи: формирование практических навыков жизни деятельности.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения.</p> | | | | |

Проверила методист:

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б.

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена на декабрь с 3-5 января 2024 год

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник | Сейсенбі / Вторник | Сәрсенбі / Среда 3.01 | Бейсенбі / Четверг 4.01 | Жұма / Пятница 5.01 | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг: « Мы веселые ребята » (карт.№4) Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающим. Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <i>(развитие речи)</i> Беседа о том как встречали Новый год в кругу семьи Цель: расширить представление детей о праздновании Нового года в кругу семьи <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Консультация: Зимние прогулки с детьми Задача: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Қазақша сөйлемі: Қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима, аяз – мороз, ағаш-дерево <table border="1" data-bbox="488 911 2206 1505"><tr><td data-bbox="488 911 775 1505"></td><td data-bbox="775 911 999 1505"></td><td data-bbox="999 911 1395 1505">Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4) <i>(Основы грамоты)</i> Свободная игра Просмотр книг Цель: Формирование интереса у детей</td><td data-bbox="1395 911 1809 1505">Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <i>(развитие речи) (карточка №1)</i> Дидактическая игра «Красный – синий» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</td><td data-bbox="1809 911 2206 1505">Дидактическая игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игровое упражнение «Лягушка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,</td></tr></table> | | | | | | | Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4) <i>(Основы грамоты)</i> Свободная игра Просмотр книг Цель: Формирование интереса у детей | Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <i>(развитие речи) (карточка №1)</i> Дидактическая игра «Красный – синий» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). | Дидактическая игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игровое упражнение «Лягушка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, |
| | | Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4) <i>(Основы грамоты)</i> Свободная игра Просмотр книг Цель: Формирование интереса у детей | Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <i>(развитие речи) (карточка №1)</i> Дидактическая игра «Красный – синий» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). | Дидактическая игра «Горячий-холодный» Задача: развивать умения использовать в речи антонимы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игровое упражнение «Лягушка» Задача: формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | к детской книге через рассматривание картинок. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | (карточка №13) <i>(развитие речи, основы грамоты)</i> Чтение стихотворения А.С.Пушкин «Зима» Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. <i>(художественная литература)</i> | использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> |
| Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №9 (упражнения с мячом) (физическая культура, развитие речи) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо». | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в организации среды Подготовка рабочих мест к организованной деятельности. Раскадывания дидактического материала. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | | | Основы математики Тема: Геометрическое тело-цилиндр Задачи: Формирование представления о цилиндре как о геометрической форме на основе сравнения с шаром. 10.15 Музыка (по плану педагога) | Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками «Т», «ТЬ». Задача: познакомить детей со звуком «Т», «ТЬ». Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Задачи: формировать | Основы математики центра «Labirintik ertegiler ойындар» 9.15 Тема: Волшебный квадрат Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) Конструирование |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы» Задача: развивать умение составлять <i>описательный рассказ</i> по сюжетной <i>картине</i></p> <p>Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алембаева "Уроки вежливости" Задача: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов</p> | <p>умения находить различия и сходства между средствами связи и средствами и информации.</p> <p>9.35 Физическая культура(по плану педагога)</p> <p>Развитие речи Тема: Транспорт Задача: расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме</p> <p>Центр «Лаборатория будущего» 10.05</p> | <p>Тема: Гаражи для машин (строит.материал) Задачи: Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность выполнения.</p> <p>Казахский язык 9.40 (по плану педагога)</p> <p>Художественная литература Тема: «Драматизация сказок по знакомым сюжетам» Задача: учить эмоционально, используя средства выразительности, создавать образы героев из знакомых сказок</p> |
| <p>Физминутки: «Мельница», «На холме стоит рябина». Задача: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд.</p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Никогда не унываю И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины. А В С <i>(художественная литература; развитие речи)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, физическая культура</i>). Обогащать словарный запас (<i>казахский язык</i>)-аяк киім-обувь, қолғап - варежки, шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, тон, қалпақ, етік, пима, шәлі. Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (художественная литература) | | | | |
| Серуен /Прогулка | | | Карточка №10 | Карточка №11 | Карточка №12 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли.(физическая культура)</p> <p>Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас. (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| | | | Посмотри и раскрась Задача: Закреплять умения детей разукрашивать карандашами готовые формы, не заходя за контур. (рисование) | Настольные печатные игры «Лото» времена года Задача: закреплять умения описывать домашних животных и узнавать их по описанию. (ознакомление с окружающими миром) | Уход за растениями в уголке природы Задача: уточнять и систематизировать знания детей о комнатных растениях их пользе.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Түскі ас/Обед | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, физическая культура) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <i>(физическая культура)</i></p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Знакомим с меню.</p> <p>Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! <i>(казахский язык, художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | | | <p>Слушание «Звуки природы» <i>(музыка)</i></p> | <p>Чтение «Снегурочка» <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Слушание Колыбельной «Спи моя радость усни!»<i>(музыка)</i></p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Картотека № 1 на январь месяц. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Дыхательные упражнения; закаливающие водные процедуры; <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Минутка здоровья Игра «Заколдованное движение» Дидактическая задача: учить видеть общее в схеме и рисунке, изображающих один и тот же вид физического упражнения; выделить технические элементы движений, сравнивать их между собой. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Центр «Sahmat patsalygy» 17.00</p> <p>Кружковая работа Хореография (по плану педагога)</p> <p>Кружковая работа Подготовка к школе (по плану педагога)</p> <p>Дидактическая игра «Цветочный магазин» Задача: формировать умение детей</p> | <p>Кружковая работа ИЗО (по плану педагога)</p> <p>Минутка здоровья Игра «Птички на ветке» Дидактическая задача: научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Дидактическая игра «На полянке» Задача: сравнивать рядом</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>«Косматый мишка» Задача: формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №2) (лепка))</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Задача: формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.</p> | <p>самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Строим лесенку» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1) (основы математики)</p> | <p>стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №11) (основы математики)</p> <p>Музыкальная минутка игра «Теремок» Цель: развитие мелодического слуха детей. (музыка)</p> |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры - правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (физическая культура) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Знакомим с меню. Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо», «Рахмет» Цель: воспитание этикета за столом (художественная литература) Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! (казахский язык, художественная литература)</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок.</p> | <p>Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность</p> | <p>Дидактическая игра «Транспорт» Задача: формировать разговорную диалогическую речь. (карточка №2)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | (развитии речи) Арина, Демид | (карточка №4) (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Никита, Мирослава | (развитие речи) Влад, Виктория. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Обогащать словарный запас (казахский язык)-аяк киім-обувь,қолғап - варежки, шалбар,көйлек,жейде,кеудеше,жемпір,тон,қалпақ,етік,пима,шәлі. Я одежду по погоде на прогулку приготовил. Сапоги и плащ надены, если дождь идет с утра, Шапку, варежки и шарф, коль настали холода А панамку я достану, если солнце и жара. (художественная литература) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Обобщить и систематизировать знания детей «Скоро, скоро Новый год» Цель: развитие умения рассказывать о подготовке к празднику (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,казахский язык) | | | | |
| | | | Подвижная игра «У оленя» Задача: закрепить умения соотносить движение с текстом. (физическая культура) | Подвижная игра «Лягушки» Задача: учить внимательно слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) | Подвижная игра «Два мороза» Задача: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас.(художественная литература) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная | | | Игра в шашки. Задача: воспитывать усидчивость, | Творческая мастерская Цель: продолжать | Трудовая деятельность Мытье игрушек Задачи: формирование |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| деятельность детей | | | любопытность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику Свободная деятельность. | развивать интерес детей к рисованию, развивать творческое воображение (<i>рисование</i>) | навыков трудолюбия. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Вопрос –ответ. Ответы на вопросы по подготовке к праздникам. | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа № «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 8.01. – 12.01.2024 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 8.01. | Сейсенбі / Вторник 9.01. | Сәрсенбі / Среда 10.01. | Бейсенбі / Четверг 11.01. | Жұма / Пятница 12.01. |
|--|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Скажем «Здравствуйте!» друг другу». Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 1)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». (карточка 2) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: «Как заниматься с ребенком»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: Қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима, қантар-январь, аяз – мороз.</p> <p>Дидактическая игра «Домики»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №4).</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Лягушка-квакушка»</p> | <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №2) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра ««Поймай-скажи»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое уражение «Слон»</p> | <p>Дидактическая игра игра «Цепочка слов»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина, конец).</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Чтение русской народной сказки «Морозка»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Отгадай профессию»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p><i>(карточка №2) (ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><i>(карточка №2) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «На кухне»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p><i>(карточка №2) (рисование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение «Красавица зима»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p><i>(карточка №7) (рисование, художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Паук»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><i>(карточка №1)</i></p> | <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p><i>(карточка №5) (рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения Г.Скребицкий «Четыре художника.Зима»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Задача: формировать умение определять</p> | <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Шапка и варежки»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p><i>(карточка №4) (рисование)</i></p> <p>«Назови слова – действия»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p><i>(карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | (конструирование) Свободная игра | равное количество разных предметов в группах. (карточка №1) (основы математики) | |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №9 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература)</p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура)</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | 1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками т,т Задача: формировать умение произносить звуки Т, ть, выделять в словах. | 1)Основы грамоты Тема: Подбор односложных и двусложных слов Задача: формировать умение подбирать односложные и | 1)Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закрепить представление о том, что предмет можно разделить | 1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком [И] Задача: формировать умение выделять звук (И) в словах и | 1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Дни недели Задача: закреплять умение последовательно |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2) Развитие речи</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Задача: учить детей внимательно рассматривать картинку о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения. Уход за ними. Задачи: расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования.</p> | <p>двусложные слова со звуком Т</p> <p>2)Основы математики Тема: Целое и части Задачи: дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>на две и более равные части.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Транспорт Задача: закрепить и активировать словарный запас по теме «Транспорт»</p> <p>4)Художественная литература 10.10. Тема: Выразительное чтение стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы» Задачи: учить выразительно читать стихотворение, чувствовать напевность и ритмичность, стихотворного текста.</p> | <p>правильно его произносить.</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа в опасности. Задача: Уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир.</p> | <p>называть дни недели, определять, какой день недели сегодня.</p> <p>2)Лепка Тема: Декоративная тарелочка Задача: Формирование навыков декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей, использованию в работе стеки разной формы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Рассказы нанайской народной сказки «Айога» Задача: закреплять знания детей об особенностях литературных жанров «народная</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | | | | сказка», «пословица» |
| | <p>Физминутка «А теперь на месте шаг» (карточка №14) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зайчики» (карточка 16) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №4 | Картотека №5 | Картотека №7 | Картотека №3 | Картотека №12 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | Дидактическая игра «Что изменилось» | Дидактическая игра | Дидактическая игра «Угадай и | Дидактическая игра «Волшебные | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Цель: учить понимать выражение «до» и «после»</p> <p>(карточка № 6)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>«Угадай слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>(карточка № 4)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>расскажи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>(карточка № 5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>кубики»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Засыпание под колыбельную музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки «Зайкина избушка»</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим.</p> | <p>Засыпание под классическую музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Двенадцать месяцев».</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | Мы на спинке полежим И тихонько посопим. <i>(художественная литература)</i> | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №9. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | <p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы службы спасения.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги цыплятам»</p> <p>Задача: формировать умение определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Украсим платок»</p> <p>Задача: формировать представление о равенстве.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(основы</i></p> | <p>Дидактическая игра «Сколько?»</p> <p>Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Творческая мастерская игра «Пароход»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p> | <p>Игровое упражнение «Дядя Миша»</p> <p>Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>(карточка №2) <i>(лепка)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса.</p> | <p>15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка»</p> <p>Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители.</p> <p>(карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Задача: закрепить знание о домашних и диких животных.</p> <p>(карточка №1) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <i>(основы математики)</i> | <i>математики,)</i> | согласованно выполняя задачи. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Минутка здоровья Подвижная игра "Фигуры" <i>Цель:</i> Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. (карточка №2) <i>(физическая культура)</i> | (карточка №7) <i>(развитие речи)</i> | <i>миром)</i> Игровое упражнение «Придумай имя и животное» Цель игры: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». <i>(музыка)</i> |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «В гости к Мухе Цокотухе» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения | Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: упражнять в подборе обобщающих слов. (карточка №1) | Игровое упражнение «Нарисуй по точкам» Цель: учить соединять точки, раскрашивать | Дидактическая игра «Лисы и зайцы» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах | Дидактическая игра «Звуковые часы» Задача: учить определять и называть слова с заданным |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>конкретных множеств. (карточка №9) <i>(основы математики)</i> Влад, Мирослава.</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нурхан, Виктория</p> | <p>изображение не выходя за контур. <i>(рисование)</i> Влад, Адам</p> | <p>10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №11) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> София, Никита</p> | <p>звукоточкой. (карточка №2) <i>(развитие речи)</i> Аружан, Кирилл.</p> |
| <p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Задача: отрабатывать навыки подлезания под дугу. (карточка №5) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Попади в цель» Задача: учить следить за направлением летящего предмета правильно рассчитывать и выполнять движения. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Два мороза» Задача: упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры (карточка №7) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: упражнять в метании предметов. (карточка №12) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Малоподвижная игра «Найди пару» Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно – двигательную координацию. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> | Дидактическая игра «Верно не верно» Задача: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах. (ПДД) (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная деятельность. | Игровое упражнение «Собери квадрат» Задача: развивать мышление, упражнять составление фигуры из частей. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> | Настольная игра «Мозаика» Задача: развивать моторику ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизни деятельности и. |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения. | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 15.01 – 19.01.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 15.01 | Сейсенбі / Вторник 16.01 | Сәрсенбі / Среда 17.01 | Бейсенбі / Четверг 18.01 | Жұма / Пятница 19.01 |
|--|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10) Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (карточка 17) <i>(развитие речи)</i> Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?» Задача: Повышение педагогической культуры родителей. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Словесно- дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (карточка №2) <i>(развитие речи, художественная литература)</i> | Дидактическая игра «Один - много» Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных (карточка №5) <i>(развитие речи)</i> Игровое упражнение «Жар-птица» | Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i> Игровое упажение «Три медведя» Задача: формировать умение | Дидактическая игра «Подбери признаки» Задача: активизация глагольного словаря (карточка №6) <i>(развитие речи)</i> Игровое уражение «Слоненок- чистюля» | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задача: знакомить детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи. (карточка №10) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Игровое упражнение «Детки в клетке» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №6) (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Почему овал не катится?» Задача: развитие умения различать круг и фигуры овальной формы. (карточка №3) (основы математики)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №4) (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Путаница» Задача: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (карточка №7) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>использовать изобразительные приемы. (карточка №7) (рисование, художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по его части» Задача: расширить знания о Животных. (карточка №9) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №5) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра: «Закончи фразу» Задача: закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве (карточка № 7) (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение «Зима в лесу» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №8) (рисование)</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» Задача: познакомить с русской народной сказкой, формировать интерес к устному народному творчеству. (художественная литература)</p> <p>Свободная игра</p> |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №10 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының | 1)Основы грамоты | 1)Основы грамоты | 1)Основы | 1)Основы | 1) Основы |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>и письма Тема: Знакомство со звуком И</p> <p>Задача: продолжить формировать умение выделять звук(И)в словах и правильно его произносить.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима»</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по картинкам.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Обычаи и традиции моей страны» Задача:</p> | <p>Тема: Звуковой анализ слов со звуком и</p> <p>Задача: учить проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов со звуком (И)</p> <p>2)Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве .</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: продолжить учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление рассказа о диких животных по схеме Задача: расширять знание детей о диких животных, пользоваться схемой.</p> <p>4)Художественная литература 10.10. «Волшебный мир» Тема: Заучивание наизусть стихотворений И. Сурикова «Первый снег» Задача: закрепить знания детей о литературном жанре стихотворения</p> | <p>грамоты «Тема: Знакомство со звуками П ,Пь Задача: познакомить с образованием и произношением звуков [п], [пъ]</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое полезные ископаемые?» Задача: формировать понятия об объектах неживой природы.</p> | <p>математики «Labirintik ertegiler oiyndar» 9.40. Тема: Ориентировка в пространстве. (Коврограф) Задача: формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе</p> <p>2)Аппликация Тема: Снеговик (сюжет.аппликация) Задача: Развитие умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: «Драматизация сказки курочка ряба» Задачи: познакомить детей с кукольным театром на палках. Учить воспроизводить слова, фразы, обыгрывать сюжет</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> | | | | <p>сказки.</p> |
| <p>Физминутка «А часы идут, идут.» (карточка 6) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Белки» (карточка 7) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №9</p> | <p>Картотека №13</p> | <p>Картотека №14</p> | <p>Картотека №6</p> | <p>Картотека №11</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: учить понимать выражение «до» и «после» (карточка № 6)</p> | | <p>Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (карточка № 4)</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи» Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове</p> | <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: развитие умения находить предметы разной формы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <i>(основы математики)</i> | <i>(развитие речи)</i> | (карточка № 5) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | (карточка № 7) <i>(развитие речи)</i> | (карточка № 7) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i> Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под русские народные сказки «Маша и медведь» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Волк и лиса». <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения (карточка №10) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Игровое упражнение | Игровое упражнение | Дидактическая игра «Поручение» Задача: | Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задача: учить | 15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Пингвины» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №4) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Игровое упражнение «Зайчишка-трусишка» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка № 5) (аппликация)</p> | <p>«Петушок» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №4) (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей» Задача: расширить представление о труде работников детского сада. (карточка №5) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка из пластилина по желанию.</p> <p>Задача: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. (лепка)</p> | <p>формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №7) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Строительство дома» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №5) (лепка)</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра "Перепрыгни – не задень" Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость. (карточка №3) (физическая культура)</p> | <p>развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. (карточка № 4) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4) (основы математики, конструирование)</p> <p>Игровое упражнение «Терем-теремок» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №5)</p> | <p>игра «Больничка» Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. (карточка №3) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Ритмическое эхо» Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (карточка №4) (музыка)</p> <p>Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | (апликация) | |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность (карточка №4) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Владислав, Арина</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. <i>(развитии речи)</i> Яна, Адам</p> | <p>Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. <i>(рисование)</i> Кирилл</p> | <p>Дидактическая игра «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) <i>(основы математики)</i> Валерия, Адам</p> | <p>Игровое упражнение «Что я умею делать сам» Задача: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Кирилл, Мирослава</p> |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Саные перетягушки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №9)</p> | <p>Подвижная игра «Синие и желтые палочки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №13)</p> | <p>Подвижная игра «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14)</p> | <p>Подвижная игра «Сани-тачки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) <i>(физическая)</i></p> | <p>Подвижная игра «Воротца» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) <i>(физическая)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>культура)</i> | <i>культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Игровое упражнение «Белка» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы (карточка №1) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская Лепка, аппликация, конструирование Задача: Развивать творческие способности детей | Игры с блоками Дьенеша. Задача: закрепить название геометрических фигур и умение отбирать их по словесному указанию. <i>(основы математики)</i> | Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь дорисовывать предметы (одежду, обувь) (карточка № 3) <i>(рисование)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 22.01 – 26.01.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 22.01 | Сейсенбі / Вторник 23.01 | Сәрсенбі / Среда 24.01 | Бейсенбі / Четверг 25.01 | Жұма / Пятница 26.01 |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг «Здравствуйте, ручки» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 11) Пальчиковая гимнастика «Уточка». (карточка 18) <i>(развитие речи)</i> Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми» Задача: Повышение педагогической культуры родителей. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Қазақша сөйлемі: Қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима, мысық -кошка, ит-собака, тиын-белка. | | | | |
| | Дидактическая игра «Медленный- быстрый» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №14) <i>(развитие речи)</i> | Дидактическая игра «Чем все закончилось?» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №15) <i>(развитие речи)</i> Дидактическая игра | Дидактическая игра «Внимательные ушки» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №16) <i>(развитие речи)</i> Игровое упажение «Лис и мышонок» Задача: формировать | Дидактическая игра «Помощники» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i> Игровое уражение «Лебединое озеро» Задача: обучать | Дидактическая игра «Путешествие машинки» Задача: формировать умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №18) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Игровое упражнение «Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №9) (рисование)</p> <p>Словесная игра: «Закончи фразу» Задача: закрепление знания о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве (карточка № 7) (художественная литература)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Назови профессию»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №7) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение Игра «Дружная семья»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №6) (конструирование)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №10) (рисование, художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по его части» Задача: расширить знания о животных. (карточка №9) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №7) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Козленок»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №11) (рисование)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Дидактическая игра «Нарисуем портрет»</p> <p>Задача: расширить представление о труде работников детского сада.</p> <p>(карточка №6) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение «Высокие и низкие дома» Задача: обучать умению целесообразно использовать конструктор. (конструирование)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №10 (физическая культура)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после организованной деятельности.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками П ,Пь Задача: познакомить с образованием и произношением звуков [п], [пъ]</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Зяец и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство с предложением и его графическим изображением. Задача: формирование представлений у детей о предложении.</p> <p>2)Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление рассказа о диких животных по схеме Задача: расширять знание детей о диких животных, пользоваться схемой.</p> <p>4)Художественная литература 10.10. «Волшебный мир» Тема: Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Полкан» Задача: учить</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Знакомство со звуками З, з. Задача: познакомить с образованием и произношением звук [з].</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Лесные этажи» Задача: формировать представления о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler oiyndar» 9.40. Тема: Ориентировка в пространстве. (Коврограф) Задача: формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе</p> <p>2) Рисование Тема: Зимушка-зима Задача: Развитие умения описывать в рисунке несложные картины природы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: «Паук, муравей и ласточка»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>окружающим миром Тема: «Правила для пешеходов» Задача: систематизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаков.</p> | | <p>внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения, пересказывать рассказ.</p> | | <p>И. Алтынсарин. Задача: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей.</p> |
| <p>Физминутка «А теперь на месте шаг» (карточка 14) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Быстро встаньте» (карточка 15) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №13</p> | <p>Картотека №9</p> | <p>Картотека №14</p> | <p>Картотека №6</p> | <p>Картотека №11</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра «Найди»</p> | <p>Дидактическая игра «Поймай-скажи»</p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Дидактическая игра</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. (карточка № 7) <i>(основы математики)</i> | родственников» Цель: формировать умение образовывать и употреблять однородные слова (карточка № 9) <i>(развитие речи)</i> | Цель. Развивать представления о людях разных профессий. (карточка № 1) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> | «Сколько?» Цель: формировать умения правильно обобщать числовые значения на основе счета (карточка № 5) <i>(основы математики)</i> | «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове (карточка № 7) <i>(развитие речи)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под рассказ И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Волк и лиса». <i>(художественная литература)</i> | Чтение стихотворения А.Дуйсенбиев «Сны деревьев» <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные | Гимнастика пробуждения (карточка №10) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. | | | | |

| процедуры | (физическая культура) | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>(карточка №6) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Петушок»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Ворона»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>(карточка №6) (апликация)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Назови слова – действия»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>Задача: развивать</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Почему овал не катится?»</p> <p>Задача: развитие умения различать круг и фигуры овальной формы. (карточка №3) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Кто сказал мяу?»</p> <p>Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №1) (лепка)</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Успей выбежать»</p> <p>Цель: Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Задача: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью (карточка № 6) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Посчитай синичек»</p> <p>Задача: формировать представление равенстве. (карточка №8) (основы математики, конструирование)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Зимушка зима »</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка № 8)</p> | <p>15.30. Центр</p> <p>здоровья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Больница»</p> <p>Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. (карточка №3) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Ритмическое эхо»</p> <p>Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (карточка №4) (музыка)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кому нужны эти предметы»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | выполняя задачи. (карточка №4) (апликация) | умение применять различные способы лепки (карточка №8) (лепка) | сигналу воспитателя. (физическая культура) | (апликация) | (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром) |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: учить понимать выражение «до» и «после» (карточка № 6) (основы математики) Валерия, Арина | Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове (карточка № 7) (развитие речи) Кирилл, Арлан | Игровое упражнение «Нарисуй по точкам» Цель: учить соединять точки, раскрашивать изображение не выходя за контур. (рисование) Влад, Адам | Дидактическая игра «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) (основы математики) Валерия, Адам | Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: упражнять в подборе обобщающих слов. (карточка №1) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нурхан, Виктория |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: упражнять в | Подвижная игра «Попади в цель» Задача: учить следить за направлением | Подвижная игра «Два мороза» Задача: упражнять в беге, закреплять умение соблюдать | Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Задача: отрабатывать | Подвижная игра «Воротца» Задача: развивать двигательную активность. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <i>метании предметов.</i> (карточка №12) (физическая культура) Свободная игра | летающего предмета правильно рассчитывать и выполнять движения. (карточка №3) (физическая культура) Свободная игра | правила игры (карточка №7) (физическая культура) | навыки ловкости. (карточка №5) (физическая культур) | (карточка №11) (физическая культура) Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игровое упражнение «Цирк» Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №8) (конструирование) | Игровое упражнение «Белка» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы (карточка №1) (рисование) | Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь дорисовывать предметы (одежду, обувь) (карточка № 3) (рисование) | Игровое упражнение «Собери квадрат» Задача: развивать мышление, упражнять составление фигуры из частей. (карточка №2) (, основы математики) | Трудовая деятельность. Поливать цветы в группе, протирать крупные растения влажной тряпочкой, рыхлить почву и опрыскивать листья. Задача: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями. |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
 Топ / Группа “Жұлдыз”
 Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет
 Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 29.01-2.02.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 29.01 | Сейсенбі / Вторник 30.01 | Сәрсенбі / Среда 31.01 | Бейсенбі / Четверг 1.02 | Жұма / Пятница 2.02 |
|---|--|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10) Стихотворение недели «Жили-были зайки на лесной опушке» (карточка 17) <i>(художественная литература)</i> Задача: развивать интерес детей к художественной литературе. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?» Задача: Повышение педагогической культуры родителей. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямо и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы</i> | Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (карточка №7) <i>(развитие речи)</i> | Дидактическая игра «Счастливый остров». Задача: развитие воображения. Умение работать в команде. (карточка №12) <i>(конструирование)</i> Дидактическая игра | Дидактическая игра « Четвёртый лишний» Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задача: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (карточка №11) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p><i>математики)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Обведи и раскрась»</p> <p>Задача: упражнять в технических приемах работы с карандашом.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки (карточка №12)</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Посчитай и сконструируй» Задача: развитие логического мышления дошкольников</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Угадай и расскажи» Задача: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Чей след? » Задача: Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Продолжи узор» Задача: закрепить умение детей рисовать узоры по образцу.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>(карточка №8)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что получится?» Задача: развивать воображение, фантазию, творчество.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки (карточка № 9)</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Раскрась картинку»</p> <p>Задача: учить выкладывать силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><i>(лепка)</i></p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>Задача: находить картинки по сходству, иметь представление о многообразии животного мира.</p> <p>(карточка № 11)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Свободная игра |
| :Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №10 (<i>физическая культура</i>) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>художественная литература</i>)</p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звонкими и глухими согласными</p> <p>Задача: формировать умение различать звонкие и глухие согласные</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление описательных рассказов на тему</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомства со звуком й</p> <p>Задача: учить выделять звук и из потока речи в словах</p> <p>2)Основы математики Тема: Определение направления движения</p> <p>Задачи: закрепление пространственных направлений движения (вправо, влево, вперёд, прямо, вверх,вниз)</p> | <p>1)Основы математики Тема: Определение направления движения</p> <p>Задачи: закрепление пространственных направлений движения (вправо, влево, вперёд, назад, прямо, вверх,вниз)</p> <p>2)Казахский язык</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком й</p> <p>Задача: учить выделять звук и из потока речи в словах</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40.</p> <p>Тема: Нахождение предметов разных образцов (Волшебный квадрат)</p> <p>Задача: формирования представления о способах деления предметов на</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>«Мои любимые игрушки» Задачи: продолжать учиться оставлять рассказ описание об игрушке с опорой на схему рассказывай о последовательно выразительно</p> <p>3) Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Военные профессии</p> <p>Задача: дать общее понятие, показать знаки отличия военных служб по форме, вооружению, военной техники</p> | <p>назад, прямо, вверх,вниз)</p> <p>3)Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи</p> <p>Тема: Для чего нужна мебель? Задача: развитие понимания, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>4)Художественная литература</p> <p>10.10. «Волшебный мир»</p> <p>Тема: Пересказ Н.Калинина «Про снежный Колобок» Задача: формировать интерес к произведениям художественной литературы, закреплять умение детей определять жанр произведения</p> | <p>3)Казахский язык</p> <p>По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Рыбы обитающие в реках и озёрах Казахстана</p> <p>Задача: расширить знание о рыбах, их строение, жизнедеятельности</p> | <p>равные части путём последовательного складывания плоских предметов пополам</p> <p>2) Конструирование</p> <p>Тема: «Лошадка» (из бумаги)</p> <p>Задача: Фор-ть умение выделять основные части и характерные детали конструкции, передавать различные положения и позы фигур.</p> <p>3) Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Тема: «Инсценирование стихотворения А. Барто «Лошадка» Задача: учить использовать средства выразительности для создания образов окружающих предметов, воспроизводить слова, фразы, обыгрывать сюжет стихотворения.</p> |
| <p>Физминутка «Колобок» (карточка 6)</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2)</p> <p>Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты.</p> <p>Вас спасут от всех болезней.</p> <p>Нет вкусней их и полезней.</p> <p>Подружитесь с овощами,</p> <p>И с салатами и щами.</p> <p>Витаминов в них не счесть.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №13 | Картотека №9 | Картотека №11 | Картотека №14 | Картотека №6 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра «Наоборот» Цель: обогащать лексику антонимами (карточка № 9) <i>(развитие речи)</i> | Словесная игра: «Назови героев сказки» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки (карточка № 4) <i>(художественная литература)</i> | Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Закреплять умение детей определять место звука в слове (карточка № 7) <i>(развитие речи)</i> | Игровое упражнение «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (карточка № 11) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки «Маша и медведь» <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Волк и лиса». <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим. <i>(художественная литература)</i></p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные</p> | <p>Гимнастика пробуждения (карточка №10)</p> <p>Задача:</p> <p>- Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.</p> | | | | |

| процедуры | (физическая культура) | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(лепка)</i></p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД</p> <p>«Верно - неверно»</p> <p>Задача: закрепить с дети првила безопасного оведния на улицах</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Птица».</p> <p>Задача: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>Задача: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Пляшущие человечки»</p> <p>Задача: развивать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика).</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №7)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Белая снежинка»</p> <p>Задача: продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. (карточка №7)</p> <p><i>(апликация)</i></p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Перепрыгни – не задень"</p> <p>Задача: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость. (карточка №3)</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>Задача: закрепить знания о частях суток.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Зимушка зима»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №9)</p> <p><i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Задача: учить осязательно-двигательным путем определять</p> | <p>15.30. Центр здорорья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«В больнице»</p> <p>Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Дома на нашей улице». (коллективная работа)</p> <p>Задача: учить детей передавать в апликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | <p>и знаки дорожного движения .</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Светофор»</p> <p>Задача: учить вырезать предметы, аккуратно выполнить работу</p> <p>(карточка №9)</p> <p>(аппликация)</p> | <p>(карточка №8)</p> <p><i>(лепка)</i></p> | <p><i>(физическая культура)</i></p> | <p>и называть предметы и для чего они нужны. (карточка № 9)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Черепаха»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в качестве природы игрушки. (карточка №9)</p> <p><i>(лепка)</i></p> | <p>(карточка №12)</p> <p><i>(аппликация)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Песня – танец - марш»</p> <p>Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5)</p> <p><i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение:</p> <p>наточить карандаши</p> <p>Задача: повысить интерес дошкольников к труду.</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи);</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра «Какое число рядом».</p> <p>Цель: развивать умения определять последующее число к названному.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Валерия, Адам</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Что я умею делать сам»</p> <p>Задача: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кирилл, Мирослава</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Волшебный карандаш»</p> <p>Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Кирилл</p> | <p>Дидактическая игра «Логические цепочки»</p> <p>Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Владислав, Арина</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ»</p> <p>Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок.</p> <p><i>(развитии речи)</i></p> <p>Амирхан, Виктория</p> |
| <p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игр</p> <p>«Белые медведи»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №13)</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Снеговик»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №9)</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Капельки и льдинки»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Снежный ком»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №14)</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская Лепка по желанию детей Задача: Развивать творческие способности детей | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Игровое упражнение: «Нарисуй по точкам» Задача: учить соединять точки, раскрашивать изображение не выходя за контур (карточка № 11) <i>(рисование)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:

 Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С. Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 5.02 – 09.02.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 5.02. | Сейсенбі / Вторник 6.02. | Сәрсенбі / Среда 7.02. | Бейсенбі / Четверг 8.02. | Жұма / Пятница 9.02. |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10) Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (карточка 17) <i>(развитие речи)</i> Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Педагогический всеобуч «Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Задача: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Словесно- дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (карточка №2) <i>(художественная литература)</i> | Дидактическая игра «Один - много» Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных (карточка №5) <i>(развитие речи)</i> Игровое упражнение «Жар-птица» | Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова- антонимы. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i> Игровое упражнение «Зимнее утро» Задача: формировать умение | Дидактическая игра «Подбери признаки» Задача: активизация глагольного словаря (карточка №6) <i>(развитие речи)</i> Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: упражнять в | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задача: знакомить детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи. (карточка №10) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Игровое упражнение «Детки в клетке» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №6) (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Почему овал не катится?» Задача: развитие умения различать круг и фигуры овальной формы. (карточка №3) (основы математики)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (карточка №4) (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Путаница» Задача: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (карточка №7) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>использовать изобразительные приемы. (карточка №7) (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по его части» Задача: расширить знания о Животных. (карточка №9) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. (карточка № 7) (основы математики)</p> <p>Словесная игра: «Закончи фразу» Задача: закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве (карточка № 7) (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение «Зима в лесу» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы. (карточка №8) (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова – действия» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №11 (физическая культура)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком И</p> <p>Задача: продолжить формировать умение выделять звук (И) в словах и правильно его произносить.</p> <p>2) Развитие речи</p> <p>Тема: «Разговор по телефону» Цель: побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Дидактическая игра: «Где спрятался звук?» Цель: формирование навыков определения</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Составление предложений по структурной схеме.</p> <p>Задача: учить составлять предложения, ориентируясь на структурную схему.</p> <p>2)Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Числовое значение на основе счета. Задачи: познакомить с процессом взвешивание с помощью весов.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Числовое значение на основе счета. Задачи: познакомить с процессом взвешивание с помощью весов.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине «Любимый край». Задача: продолжать учиться оставлять рассказ, описание схему рассказывай о последовательно выразительно</p> <p>4)Художественная литература 10.10. «Волшебный мир» Тема:«Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» Задача: учить выразительно читать</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Знакомство со звуком Г,г. Задача: познакомить с образованием и произношением звуков [г].</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» Задача: закрепить умение различать и называть домашних птиц» Задача: формировать понятия об объектах неживой природы.</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Весы , взвешивание. Числовое значение на основе счета. Задача: закрепить понятие весы и процесс взвешивания.</p> <p>2) Лепка Тема: Веселый снеговик. Задача: Фор-ие навыков лепки фигуры, из однородных деталей разной величины.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя работа» Задача: формировать интерес к произведениям</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|--------------|----------------------------|
| | <p>местоположения звуков в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4) Ознакомление с окружающим миром Тема: «Цепочка питания» Задача: показать взаимосвязь растительного и животного мира в природе.</p> | | стихотворение, выделять интонации и логическим ударением наиболее значимые слова, передавать напевность, ритмичность стихотворного слога. | | художественной литературы. |
| | <p>Физминутка «А часы идут, идут.» (карточка 6) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Белки» (карточка 7) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №9 | Картотека №13 | Картотека №14 | Картотека №6 | Картотека №11 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. (<i>физическая культура</i>) Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» (<i>художественная литература</i>)</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: учить понимать выражение «до» и «после» (карточка № 6) (<i>основы математики</i>)</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (карточка № 4) (<i>развитие речи</i>)</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи» Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. (карточка № 5) (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове (карточка № 7) (<i>развитие речи</i>)</p> | <p>Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь дорисовывать предметы (одежду, обувь) (карточка № 3) (<i>рисование</i>)</p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. (<i>физическая культура</i>) Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! (<i>художественная литература</i>)</p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Засыпание под колыбельную музыку. (<i>музыка</i>)</p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки «Маша и медведь» (<i>художественная литература</i>)</p> | <p>Засыпание под классическую музыку. (<i>музыка</i>)</p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Волк и лиса». (<i>художественная литература</i>)</p> | <p>Чтение потешки Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайчики. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | Мы на спинке полежим И тихонько посопим. <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №10) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Пингвины» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №4) <i>(лепка)</i> 17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать. Игровое упражнение «Зайчишка-трусишка» Задача: учить | Игровое упражнение «Петушок» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №4) <i>(апликация)</i> Дидактическая игра Сварим вкусный суп из овощей» Задача: расширить представление о труде работников детского сада. (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Игровое упражнение «Строительство дома» Задача: развивать умение применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №5) <i>(лепка)</i> Минутка здоровья Подвижная игра "Перепрыгни – не задень" Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> | Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задача: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи. (карточка № 4) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра «Посчитай» Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4) <i>(основы математики, конструирование)</i> | 15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «Больничка» Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители. (карточка №3) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Ритмическое эхо» Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (карточка №4) <i>(музыка)</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка № 5) (апликация) | Лепка из пластилина по желанию. Задача: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. (лепка) | | Игровое упражнение «Терем-теремок» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №5) (апликация) | Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы» Задача: развивать представления о людях разных профессий. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром) |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Логические цепочки» Цель: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность (карточка №4) (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Владислав, Арина | Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Яна, Адам | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Кирилл | Дидактическая игра «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) (основы математики) Валерия, Адам | Игровое упражнение «Что я умею делать сам» Задача: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию (карточка №5) (ознакомление с окружающим миром) Кирилл, Мирослава |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| прогулке | | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Саные перетягушки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №9) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Синие и желтые палочки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №13) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Сани-тачки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> | Подвижная игра «Воротца» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Игровое упражнение «Белка» Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы (карточка №1) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская Лепка, аппликация, конструирование Задача: Развивать творческие способности детей | Игры с блоками Дьенеша. Задача: закрепить название геометрических фигур и умение отбирать их по словесному указанию. <i>(основы математики)</i> | Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь дорисовывать предметы (одежду, обувь) (карточка № 3) <i>(рисование)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С. Дронь В.И.
 Инструктор по физической культуре: Рыбалко А.Б.
 Музыкальный руководитель: Куракбаева Г.А.
 Учитель казахского языка: Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 12.02.- 16.02.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 12.02 | Сейсенбі / Вторник 13.02 | Сәрсенбі / Среда 14.02 | Бейсенбі / Четверг 15.02 | Жұма / Пятница 16.02 |
|---|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Собрались все дети в круг»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10)</p> <p>Стихотворение недели «Юрта» (карточка 16) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Задача: развивать интерес детей к художественной литературе.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?»</p> <p>Задача: Повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и</p> | <p>Қазақша Сөйлемі: қар-снег, қар бүршігі-снежинка, қыс-зима,</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Живая неделя» Задача: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Объясните, Почему...» Задача: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Обведи и раскрась» Задача: упражнять в технических приемах работы с карандашом. (карточка №11)</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>« Четвёртый лишний» Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Веселый поезд» Задача: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|
| <p>другие)</p> | <p>завтра. (карточка №11) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Медуза» Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №1) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Назови героев сказки» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки (карточка № 4) <i>(художественная литература)</i></p> | <p>мышления. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Счастливы остров». Задача: развитие воображения. Умение работать в команде. (карточка №12) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>Задача: находить картинки по сходству, иметь представление о многообразии животного мира. (карточка № 11) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Чей след? » Задача: Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. (карточка №8) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Цыплята» Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №1) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>способность к обобщению. (карточка №8) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Северное сияние» Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). (карточка №2) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки (карточка №12) <i>(художественная литература)</i></p> | <p>слове. (карточка №7) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Лошадка» Задача: приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №4) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Угадай и расскажи» Задача: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. (карточка №9) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> |
|----------------|---|--|--|---|---|

| | Свободная игра | | | Свободная игра | Свободная игра |
|---|---|--|--|--|--|
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №11 (<i>физическая культура</i>) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>художественная литература</i>) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (<i>физическая культура</i>) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком г,гь. Задачи: познакомиться со звуками Г, Гь. учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по картине</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Анализ 4х звуковых слов Задачи: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой</p> <p>2)Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Задача: Формировать</p> | <p>1)Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Задача: формировать умение определять части суток, дни недели.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг- частичка мирного</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>2) Основы грамоты Тема: Знакомство со звуками в,вь. Задача: Знакомство детей со звуками В и Вь. Обобщить знания детей о согласных звуках.</p> | <p>1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Решение задач Задача: закрепить прямо и обратный счет, умение решать простых задачи.</p> <p>2) Лепка Тема: Байтерек (пред.лепка) Задача: обучить умению передавать признаки предметов.</p> <p>3) Физическая культура</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>«Поговорим о столице»</p> <p>Задача:</p> <p>Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>3) Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Города Казахстана</p> <p>Задача: систематизировать знания о крупных городах Казахстана.</p> | <p>умение определять и называть последовательность временных событий.</p> <p>3)Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>неба»</p> <p>Задача: Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказа.</p> <p>4)Художественная литература</p> <p>10.10. «Волшебный мир»</p> <p>Тема: Выразительное чтение стихотворения К.Мырзалиева «Родной язык»</p> <p>Задача: отрабатывать навык выразительного чтения.</p> | <p>3) Музыка</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Природа в опасности.</p> <p>Задача: рассмотреть причинно-следственные связи не правильного отношения человека к природным объектам.</p> | <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка.</p> |
| <p>Физминутка «Колобок» (карточка 6)</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2)</p> <p>Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №1</p> | <p>Картотека №12</p> | <p>Картотека №6</p> | <p>Картотека №8</p> | <p>Картотека №11</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Медленный-быстрый» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №2)</p> | <p>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки (карточка № 9) <i>(художественная</i></p> | <p>Дидактическая игра «Добавь словечко» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №3) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Снежинки» Задача: приобщать к конструированию из натуральных из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> | <p>Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы</i></p> |

| | <i>(развитие речи)</i> | <i>литература)</i> | | <i>(карточка №2) (конструирование)</i> | <i>математики)</i> |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | <p>Засыпание под колыбельную музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица»</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Засыпание под классическую музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка».</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки</p> <p>Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, Малыша мне не буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. <i>(художественная литература)</i></p> |
| Біртіндеп ұйқыдан | Гимнастика пробуждения (карточка №11) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Игровое упражнение «Самолет» Задача: развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №1) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Верно - неверно» Задача: закрепить с дети првила безопасного оведния на улицах и знаки дорожного движения.</p> | <p>Игровое упражнение «Красивая тарелочка для мамы» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2) (апликация)</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развивать</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №7) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Мишка-неваляшка» Задача: развивать умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №2) (лепка)</p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры.</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Салфетка» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4) (апликация)</p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» Задача: развивать</p> | <p>15.30. Центр здорорья. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) (апликация)</p> <p>Игровое</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>(карточка №5) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Ваза с фруктами» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1) (аппликация)</p> | <p>умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения детальями (фигурка "мальчика"). (карточка №8) (лепка)</p> | <p>(карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Черепаша» Задача: развивать умение использовать в качестве природы игрушки. (карточка №9) (лепка)</p> | <p>упражнение</p> <p>«Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи);</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».</p> <p>Цель:</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Нарежь полоски»</p> <p>Задача: учить</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ»</p> <p>Цель: развитие связной речи с</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель:</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Волшебный карандаш»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>систематизировать представление о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Арлан, Кирилл</p> | <p>правильно держать и пользоваться ножницами.</p> <p>Кирилл, Вика</p> | <p>использованием опорных предметных картинок.</p> <p><i>(развитии речи)</i></p> <p>Адам, Валерия</p> | <p>формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Владислав, Арина</p> | <p>Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Кирилл</p> |
| <p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Казахская национальная игра</p> <p>Платок с узелком (Орамал)</p> <p>Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции (карточка №1)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Казахская национальная игра</p> <p>Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)</p> <p>Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Снежный ком»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра</p> <p>«Капельки и льдинки»</p> <p>Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Свободная игра</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i></p> | <p>Творческая мастерская «Цветочек для мамы» Задача: развивать творческие способности детей <i>(лепка)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Игровое упражнение: «Нарисуй по точкам» Задача: учить соединять точки, раскрашивать изображение не выходя за контур (карточка № 11) <i>(рисование)</i></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения</p> | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа № «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 19.02. – 23.02.2024 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 19.02. | Сейсенбі / Вторник 20.02. | Сәрсенбі / Среда 21.02. | Бейсенбі / Четверг 22.02. | Жұма / Пятница 23.02. |
|---|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Скажем «Здравствуйте!» друг другу». Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 1)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». (карточка 2) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: «Опасность зимних дорог профилактика ПДД»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Задача: формировать умение определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина,</p> | <p>Дидактическая игра «Поймай-скажи»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>Дидактическая игра игра «Цепочка слов»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>(основы математики)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Морозка»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра «Паук»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Дидактическая игра «Лягушка-квакушка»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «На кухне»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>конец).</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Красавица зима»</p> <p>Задача: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(рисование, художественная литература)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Отгадай профессию»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных</p> | <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Слон»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения Г.Скребицкий «Четыре художника.Зима»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Шапка и варежки»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>«Назови слова – действия»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | професий. (карточка №2) (ознакомление с окружающим миром) Свободная игра | | |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №12 <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо». | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет /ОД по расписанию организации образования . | 1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками В,в. Задача: формировать умение произносить звуки В, в, выделять в словах. | 1)Основы грамоты Тема: Составление предложений из трех слов. Задача: формировать умение составлять предложения из трех | 1)Основы математики Тема: Целое и части. Задачи: закрепить представление о том, что предмет можно разделить | 1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Д,д. Задача: формировать умение выделять звук (И) в словах и | 1) Основы математики «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Целое и части Прямой и обратный счет в пределах 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>2) Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий»</p> <p>Задача: продумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения. Уход за ними. Задачи: расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования.</p> | <p>слов.</p> <p>2)Основы математики Тема: Целое и части . Прямой и обратный счет в пределах 10 Задачи: дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, закрепить счет до 10.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>на две и более равные части.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Машины на улицах» Задача: закрепить и активировать словарный запас по теме «Транспорт», формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам.</p> <p>4)Художественная литература 10.10. Тема: Заучивание наизусть стихотворение П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Задача: продолжать</p> | <p>правильно его произносить.</p> <p>2)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа в опасности. Задача: Уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир.</p> | <p>Задачи: дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, закрепить счет до 10.</p> <p>2) Рисование Тема: Моя любимая сказка Задача: развивать умения и навыки в изображении предмета сложной формы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Рассказы нанайской народной сказки «Айога» Задача: закреплять знания детей об особенностях литературных жанров «народная сказка», «пословица»</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| | | | знакомить детей с произведениями детских поэтов. | | |
| | <p>Физминутка «А теперь на месте шаг» (карточка №14) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Зайчики» (карточка 16) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші таңғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!</p> <p><i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №4 | Картотека №5 | Картотека №7 | Картотека №3 | Картотека №12 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>«Что изменилось»</p> <p>Цель: учить понимать выражение «до» и «после»</p> <p>(карточка № 6)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>«Угадай слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>(карточка № 4)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>«Угадай и расскажи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>(карточка № 5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>«Волшебные кубики»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Засыпание под колыбельную музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки «Зайкина избушка»</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки</p> <p>Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке</p> | <p>Засыпание под классическую музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Двенадцать месяцев».</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | положим И тихонько посопим. <i>(художественная литература)</i> | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №12 <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | <p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Задача: расширить представление детей о гуманной направленности работы службы спасения.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги цыплятам»</p> <p>Задача: формировать умение определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Украсим платок»</p> <p>Задача: формировать представление о равенстве.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(основы математики,)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Сколько?»</p> <p>Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Творческая мастерская игра «Пароход»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно</p> | <p>Национальная игра «Қыз куу»</p> <p>Цель: знакомство детей с традициями, учить создавать игровую обстановку.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>15.30. Центр здорорья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больничка»</p> <p>Задача: учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заменители.</p> <p>(карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»</p> <p>Задача: закрепить знание о домашних и диких животных.</p> <p>(карточка №1) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Домики»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №4).</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | | <p>выполняя задачи.</p> <p>(карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Фигуры"</p> <p>Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. (карточка №2)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Придумай имя и животное»</p> <p>Цель игры: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p> <p><i>(музыка)</i></p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи);</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«В гости к Мухе Цокотухе»</p> <p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>Цель: упражнять в подборе обобщающих слов. (карточка №1)</p> <p><i>(ознакомление с</i></p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Нарисуй по точкам»</p> <p>Цель: учить соединять точки, раскрашивать изображение не выходя за контур.</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Лисы и зайцы»</p> <p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе</p> | <p>Дидактическая игра «Звуковые часы»</p> <p>Задача: учить определять и называть слова с заданным звуком..</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | (карточка №9) <i>(основы математики)</i> Влад, Мирослава. | <i>окружающим миром, развитие речи</i> Нурхан, Виктория | <i>(рисование)</i> Влад, Адам | сравнения конкретных множеств. (карточка №11) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> София, Никита | (карточка №2) <i>(развитие речи)</i> Аружан, Кирилл. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Задача: отрабатывать навыки подлезания под дугу. (карточка №5) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Попади в цель» Задача: учить следить за направлением летящего предмета правильно рассчитывать и выполнять движения. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Два мороза» Задача: упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры (карточка №7) <i>(физическая культура)</i> | Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: упражнять в метании предметов. (карточка №12) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Возвращение с прогулки | одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | <p>Малоподвижная игра «Найди пару»</p> <p>Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Верно не верно»</p> <p>Задача: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах. (ПДД)</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная деятельность.</p> | <p>Игровое упражнение «Собери квадрат»</p> <p>Задача: развивать мышление, упражнять составление фигуры из частей.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>Настольная игра «Мозаика»</p> <p>Задача: развивать моторику ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Мыть моющиеся игрушки.</p> <p>Задачи: формирование практических навыков жизни деятельности.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения. | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 26.02.- 1.03.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 26.02 | Сейсенбі / Вторник 27.02 | Сәрсенбі / Среда 28.02 | Бейсенбі / Четверг 29.02 | Жұма / Пятница 1.03 |
|--|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Уточка» (карточка 18) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Қазақша Сөйлемі: үй- дом, отбасы- семья, мама- ана, әке- папа, әже- бабушка, ата -дедушка, мен- я.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задача: развивать умения называть местоположение предметов: слева, справа, вверху, внизу. (карточка №4) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «На что похоже?» Задача: развивать сенсорные операции,</p> | <p>Дидактическая игра «Горячий - холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов – антонимов (карточка №10) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Соотношение геометрических тел и фигур» Задача: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные</p> | <p>Игровое упражнение «Подбери наряд» Задача: Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (карточка №10) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных,</p> | <p>Дидактическая игра « Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» Задача: расширение словарного запаса. (карточка №8) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками» Задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | художественно – творческие способности. (карточка №11) (рисование) Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (карточка №7) (художественная литература) Свободная игра | детали конструктора. (карточка №7) (конструирование) Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепление знаний о животных (карточка №1) (ознакомление с окружающим миром) Свободная игра | птиц. (карточка №6) (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Построим башенку для принцессы» Задача: развитие логического мышления дошкольников. (карточка №9) (конструирование) Свободная игра | Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) (художественная литература) Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Двухцветная жидкость» Задача: Объяснить, что цвета не смешиваются из-за разной плотности воды | цветовой гамме. (карточка №7) (рисование) Дидактическая игра: «Ищи и найдешь» Задача: развития умения различать характерные признаки отдельных времен года (карточка №5) (ознакомление с окружающим миром) Свободная игра |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №12 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо». | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по | 1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком Д, д | 1)Основы грамоты Тема: Анализ 4х звуковых слов Задачи: | 1)Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Дни недели. Задача: закреплять | 1) Казахский язык По плану учителя казахского языка | 1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>расписанию организации образования .</p> | <p>Задачи: познакомиться со звуками Д учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Моя мамочка» Задача: Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наряды куклы Тани» Задача: познакомить с разными видами тканей.</p> | <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой</p> <p>2)Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Задача: закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задач с помощью цифр и знаков.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, закреплять знания о днях недели.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем» Задача: Продолжать учить детей логично, последовательно составлять описательный рассказ по картинке.</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Придумывание нового сюжета со сказочными героями и показ представления. Задача: учить переносить действия с игрушками на новой игровые ситуации, придумывать новые сюжеты с героями известных сказок.</p> | <p>2) Основы грамоты Тема: Знакомство со звуками Б, бь Задача: Знакомство детей со звуками Б и Бь. Обобщить знания детей о согласных звуках.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема«Путешествие в прошлое лампочки» Задача: познакомить с историей электрической лампочки.</p> | <p>9.40. Тема: Решение задач и примеров. (Коврограф Ларчик) Задача: учить детей понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>2) Конструирование Тема: Украшение для мамы Задача: фор-ть умение работать с разным материалом, отбирать нужный материал для работы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби» Задача: учить</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--------------|---------------|---------------|---|
| | | | | | детей правильно составлять предложения, отвечать на вопросы, учить их рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки |
| | <p>Физминутка «Колобок») Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №7 | Картотека №9 | Картотека №10 | Картотека №13 | Картотека №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку,</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать навыки классифицирования и сортировки. (карточка №1) <i>(развитие речи)</i> | Настольно-печатная игра «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i> | Игры малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> | Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка». <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, Малыша мне не буди. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №12) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | <p>Игровое упражнение «Пластилиновая живопись» Задачи: развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки. (карточка №6) <i>(лепка)</i></p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить</p> | <p>Игровое упражнение «Составь клоуна» Задача: совершенствовать изобразительные навыки и умения. (карточка №9) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развивать умения лепить</p> | <p>Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задача: развивать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. (карточка №5) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Сказочные вазы» Задача: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (карточка №2) <i>(апликация)</i></p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) <i>(основы математики)</i></p> <p>Центр: «Песочная академия» Тема: «Отпечатки» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений;</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формирует</p> | <p>15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---------------|--------------------|--------------------|---------------|---------|
| | <p>детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Собери транспорт» Задача: уить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (карточка №11) (апликация)</p> | <p>фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). (карточка №8) <i>(лепка)</i></p> | <p>«Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>ь умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» Задача: развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Черепаша» Задача: развивать умение использовать в качестве природы игрушки. (карточка №9) <i>(лепка)</i></p> | <p>предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) <i>(апликация)</i></p> <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> | | | | | |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</p> <table border="1" data-bbox="479 1460 2103 1503"> <tr> <td data-bbox="479 1460 775 1503">Дидактическая</td> <td data-bbox="775 1460 1117 1503">Игровое упражнение</td> <td data-bbox="1117 1460 1500 1503">Дидактическая игра</td> <td data-bbox="1500 1460 1812 1503">Дидактическая</td> <td data-bbox="1812 1460 2103 1503">Игровое</td> </tr> </table> | | | | | Дидактическая | Игровое упражнение | Дидактическая игра | Дидактическая | Игровое |
| Дидактическая | Игровое упражнение | Дидактическая игра | Дидактическая | Игровое | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>детьми</p> | <p>игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представление о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Арлан, Кирилл</p> | <p>«Нарежь полоски» Задача: учить правильно держать и пользоваться ножницами. Нурали, Аммар</p> | <p>«Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. <i>(развитии речи)</i> Мирослава, Никита.</p> | <p>игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) <i>(развитие речи)</i> Владислав, Арина</p> | <p>упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. <i>(рисование)</i> Вика, Владик</p> |
| <p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Казахская национальная игра Платок с узелком (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и скорости реакции (карточка №1) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Капельки и льдинки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Снежный ком» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | <p>Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №12) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті/</p> | <p>Игры со</p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Творческая мастерская</p> | <p>Дидактическая</p> | <p>Творческая</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей <i>(лепка)</i> | игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа № «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 4.03. – 7.03.2024 г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 4.03. | Сейсенбі / Вторник 5.03. | Сәрсенбі / Среда 6.03. | Бейсенбі / Четверг 7.03. | Жұма / Пятница 8.03. |
|---|--|---|---|--|----------------------------|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Здравствуй солнышко родное!» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 9)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (карточка 6), <i>(развитие речи)</i>.</p> <p>Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: «Весна-Красна снова в гости к нам пришла.»</p> <p>Задача: Привлечь внимание родителей к измененной в родительском уголке.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Задача: формировать умение определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Задача: развивать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Лягушка-квакушка»</p> <p>Задача: обучать</p> | <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове</p> <p>(начало, середина, конец).</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Поймай-скажи»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>«Шапка и варежки»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Паук»</p> <p>Задача: обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утренник «Музыкальное кафе»</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«На кухне»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Отгадай профессию»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Слон»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтение стихотворения Г.Скребицкий</p> <p>«Четыре художника.Зима»</p> <p>Задача: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего»</p> <p>Тема: «Водоплавающее яйцо»</p> <p>Задача:Познакомить</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | со свойствами пресной и соленой воды при помощи куриного яйца. | |
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №12 (<i>физическая культура</i>) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>художественная литература</i>)</p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками Б,Бь. Задача: формировать умение произносить звуки Б, бь, выделять в словах.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Чтение</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Составление простых предложений на предложенные.</p> <p>Задача: формировать умение составлять предложения на предложенные слова.</p> <p>2)Основы</p> | <p>1)Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Времена года, дни недели. Задачи: формировать умение определять и называть последовательность временных</p> | <p>1)Основы грамоты «Тема: Знакомство со звуком Ж. Задача: формировать умение выделять звук (Ж) в словах и правильно его произносить.</p> <p>2)Музыка</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Задача: учить принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Героические профессии. Задачи: систематизировать знания о героических профессиях.</p> | <p>математики Тема: Ориентировка во времени. Времена года, дни недели. Задачи: формировать умение определять и называть последовательность временных события, частей суток и дней недели.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>события, частей суток и дней недели.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла!» Задача: учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картинке.</p> <p>4)Художественная литература Тема: Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Задача: дать понятие о казахском гостеприимстве, учить отвечать на вопросы по содержанию, выражать</p> | <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>3)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Осторожно огонь. Задача: объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--------------|--|
| | | | собственное отношение к персонажам и их поступкам. | | |
| | <p>Физминутка «А теперь на месте шаг» (карточка №14) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Кузнечики» (карточка10) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты-</p> <p>Это лучшие продукты.</p> <p>Вас спасут от всех болезней.</p> <p>Нет вкусней их и полезней.</p> <p>Подружитесь с овощами,</p> <p>И с салатами и щами.</p> <p>Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть!</p> <p><i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №4 | Картотека №5 | Картотека №7 | Картотека №3 | |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Хороша водичка!</p> <p>Мы умоемся водичкой,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: учить понимать выражение «до» и «после»</p> <p>(карточка № 6)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>(карточка № 4)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>(карточка № 5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Двенадцать месяцев».</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Укладывание спать под русские народные сказки «Зайкина избушка»</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки.</p> | <p>Засыпание под классическую музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. <i>(художественная литература)</i> | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения, карточка №13 <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | <p>Национальная игра «Орамал»</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Помоги цыплятам»</p> <p>Задача: формировать умение определять равное количество разных</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Задача: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Национальная игра «Тартып алу» (Кто перетянет)</p> <p>Цель: развивать у детей силовые навыки.</p> | <p>Дидактическая игра «Сколько?»</p> <p>Задача: формировать умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Творческая мастерская игра «Пароход»</p> <p>Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и</p> | <p>Национальная игра «Қыз куу»</p> <p>Цель: знакомство детей с традициями, учить создавать игровую обстановку.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><i>(развитие речи)</i></p> <p>Центр «Песочная академия» Тема: «Печем куличики» Задача: развивать</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>предметов в группах. (карточка №4) <i>(основы математики)</i></p> <p>Дидактическая игра «Домики»</p> <p>Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4). <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса. (карточка №7) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра "Фигуры" Цель: Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. (карточка №2) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепить знание о домашних и диких животных. (карточка №1) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> | |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра «Звуковые часы»</p> <p>Задача: учить определять и называть слова с заданным звуком..</p> | <p>Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: упражнять в подборе обобщающих слов. (карточка №1)</p> | <p>Игровое упражнение «Нарисуй по точкам» Цель: учить соединять точки, раскашивать</p> | <p>Дидактическая игра «Лисы и зайцы»</p> <p>Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | (карточка №2) <i>(развитие речи)</i> Арлан, Кирилл. | <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Влад, Никита. | изображение не выходя за контур. <i>(рисование)</i> Нурали, Адам | ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №11) <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> София, Виктория | |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Задача: отрабатывать навыки подлезания под дугу. (карточка №5) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Попади в цель» Задача: учить следить за направлением летящего предмета правильно рассчитывать и выполнять движения. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: упражнять в метании предметов. (карточка №12) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | |
| Серуеннен оралу / | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Возвращение с прогулки | одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | <p>Малоподвижная игра «Найди пару»</p> <p>Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно – двигательную координацию.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Верно не верно»</p> <p>Задача: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах. (ПДД)</p> <p>(карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная деятельность.</p> | <p>Игровое упражнение «Собери квадрат»</p> <p>Задача: развивать мышление, упражнять составление фигуры из частей.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Мыть моющиеся игрушки.</p> <p>Задачи: формирование практических навыков жизни деятельности.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения. | | | |

Проверила методист:

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 11.03.- 16.03.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 11.03 | Сейсенбі / Вторник 12.03 | Сәрсенбі / Среда 14.03 | Бейсенбі / Четверг 15.03 | Жұма / Пятница 16.03 |
|--|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (карточка 18) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация «ошибки, которые нельзя совершать»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: көктем-весна,құс- птица, үй- дом, ою-орнамент, отбасы- семья, дос-друг, Отан-Родина</p> <p>Дидактическая игра «Что шире, что уже» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (карточка №1) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Казахские национальные орнаменты» Задача: расширить представление о видах казахского</p> | <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: формировать умение образовывать глаголы с приставками. (карточка №9) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение Игра «Юрта» Задача: познакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных</p> | <p>Игровое упражнение «Украсим зеркало орнаментом» Задача: расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). (карточка №2) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Наши праздники» Задача: расширить знания о</p> | <p>Дидактическая игра «Сосчитай вопросы» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №2) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Украсим стол» Задача: расширить</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебники» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №3) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Сыпыра» Задача: расширить представление о видах казахского</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №1) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>материалов. (карточка №1) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Наша страна» Задача: расширить знания о родной стране. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>государственных и народных праздниках. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Текемет» Задача: познакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. (карточка №2) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №3) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (карточка № 7) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Водоплавающее яйцо» Задача: Познакомить со свойствами пресной и соленой воды при помощи куриного яйца.</p> | <p>орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №5) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Какие праздники ты знаешь?» Задача: расширить знания о государственных и народных праздниках. (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| :Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №14 (<i>физическая культура</i>) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>художественная литература</i>) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (<i>физическая культура</i>) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо». | | | | |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком Ж Задачи: познакомиться со звуками Ж, учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Беседа о домашних животных. Задача: расширить и углубить представление детей о домашних животных, развивать умение четко и громко отвечать на вопросы.</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Составление простых предложений по картине Задачи: учить детей составлять предложения по картинкам на основе структурной схемы.</p> <p>2)Основы математики Тема: Ознакомление с циферблатом. Целое и части. Задача: учить делить целое на части; познакомить с понятием «время», «циферблат», «часы», учить определять количество полных часов на циферблате.</p> | <p>1)Основы математики Тема: Ознакомление с циферблатом. Целое и части. Задача: продолжить учить делить целое на части; продолжить знакомить с понятием «время», «циферблат», «часы», учить определять количество полных часов на циферблате.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «К нам пришли гости» Задача: формировать умение составлять рассказ по</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>2) Основы грамоты Тема: Составление простых предложений по картине Задачи: учить детей составлять предложения по картинкам на основе структурной схемы.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое цепочка питания?» Задача:</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Ознакомление с циферблатом. Целое и части. Задача: продолжить учить делить целое на части; продолжить знакомить с понятием «время», «циферблат», «часы», учить определять количество полных часов на циферблате.</p> <p>2) Лепка Тема: Торсык (декор.лепка) Задача: Фор-ие навыков декоративной лепки посуды по мотивам народных изделий.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гостях у художника» Задача: формировать представление об общественной значимости труда художника.</p> | <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>сюжетной картинке.</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Чтение сказки Ш Перро «Подарки феи» Задача: продолжать знакомить детей с литературным жанром «волшебная сказка», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий</p> | <p>совершенствовать представления о пищевой зависимости.</p> | <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Рассказ Э. Шима «Камень, ручей сосулька и солнце» Задача: формировать интерес к произведениям художественной литературы</p> |
| <p>Физминутка «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Часики» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №11</p> | <p>Картотека №5</p> | <p>Картотека №12</p> | <p>Картотека№17</p> | <p>Картотека №8</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Скажи по-разному» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №6) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Просмотр книг. Задача: формировать умение рассказывать сказки по картинкам. <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Игры малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении фигур из счетных палочек по образцу. (карточка №7) <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Найди пару» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (карточка №3) <i>(основы математики)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет?</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Заюшкина избушка». <i>(художественная литература)</i> | Чтение потешки После вкусного обеда Спит котенок-непоседа. Спит - головку на бочок. Он заснул, и мы молчок... <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №12) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Көнек» Задача: познакомить с предметами быта казахского народа. <i>(карточка №3)</i> <i>(лепка)</i> 17.00. Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать. Дидактическая игра по ПДД «Верно-неверно» Задача: Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах | Игровое упражнение «Откуда идет караван» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. <i>(карточка №3)</i> <i>(апликация)</i> Дидактическая игра «Разложи по порядку» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. | Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. <i>(карточка №4)</i> <i>(основы математики)</i> Игровое упражнение «Теплая шубка барашка» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. <i>(карточка №4)</i> | Дидактическая игра «Дорога к дому» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. <i>(карточка №5)</i> <i>(основы математики)</i> Центр: «Песочная академия» Тема: «Печем куличики» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, | 15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента <i>(карточка №3)</i> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «В мире сказок и приключений» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>и знаки дорожного движения. (карточка №11) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Казахская национальная игра Выбей из круга Задача: Развивать быстроту реакции, силу</p> <p>Игровое упражнение «Что на витрине магазина?» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №5) (аппликация)</p> | <p>(карточка №2) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Көнек» Задача: познакомить с предметами быта казахского народа. (карточка №3) <i>(лепка)</i></p> | <p><i>(аппликация)</i></p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра Белая кость (Ақ суюк) Задача: быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему (карточка №7) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>координацию движений; Игровое упражнение «Он бежит себе в волнах» Задача: развивать умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №2) <i>(аппликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Государственные и народные праздники» Задача: расширить знания о государственных и народных праздниках. (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Ожау» Задача: познакомить с видами посуды казахского народа. (карточка №4) <i>(лепка)</i></p> | <p>индивидуально, так и в небольших группах. (карточка №1) <i>(аппликация)</i></p> <p>Игровое упражнение «Ритмическое эхо» Задача: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (карточка №6) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: обогащать лексику антонимами. (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Арлан, Кирилл | Игровое упражнение «Собери квадрат» Задача: упражнять в состоянии целого из частей. Нурали, Аммар | Дидактическая игра «Расскажи свои страхи» Цель: развитие умение делиться своими впечатлениями. <i>(развитие речи)</i> Кирилл, Никита. | Дидактическая игра «За что бы я себя похвалил?» Цель: учить детей оценивать свои поступки. (карточка №3) <i>(развитие речи)</i> Вика, Адам | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. <i>(рисование)</i> Мирослава, Никита |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Карусель» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №1) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту» Задача: развивать умение действовать по сигналу. (карточка №14) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Казахская национальная игра Туилген орамал (Завязанный платок) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №10) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. | Дидактическая игра «Смешай цвета» | Творческая мастерская «Чудеса из | Дидактическая игра «Умное лото» | Творческая мастерская Лепка по желанию |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Задача: развивать конструктивные навыки (конструирование) | Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) (рисование) | пластилина» Задача: развивать творческие способности детей (лепка) | Задача: продолжать знакомить детей с живой природой (ознакомление с окружающим миром) | детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) (лепка) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |



Проверила методист:

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И.

Рыбалко А.Б.

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С.

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 18.03. – 22.03.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 18.03. | Сейсенбі / Вторник 19.03. | Сәрсенбі / Среда 20.03. | Бейсенбі / Четверг 21.03. | Жұма / Пятница 22.03. |
|---|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Утренний круг «Собрались все дети в круг» Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 10) Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (карточка 17) <i>(развитие речи)</i> Задачи; переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Педагогический всебуч «Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Задача: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки» | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задача: знакомить детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи. (карточка №10) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра | Дидактическая игра «Один - много» Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных (карточка №5) <i>(развитие речи)</i> Словесная игра: «Закончи фразу» Задача: закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, | Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развивать умение использовать в речи слова- антонимы. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i> Дидактическая игра «Узнай животное по его части» Задача: расширить знания о Животных. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>«Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>(карточка № 7)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Детки в клетке»</p> <p>Задача: формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p>(карточка №6) <i>(рисование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>словотворчестве (карточка № 7) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Путаница»</p> <p>Задача: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>(карточка №9) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Просмотр книг</p> <p>Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через рассматривание картинок. Воспитание любви и бережного отношения к книгам.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | | |
| <p>:Танертенгі жаттыгу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №11 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы.</p> <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Выделение звуков Ж и Ш в словах. Задача: закреплять правильно произношении звуков Ш и Ж, учить различать эти слухи на слух и произношения.</p> <p>2) Развитие речи</p> <p>Тема: Творческое рассказывание на тему: «Праздник весны -Наурыз» Цель: побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Ч. Задача: формировать умение произносить звук Ч в словах.</p> <p>2)Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами. Задачи: формировать умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами Задачи: формировать умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Творческое рассказывание на тему: «Праздник весны -Наурыз» Задача: побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные.</p> <p>4)Художественная литература 10.10. «Волшебный мир» Тема: Постановка сказки «Красная шапочка» с использованием кукол марионеток.</p> <p>Задача: познакомить с</p> | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|--------------------|
| | <p>окружающим миром Тема: «Цепочка питания»</p> <p>Задача: показать взаимосвязь растительного и животного мира в природе.</p> | | <p>куклами марионетками, учить способом вождения диалогической речи, показывать фрагмент сказки.</p> <p>Задача: формировать у детей интерес к играм – драматизациям.</p> | | |
| <p>Физминутка «А часы идут, идут.» (карточка 6) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Белки» (карточка 7) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №9</p> | <p>Картотека №13</p> | <p>Картотека №14</p> | <p>Картотека №</p> | <p>Картотека №</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение: «Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> | <p>Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь</p> | <p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи» Цель. Закреплять</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Цель: учить понимать выражение «до» и «после»</p> <p>(карточка № 6)</p> <p><i>(основы математики)</i></p> | <p>дорисовывать предметы (одежду, обувь)</p> <p>(карточка № 3)</p> <p><i>(рисование)</i></p> | <p>знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни.</p> <p>(карточка № 5)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | <p>Засыпание под колыбельную музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под казахскую сказку «Три друга»</p> <p><i>(художественная литература)</i></p> | <p>Засыпание под классическую музыку.</p> <p><i>(музыка)</i></p> | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения (карточка №10)</p> <p>Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Игровое упражнение</p> <p>«Строительство дома»</p> <p>Задача: развивать умение применять различные способы лепки:</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кому нужны эти предметы»</p> <p>Задача: развивать представления о людях разных профессий.</p> | <p>Минутка здоровья</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Перепрыгни – не задень"</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №5) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы</p> <p>Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Игровое упражнение «Зайчишка-трусишка» Задача: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы. (карточка № 5) (аппликация)</p> | <p>(карточка №4) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Национальная игра «Кыз куу»</p> <p>Цель: знакомство детей с традициями, учить создавать игровую обстановку.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное по смыслу слово»</p> <p>Задача: расширение словарного запаса. (карточка №7) (развитие речи)</p> <p>Лепка из пластилина по желанию.</p> <p>Задача: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. (лепка)</p> | <p>(карточка №3) (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт»</p> <p>Задача: формировать разговорную диалогическую речь. (карточка №2) (развитие речи)</p> | | |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Ас болсын – Рахмет.</p> <p>- Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Какое число рядом». Цель: развивать умения определять последующее число к названному. (карточка №1) <i>(основы математики)</i> Валерия, Арина. | Игровое упражнение «Что я умею делать сам» Задача: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Кирилл, Мирослава. | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. <i>(рисование)</i> Амирхан, Адам. | | |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Саные перетягушки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №9) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Синие и желтые палочки» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №13) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Северный и южный ветер» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | | |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: уметь дорисовывать предметы (одежду, обувь) (карточка № 3) <i>(рисование)</i></p> | <p>Творческая мастерская Лепка, аппликация, конструирование Задача: Развивать творческие способности детей</p> | | |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения</p> | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз”

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 26.03- 29.03.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник | Сейсенбі / Вторник 26.03 | Сәрсенбі / Среда 27.03 | Бейсенбі / Четверг 28.03 | Жұма / Пятница 29.03 |
|--|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Уточка» (карточка 18) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Қазақша Сөйлемі: үй- дом, отбасы- семья, мама- ана, әке- папа, әже- бабушка, ата -дедушка, мен- я. | | | | |
| | | <p>Дидактическая игра «Скороговорки» Задача: развивать умение регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №13) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Желбау» Задача: познакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. (карточка №6) <i>(конструирование)</i></p> | <p>Игровое упражнение «На что похоже?» Задача: развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (карточка №6) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Построим башенку для принцессы» Задача: развитие логического</p> | <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой</p> | <p>Дидактическая игра «Вопрос-ответ» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками» Задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. (карточка №7) <i>(рисование)</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепление знаний о животных (карточка № 1) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>мышления дошкольников. (карточка №9) (конструирование)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>(карточка №8) (художественная литература)</p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Маленькие следователи». Задача: Познакомить детей с тем, что подушечки пальцев покрыты защитным слоем. Показать способ определения своих отпечатков пальцев на предмете.</p> | <p>Дидактическая игра: «Ищи и найдешь» Задача: развития умения различать характерные признаки отдельных времен года (карточка №5) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> |
| :Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №14 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуками Ч,ч Задача: Знакомство детей со звуками Ч,ч. Обобщить знания детей о согласных звуках.</p> | <p>1)Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Дни недели. Задача: закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, закреплять знания о днях недели.</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка 2) Основы грамоты Тема: звуковой анализ слов со звуком Ч Задачи:</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: «Математическое соревнование»(Блоки Дьенеша)</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>2)Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Задача: закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задач с помощью цифр и знаков.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: «Дружба – бесценное богатство» Цель: побуждение детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге, составлять рассказ о друге Дидактическая игра: «Узнай по описанию» Цель: развитие умения выделять признаки человека и описывать их</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> | <p>Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем сажать деревья?» Задача: расширить экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> | <p>Задача: развивать умение группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p>2) Аппликация Тема: Чайный сервиз (декор.аппликация) Задача: развитие умения вырезать предметы симметричной формы из листа сложенного пополам .</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» Задача: учить детей рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки</p> |
| <p>Физминутка «Колобок») Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------|
| 2-ші таңғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №7 | Картотека №9 | Картотека №10 | Картотека №13 | Картотека №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Настольно-печатная игра «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i> | Игры малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> | Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы математики)</i> | |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | | <p>Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка». <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, Малыша мне не буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. <i>(художественная литература)</i></p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Гимнастика пробуждения (карточка №14)</p> <p>Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры</p> | | <p>Игровое упражнение «Составь клоуна» Задача: совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задача: развивать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. (карточка №5)</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) <i>(основы</i></p> | <p>15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>(карточка №9) (апликация)</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) (основы математики)</p> <p>Казахская национальная игра Платок с узелком (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции (карточка №1) (физическая культура)</p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развивать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого</p> | <p>(основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Сказочные вазы» Задача: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (карточка №2) (апликация)</p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) (физическая культура)</p> | <p>математики) Центр: «Песочная академия» Тема: «Волшебный клад» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений; Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) (апликация)</p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» Задача: развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Черепаша» Задача: развивать</p> | <p>знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) (апликация)</p> <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) (музыка)</p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). (карточка №8) (лепка) | | умение использовать в качестве натурой игрушки. (карточка №9) (лепка) | |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | | Игровое упражнение «Нарежь полоски» Задача: учить правильно держать и пользоваться ножницами. Мирослава, Никита. | Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Нурали, Аммар | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) (развитие речи) Вика, Владик | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Владислав, Арина |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | | Подвижная игра «Сокол и голуби» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) (физическая) | Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) (физическая культура) | Подвижная игра «Самолеты» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14) (физическая) | Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | <i>культура)</i> Свободная игра | Свободная игра | <i>культура)</i> Свободная игра | быстроту бега. (карточка №12) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | | Дидактическая игра « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей <i>(лепка)</i> | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Саখনова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 1.04.- 5.04.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 1.04. | Сейсенбі / Вторник 2.04. | Сәрсенбі / Среда 3.04. | Бейсенбі / Четверг 4.04. | Жұма / Пятница 5.04. |
|--|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг: « Мы веселые ребята » (карточка 4)</p> <p>Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающим.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» (карточка 9) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | Қазақша Сөйлемі: көктем-весна аүй- дом, отбасы- семья, мама- ана, әке- папа, әже- бабушка, ата -дедушка, мен- я. | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Идите с нами играть» Задача: использовать в речи средства интонации. (карточка №1) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Филин в лесу» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №1) <i>(рисование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Поспешили-насмешили» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №2) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Болото и его обитатели» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для</p> | <p>Дидактическая игра «Фантастические животные» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №2) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Построим башенку для принцессы» Задача: развитие</p> | <p>Дидактическая игра « Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с</p> | <p>Дидактическая игра «Цепочка слов» Задача: расширение словарного запаса. (карточка №8) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками» Задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. (карточка №7) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра:</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Словесно-дидактическая игра «Назови космонавта» Задача: знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (карточка №1) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>игры, планировать предстоящую работу. (карточка №1) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепление знаний о животных (карточка № 1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>логического мышления дошкольников. (карточка №9) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Шторм в бутылке» Задача: Показать образование водоворота при помощи пластиковых бутылок</p> | <p>«Ищи и найдешь» Задача: развития умения различать характерные признаки отдельных времен года (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №13 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Звуковой анализ слов со звуком Ч. Задачи: Знакомство детей со звуками Ч.</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Э. Задачи: Знакомство детей со звуками Э.</p> | <p>1)Основы математики Тема: Сравнение групп предметов, составление множества. Задача: Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка 2) Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Э. Задачи: Знакомство</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler oiyndar» 9.40. Тема: Сравнение групп предметов . составление</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Обобщить знания детей о согласных звуках</p> <p>2) Развитие речи Тема Составление рассказа по картине «Грачи прилетели»</p> <p>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы</p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие в прошлое пылесоса» Задача: формировать интерес к прошлому предметов.</p> | <p>2)Основы математики Тема: Сравнение групп предметов . составление множества. Задача: Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношение между предметов</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>соотношение между предметов</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Пересказ сказки А. Толстого «Ёж»</p> <p>Цель: закрепление умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ</p> <p>Дидактическая игра: «Изобрази»</p> <p>Цель: развитие внимания, умения мимикой и жестами изобразить героя произведения</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Чтение рассказа Ж Карбозина «Алыча»</p> <p>Задача: продолжать знакомить детей с произведением казахских писателей</p> | <p>детей со звуками Э .</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема:«Путешествие в прошлое телефона» Задача: познакомить с историей изобретения телефона.</p> | <p>множества «Радужные блоки» Задача: учить детей понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>2) Рисование Тема: Букет тюльпанов (пред.рисование) Задача: Развитие умения рисовать с натуры, дополняя изображение фрагментами по собственному замыслу.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Показ фрагмента сказки «Колобок с помощью кукол на палках»</p> <p>Задача: расширять знания о куклах кукольного театра, способах работы с ними.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Физминутка «Колобок») Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №8 | Карточка №7 | Карточка №10 | Карточка №13 | Карточка №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать навыки классифицирования и сортировки.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно</p> | <p>Игры малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества.</p> | <p>Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении</p> | <p>Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | (карточка №1) <i>(развитие речи)</i> | называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i> | (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> | геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i> | пределах 10. (карточка №25) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Три поросенка». <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Гимнастика пробуждения (карточка №12)</p> <p>Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры | Игровое упражнение «Пластилиновая живопись» Задачи: развивать творческую фантазию детей, | Игровое упражнение «Составь клоуна» Задача: совершенствовать изобразительные навыки и умения. | Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задача: развивать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. (карточка №5) | Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) | 15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>чувство цвета, мелкую моторику руки. (карточка №6) <i>(лепка)</i></p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Казахская национальная игра «Арқан ойын» Задача: развивать у детей ловкость, Умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> | <p>(карточка №9) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развивать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). (карточка №8) <i>(лепка)</i></p> | <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Сказочные вазы» Задача: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (карточка №2) <i>(апликация)</i></p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p><i>(основы математики)</i></p> <p>Центр: «Песочная академия» Тема: «Отпечатки» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений; Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» Задача: развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое</p> | <p>систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) <i>(апликация)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | упражнение «Черепашка» Задача: развивать умение использовать в качестве игрушки в качестве игрушки. (карточка №9) (лепка) | |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представление о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром) Арлан, Кирилл | Игровое упражнение «Нарежь полоски» Задача: учить правильно держать и пользоваться ножницами. Нурали, Аммар | Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Мирослава, Никита. | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) (развитие речи) Владислав, Арина | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Вика, Владик |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Задача: упражнять в беге, в умении | Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: упражнять в беге, имитируя | Подвижная игра «Лошадки» Задача: упражнять в умении играть в паре, | Подвижная игра Журавли-журавли» Задача: упражнять в умении | Казахская национальная игра «Сақина» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | чётко произносить текст; развивать быстроту и ловкость. (карточка №5) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги (карточка №1) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | согласовывать движения; развивать внимание, ловкость. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | ориентироваться в пространстве; учить детей двигаться в команде. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | (Колечко) Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей <i>(лепка)</i> | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 8.04- 12.04.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 8.04 | Сейсенбі / Вторник 9.04 | Сәрсенбі / Среда 10.04 | Бейсенбі / Четверг 11.04 | Жұма / Пятница 12.04 |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (карточка 11) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: «Воспитание ответственности у детей»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: ғарышкер- космонавт, ғарыш- космос, жұлдыз- звезда, аспан -небо, күн- солнце</p> <p>Дидактическая игра «Робот» Задача: закрепить знание геометрических фигур. (карточка №7) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Обведи и раскрась» Задача: упражнять в правильном захвате карандаша, умении обводить по трафарету, закрашивать, не выходя за контуры. (карточка №5) <i>(рисование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Дует ветер» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №6) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение Большие и маленькие домики для птичек (строит. материал) Задача: Формировать умение создавать варианты одной и</p> | <p>Игровое упражнение «Подружки для сороки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №6) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №4) <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Дидактическая игра «Кот и мыши» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №7) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Морской конек» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с</p> | <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: расширение словарного запаса по теме «Космос». (карточка №3) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «полет на космической ракете» Задача: развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (карточка №5) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Загадывание загадок о солнечной системе. Задача: учить детей внимательно слушать, развивать логику, знакомить со словами на казахском языке (карточка № 5) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>той же конструкции из строительного материала. (карточка №5) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Веселые утята» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №3) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>нарисованным рисунком. (карточка №4) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Дождевая, водопроводная, минеральная вода». Задача: Научить детей определять жесткость дождевой, водопроводной и минеральной воды с помощью мыльного раствора.</p> | <p>сделано» Задача: углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы. (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №15 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>эрекетке дайындык/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-эрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Составление простых предложений с указанием последовательности Задачи: учить составлять простые предложения из трех слов по структурной схеме.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Весна» Задача: совершенствование составления повествовательных рассказов по наблюдениям и рисункам</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как подружиться с</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Ц Задачи: формировать умение правильно произносить звук Ц изолированно и в словах.</p> <p>2)Основы математики Тема: Весы. Взвешивание. Задача: формировать понятие о весах и взвешивании.</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы математики Тема: Числовые значения на основе счета Задача: учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: «Поговорим» Задача: побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>2) Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Ц Задача: закрепить умение правильно произносить звук Ц изолированно и в словах.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема«Игры во дворе» Задача: познакомить с элементами основ безопасности.</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Весы. Взвешивание. Числовые значения на основе счета</p> <p>Задача: закрепить понятия о весах и взвешивании, закрепить числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов.</p> <p>2) Конструирование Тема: «Собери ракету» Задача: закреплять умение детей собирать целое из частей</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|--------------|--|
| | природой?» Задача: познакомить с правилами поведения в природе. | | спокойным. 4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Задача: ознакомление с монгольской народной сказкой. | | Тема: Чтение сказки Корнея Чуковского «Тараканище» Задача: учить слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр. |
| | Физминутка «Мы веселые ребята» (карточка 11) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №15 | Картотека №7 | Картотека №11 | Картотека №6 | Картотека №8 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Наоборот» Задача: обогащать лексику антонимами. (карточка №5) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку» Задача: упражнять в отгадывании загадок о сказочных героях. сказку (карточка № 7) <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Игры малой подвижности «У кого мяч?». Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Собери квадрат» Задача: развивать мышление, упражнять в составлении фигуры из частей (карточка №11) <i>(основы математики)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Укладывание спать</p> | <p>Укладывание спать</p> | <p>Засыпание под</p> | <p>Укладывание спать</p> | <p>Чтение потешки</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | под музыку природы. (музыка) | под чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» (художественная литература) | классическую музыку. (музыка) | под аудиосказку «Красная Шапочка». (художественная литература) | Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, Малыша мне не буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. (художественная литература) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №15) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Магазин игрушек» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №1) (лепка) 17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, | Игровое упражнение «Пожарная машина» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №2) (аппликация) Дидактическая игра «Сломанная машина» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, | Дидактическая игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №2) (основы математики) Игровое упражнение «Пожарная машина» Задача: обучать | Дидактическая игра «Сложи фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №3) (основы математики) Центр: «Песочная академия» Тема: «Угадай на ощупь» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, | 15.30. Центр «Здоровья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Птичка-невеличка» Задача: обучать навыкам |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Вертолет» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №1) (аппликация)</p> | <p>треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №1) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Птичий двор» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №2) <i>(лепка)</i></p> | <p>навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №2) (аппликация)</p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>воображение, мышление, координацию движений.</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(аппликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Животные жарких стран» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3)</p> | <p>расположения предметов на листе бумаги. (карточка №3) (аппликация)</p> <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | (лепка) | |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром) Арлан, Кирилл | Игровое упражнение «Кто внимательней» Задача: развивать умение различать звуки. (развитие речи) Нурали, Аммар | Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Вика, Владик | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) (развитие речи) Владислав, Арина | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Мирослава, Никита. |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №15) (физическая культура) Свободная игра | Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. (карточка №7) (физическая культура) Свободная игра | Подвижная игра «Водяной» Задача: способствовать развитию тактильных ощущений; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (карточка №11) (физическая культура) | Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать враспынную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. (карточка №6) (физическая культура) Свободная игра | Казахская национальная игра «Платок с узелком» (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учить внимательности и быстроте реакции (карточка №8) (физическая культура) Свободная игра |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | Свободная игра | | |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки (конструирование) | Дидактическая игра « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) (рисование) | Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей (лепка) | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой (ознакомление с окружающим миром) | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) (лепка) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 15.04.- 19.04.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 15.04. | Сейсенбі / Вторник 16.04. | Сәрсенбі / Среда 17.04. | Бейсенбі / Четверг 18.04. | Жұма / Пятница 19.04. |
|--|---|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг: «Мы скажем небу: «Здравствуй!»».</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 4)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (карточка 17) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики. <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша Сөйлемі: көктем-весна аүй- дом, отбасы- семья, мама- ана, әке- папа, әже- бабушка, ата -дедушка, мен- я.</p> <p>Дидактическая игра «Кто это?» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Поляна с подснежниками» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным</p> | <p>Дидактическая игра «Телефон» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №12) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Улитка на лугу» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,</p> | <p>Дидактическая игра «Воробышки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №8) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Цепочка» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №6) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Построим башенку для принцессы» Задача: развитие</p> | <p>Дидактическая игра «Колобок» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №13) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Сказочный домик» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> | <p>Дидактическая игра «Удивись» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №15) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Портрет Весны» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>рисунком. (карточка №7) (рисование) Дидактическая игра «Идите с нами играть» Задача: использовать в речи средства интонации. (карточка №1) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>планировать предстоящую работу. (карточка №5) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепление знаний о животных (карточка № 1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>логического мышления дошкольников. (карточка №9) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Ищи и найдешь» Задача: развития умения различать характерные признаки отдельных времен года (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>(карточка №6) <i>(конструирование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Волчок на нитке».» Задача: развивать умение обследовать предметы.</p> | <p>нарисованным рисунком. (карточка №9) <i>(рисование)</i></p> <p>Трудовая деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №16 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Звуковой анализ слов с различной звуковой</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов с различной</p> | <p>1)Основы математики Тема: Сравнение множества. Определение времени по циферблату. Задача: Учить детей</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка 2) Основы грамоты</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| <p>образования .</p> | <p>структурой Задачи: Учить детей определять заданный звук.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: развитие умения, последовательно пересказывать рассказ</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «В поисках воды» Задача: расширить знания о воде</p> | <p>звуковой структурой. Задачи: Учить детей определять заданный звук.</p> <p>2)Основы математики Тема: Сравнение множества. Определение времени по цмферблату. Задача: Учить детей сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношение между предметами</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношение между предметами</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Первоцветы»</p> <p>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветы»</p> <p>Цель: развитие умения отгадывать логические загадки о цветах</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?»</p> <p>Задача: развитие умения выделять значимость</p> | <p>Тема: Звуковой анализ слов с различной звуковой структурой.</p> <p>Задачи: Учить детей определять заданный звук.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мире металла» Задача: познакомить со свойствами металла.</p> | <p>Тема: Сравнение множества. Определение времени по цмферблату. Задача: учить детей понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>2) Лепка Тема: Ваза с цветами Задача: Формирование умения лепить по образцу знакомые предметы, применять на практике ранее полученные технические навыки.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Инсценирование отрывка из сказки Корнея Чуковского «Тараканище» Задача: учить эмоционально, пользуясь средствами</p> |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | строительных профессий. | | выразительности озвучивать образы героев из знакомых сказок. |
| | <p>Физминутка «Колобок») Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №8 | Картотека №7 | Картотека №10 | Картотека №13 | Картотека №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | Дидактическая игра | Настольно- печатная игра | Игры малой подвижности | Игровое упражнение | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | «Найди пару» Задача: развивать навыки классифицирования и сортировки. (карточка №1) <i>(развитие речи)</i> | «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i> | «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i> | «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i> | «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Три поросенка». <i>(художественная литература)</i> | Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №12) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. <i>(физическая культура)</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и | Игровое упражнение «Пластилиновая живопись» Задачи: развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки. (карточка №6) | Игровое упражнение «Составь клоуна» Задача: совершенствовать изобразительные навыки и умения. (карточка №9) <i>(аппликация)</i> Дидактическая | Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задача: развивать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. (карточка №5) <i>(основы математики)</i> Игровое упражнение «Сказочные вазы» | Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) <i>(основы математики)</i> Центр: «Песочная академия» | 15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|
| <p>другие)</p> | <p>(лепка)</p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Казахская национальная игра «Арқан ойын» Задача: развивать у детей ловкость, Умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> | <p>игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» Задача: развивать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). (карточка №8) <i>(лепка)</i></p> | <p>Задача: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (карточка №2) <i>(апликация)</i></p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Тема: «Найди предмет в песке» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений; Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» Задача: развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Черепаша» Задача: развивать</p> | <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) <i>(апликация)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
|----------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | умение использовать в качестве натурой игрушки. (карточка №9) (лепка) | |
| Бесін ас/ Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представление о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром) Арлан, Кирилл | Игровое упражнение «Нарежь полоски» Задача: учить правильно держать и пользоваться ножницами. Нурали, Аммар | Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Мирослава, Никита. | Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) (развитие речи) Владислав, Арина | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Вика, Владик |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Задача: упражнять в беге, в умении чётко произносить текст; развивать быстроту и | Подвижная игра "Передай мяч" Цель: Упражнять в выполнении заданий с мячом. (физическая культура) | Подвижная игра «Лошадки» Задача: упражнять в умении играть в паре, согласовывать движения; развивать внимание, ловкость. | Подвижная игра Журавли-журавли» Задача: упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить детей двигаться в | Казахская национальная игра «Сакина» (Колечко) Задача: развивать у детей ловость и быстроту реакции (физическая |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | ловкость. (карточка №5) (физическая культура) Свободная игра | Свободная игра | (карточка №3) (физическая культура) Свободная игра | команде. (карточка №4) (физическая культура) Свободная игра | культура) Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки (конструирование) | Дидактическая игра «Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) (рисование) | Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей (лепка) | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой (ознакомление с окружающим миром) | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) (лепка) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 22.04-26.04. 2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 22.04 | Сейсенбі / Вторник 23.04 | Сәрсенбі / Среда 24.04 | Бейсенбі / Четверг 25.04 | Жұма / Пятница 26.04 |
|--|---|--|---|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (карточка 11) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: «Воспитание ответственности у детей»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: бөбек бабочка, гүл цветок, көктем весна, күн солнце, құс птица,</p> <p>Дидактическая игра «Только одно свойство» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №10) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Веточки мимозы» Задача: работать вместе с</p> | <p>Дидактическая игра «Удивительные вещи» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №16) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Мельница» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №7)</p> | <p>Игровое упражнение «Бабочки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Задача: углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы. (карточка №7) <i>(ознакомление с</i></p> | <p>Дидактическая игра «Слушай и повторяй» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Обведи и раскрась» Задача: упражнять в правильном захвате карандаша, умении обводить по трафарету, закрашивать, не выходя за контуры. (карточка №5) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадайка!»</p> | <p>Дидактическая игра «Недовольный-1» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №18) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Лошадка на лугу» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №10)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Загадывание загадок о солнечной системе. Задача: учить детей внимательно слушать, развивать логику, знакомить со словами на казахском языке (карточка № 5) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Самолет» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №8) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Куда делись чернила?» Задача: Познакомить со свойствами активированного угля: впитывать своей поверхностью молекулы красителей.</p> | <p>рисунком. (карточка №12) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №4)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №16 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i></p> <p>Ас болсын - Рахмет!</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее -</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ОД) Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Закрепление звуков Ц, Ч, С Задачи: закрепить умение правильно произносить звук Ц, С,Ч изолированно и в словах.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Беседа по картине «Юрта в степи» Задача: развивать словарный запас и связную речь; расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в тёплой удобной казахской юрте-доме;</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Составление простых предложений на предложенные слова Задачи: учить составлять простые предложения с предложенными слова. Развивать навыки определения количества слов в предложении.</p> <p>2)Основы математики Тема: Множество и его части. Задача: учить устанавливать отношения между конечным множеством его частями</p> <p>3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы математики Тема: Числовые значения на основе счета Задача: учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Беседа по картине «Моя Родина-Казахстан» Задача: расширить и закрепить знания детей о своей Родине - Республики Казахстан, о символике РК, о народах, которые живут и трудятся в нашей стран.</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Пересказ произведения А.Смурьги «Лесная сказка» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>2) Основы грамоты Тема: Составление простых предложений на предложенные слова Задача: Продолжать учить составлять простые предложение с предложенными слова. Развивать навыки определения количества слов в предложении.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Загадочные камни» Задача: расширить знания о камнях.</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Представление о равенстве Задача: Закрепить представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>2) Аппликация Тема: «Ваза с цветами» Задача: Развитие умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Виталия Бианки «Купание</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|--|
| | миром Тема: «Что из чего сделано?» Задача: расширить знания о материалах из которых сделаны предметы. | | | | медвежат» Задача: учить внимательно слушать произведение, определяясь литературный жанр произведения, выделять главную мысль, отвечает на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ |
| Физминутка «Мы веселые ребята» (карточка 11) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | | |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №10 | Картотека №19 | Картотека №13 | Картотека №21 | Картотека №16 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра «Мы сердимся» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №20) <i>(развитие речи)</i> | Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (карточка № 7) <i>(художественная литература)</i> | Игры малой подвижности «У кого мяч?». Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> | Игровое упражнение «Сказочный домик» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №6) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Где спряталась кошка?» Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. (карточка №16) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под музыку природы. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под чтение сказки «Гуси-Лебеди» <i>(художественная)</i> | Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i> | Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка». <i>(художественная)</i> | Чтение потешки Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <i>литература)</i> | | <i>литература)</i> | Малыша мне не буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №16) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Чебурашка» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №5) <i>(лепка)</i> 17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать. Дидактическая | Игровое упражнение «Подснежники» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №7) (аппликация) Дидактическая игра «Многоугольники» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №11) <i>(основы математики)</i> Игровое упражнение «Подснежники» | Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №12) <i>(основы математики)</i> Игровое упражнение «Цыплята на лугу» Задача: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. (карточка №8) (аппликация) Минутка здоровья Казахская национальная игра | Дидактическая игра «Сложи фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №3) <i>(основы математики)</i> Центр: «Песочная академия» Тема: «Пересыпание песка» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений. Игровое упражнение «Птичка-невеличка» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. | 15.30. Центр «Здоровья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) (аппликация) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>игра по ПДД «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Кит» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №5) (апликация)</p> | <p>Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №7) <i>(лепка)</i></p> | <p>«Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>(карточка №3) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Животные жарких стран» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3) <i>(лепка)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3)</p> | <p>Игровое упражнение «Кто внимательней» Задача: развивать умение различать звуки. <i>(развитие речи)</i> Нурали, Аммар</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. <i>(развитии речи)</i> Вика, Владик</p> | <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) <i>(развитие речи)</i> Владислав, Арина</p> | <p>Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Арлан, Кирилл | | | | <i>(рисование)</i> Мирослава, Никита. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №15) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. (карточка №7) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Водяной» Задача: способствовать развитию тактильных ощущений; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Казахская национальная игра «Платок с узелком» (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции (карточка №8) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Воробышки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №8) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская «Кактус в горшочке» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №8) <i>(лепка)</i> | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i> |
| Балалардың үйге | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и | | | | |



Проверила методист:

Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей_5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена на апрель с 29.04.2024 -3.05.2024

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 29 .04.24 | Сейсенбі / Вторник 30.04.24 | Сәрсенбі / Среда 1.05.24 | Бейсенбі / Четверг 2.05.24 | Жұма / Пятница 3.05.24 |
|--|--|--|-----------------------------|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг: «Собрались все дети в круг» (карточка №10)</p> <p>Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими...</p> <p>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Беседа: «Скажи здоровью — да!»</p> <p>Цель: Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Формировать знания о здоровье, как его поддерживать и беречь. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: Какие опыты с водой можно провести с детьми дома.</p> <p>Цель: Углублять знания детей о свойствах и качестве воды; развивать любознательность.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлейміз: Д/О: «Алаша әшекелейміз» Оюлар, қошқар мүйіз, сынық мүйіз, гүйетабан, гүл оюы. <i>(казахский язык)</i></p> <p>Дидактическая игра «Дует ветер» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №6) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Морской конек» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №4)</p> | <p>Дидактическая игра «Кот и мыши» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №7) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Веселые утята» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №3) <i>(конструирование)</i></p> | | <p>Игровое упражнение «Конкурс пародистов» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №9) <i>(развитие речи)</i></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Изобрази голосом» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №10) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подружки для сороки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p><i>(рисование)</i> Игровое упражнение «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная игра</p> | <p>Уход за комнатными растениями Цель: уточнять и систематизировать знания детей о комнатных растениях их пользе. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | | <p>Просмотр книг Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через рассматривание картинок. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. <i>(художественная литература)</i></p> | <p>нарисованным рисунком. (карточка №6) <i>(рисование)</i> Свободная игра</p> |
| <p>Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений №17 за май месяц <i>(физическая культура)</i> Речевка: Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! <i>(развитие речи)</i> Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище знакомим с меню <i>(развитие речи, казахский язык)</i> Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных – накрывать на столы, убирать после еды. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Теплою водою <i>(физическая культура)</i> Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. <i>(художественная литература; развитие речи)</i> Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит , Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын! <i>(художественная литература, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети дежурные помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>. Раскладывают каждому ребенку рабочие тетради, раздаточный материал к занятию. Музыкальная минутка «День и ночь» Цель: различать контрастную музыку и передавать это в движении. <i>(музыка)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками Ф,ф. Задача: формировать умение правильно произносить звук Ф изолированно и в словах.</p> <p>Развитие речи Тема: Пересказ рассказа А.Хамзаулы «Кого охраняет солдат?»»</p> <p>Цель: умения внимательно слушать самостоятельно пересказать.</p> <p>Физкультура (по плану педагога)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан. Задача:расширять представление о людях разных национальностей.</p> | <p>Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуками Ф,ф. Задача: формировать умение правильно произносить звук Ф изолированно и в словах.</p> <p>Основы математики Тема: Определение положения предметов в пространстве. Составление фигур по замыслу. Задачи: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> | | <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Основы грамоты и письма Тема: Анализ 4х звуковых слов со звуками Ф, ф Задача: упражнять в соотнесении слов со звукамисхемаи.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила движения пешеходов. Задача: систематизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</p> | <p>Основы математики Центр «Сказочные лабиринты игры» 9.40 Тема: Представление о неравенстве Задача: Закрепить преставление о равенстве групп предметов.</p> <hr/> <p>Рисование Тема: Юрта на джайлау (сюжет.рисов.) Задачи: Совер-ие умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни</p> <p>Физическая культура (по плану педагога)</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение рассказа Ж Карбозина «Алыча»</p> <p>Задача: продолжать знакомить детей с произведением казахских писателей.</p> |
| <p>Физминутки: «А часы идут, идут.» (карточка б) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечесть.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---------------------------|---------------------|
| | <p>Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. <i>(художественная литература; развитие речи)</i></p> | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, физическая культура</i>). Обогащать словарный запас (<i>казахский язык</i>) аяқ киім-обувь, шалбар,көйлек,жейде,кеудеше,жемпір,қалпақ,етік. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (<i>художественная литература; развитие речи</i>)</p> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | | Карточка №9 | Карточка №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Цель: Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. (<i>физическая культура</i>) Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас. (<i>художественная литература, развитие речи</i>) Цель: мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| | Творческая мастерская | Казахская | | Қазақша сөйлейміз: | Игра малой |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Цель: продолжать развивать интерес детей к лепке и рисованию; развивать творческое воображение. <i>(лепка, рисование)</i></p> | <p>национальная игра «Тенге алу» Задачи: развитие смекалки и ловкости, обучение соблюдению правил игры. <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> | | <p>Тақырып: «Көктем келді» Д/О: «Сөзбен ойнау» жаңбыр, жел, суық, жыл ы, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт, бұршік, бәйшешек <i>(казахский язык)</i></p> | <p>подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, физическая культура) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) <i>(физическая культура)</i> Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Знакомим с меню. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит, Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! <i>(казахский язык, художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Сказкотерапия. «Мой додыр» <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Слушание музыки «Водопад» <i>(музыка)</i></p> | | <p>Слушание музыки: звук леса <i>(музыка)</i></p> | <p>Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <i>(художественная литература)</i></p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Картотека № 17 Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Дыхательные упражнения; закаливающие водные процедуры. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)</p> | <p>Минутка здоровья Игра: «Күзетшілер»</p> | <p>Центр «Robottar plaeasy» 16.35 (по</p> | | <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> | <p>Центр «Здоровья» 15.30</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Цель: развитие ловкости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.</p> <p>Қазақша сөйлейміз: Тақырып: «Көктем келді» жаңбыр, жел, суық, жыл ы, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт, бұршік, бәйшешек <i>(казахский язык)</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №4) <i>(основы математики)</i></p> <p>Центр «Королевство шахмат» 17.00</p> | <p>плану педагога)</p> <p>Кружковая работа Хореография (по плану педагога)</p> <p>Кружковая работа Подготовка к школе (по плану педагога)</p> <p>Музыкальная минутка дидактическая игра «Большие и маленькие» Цель: Учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм.</p> <p>Дидактическая игра «Птичка-невеличка» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №3) <i>(апликация)</i></p> | | <p>Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творческая мастерская «Неваляшка» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Лаборатория будущего «Магнитные силы». Задача: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.</p> | <p>Сюжетная – ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента. (каточка №3)</p> <p>Дидактическая игра «Конструируем из палочек» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №6) <i>(основы математики)</i></p> <p>Творческая мастерская «Животные жарких стран» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | (лепка) |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры - правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо», «Рахмет»</p> <p>Цель: воспитание этикета за столом (<i>художественная литература</i>)</p> <p>Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! (<i>казахский язык, художественная литература</i>)</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами. | | | | |
| | <p>«Ножницы» - Кирилл, Арлан. Задача: Развитие умения вырезать ножницами различные геометрические фигуры (<i>апликация</i>)</p> | <p>«Предметы» – Влад, Никита Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (<i>основы математики</i>)</p> | | <p>«Расскажи» - Амирха, Аделя. Задача: Закрепление умения пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (<i>художественная литература, развитие речи</i>)</p> | <p>«На что похоже?» Валерия, Арина. Цель: формирование умения находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи,</i></p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| <p>прогулке</p> | <p><i>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Обогащать словарный запас (казахский язык)</i> аяк киім-обувь, қолғап - варежки, шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, тон, қалпақ, етік, пима, шәлі. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки <i>(художественная литература)</i></p> | | | | | | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закрепление понятия о смене времен года. <i>(ознакомление с окружающими миром)</i></p> <table border="1" data-bbox="495 395 2224 762"> <tr> <td data-bbox="495 395 846 762"> <p>Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задача: упражнять в умении выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. <i>(физическая культура)</i></p> </td> <td data-bbox="846 395 1189 762"> <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. <i>(физическая культура)</i></p> </td> <td data-bbox="1189 395 1563 762"></td> <td data-bbox="1563 395 1906 762"> <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. <i>(физическая культура)</i></p> </td> <td data-bbox="1906 395 2224 762"> <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: упражнять в умении ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. <i>(физическая культура)</i></p> </td> </tr> </table> | | | | | <p>Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задача: упражнять в умении выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. <i>(физическая культура)</i></p> | | <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: упражнять в умении ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. <i>(физическая культура)</i></p> |
| <p>Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задача: упражнять в умении выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. <i>(физическая культура)</i></p> | | <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: упражнять в умении ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. <i>(физическая культура)</i></p> | | | | | | |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас.<i>(художественная литература)</i></p> | | | | | | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игра в шашки. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику<i>(игровая)</i> Свободная деятельность.</p> | <p>Строительно-конструктивные игры «Лего» Цель: Закрепить знание о разновидностях форм конструктивных деталей, учить анализировать схематичное изображение, подбирать соответствующую</p> | | <p>Творческая мастерская Цель: продолжать развивать интерес детей к рисованию, развивать творческое воображение <i>(рисование, лепка, аппликация)</i></p> | <p>Грудовая деятельность Мытье игрушек. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | схему детали, развивать наглядно- образное мышление, зрительное восприятие.(игровая) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Вопрос –ответ. Ответы на интересующие вопросы. | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели:

Учитель казахского языка:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физ.культуре:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И., Караулбекова Б.С.

Сазанова Б.С.

Куракпаева Г.А.

Рыбалко А.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 6.05. -10.05. 2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 6.05 | Сейсенбі / Вторник 7.05 | Сәрсенбі / Среда 8.05 | Бейсенбі / Четверг 9.05 | Жұма / Пятница 10.05 |
|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка» (карточка 15) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Беседы о нравственном поведении детей, об уважении к старшим, к друг другу. Рекомендации «Как приучить ребенка к книге»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: бөбек бабочка, гүл цветок, көктем весна, күн солнце, құс птица,</p> <p>Дидактическая игра «Хватит ли?»</p> <p>Задача: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. (карточка №10) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Фантастические животные» Задача: работать вместе с коллективом,</p> | | <p>Игровое упражнение «Бабочки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Настольная игра «Я загадала...» Задача: развивать логическое мышление. (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Построй по модели» Задача: строить конструкции по готовой модели. (карточка</p> | | <p>Дидактическая игра «Похоже – непохоже»</p> <p>Задача: совершенствовать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, составлять связный рассказ. (карточка №10) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дидактическая</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №2)</p> <p><i>(рисование)</i></p> <p>Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задача: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (карточка № 5) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | | <p>№8) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | | <p>игра «Осьминожки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №3) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Зеленая аптека» Задача: закреплять знания детей о лекарственных растениях. (карточка №4) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Танертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №17 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <p>А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема Закрепление звуков В, вь, Ф, Фь Задачи: закрепить умение правильно произносить звук В, вь, Ф, Фь изолированно и в словах.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задача: Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | | <p>1)Основы математики Тема: Сравнение групп предметов. Задача: учить сравнивать две группы предметов в количественном отношении.</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Пересказ рассказа А.Хамзаулы «Кого охраняет солдат?» Задача: Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. Учить подбирать определения к слову солдат.</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Передача особенности сказочных героев средствами</p> | | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Сравнение групп предметов. Задача: учить сравнивать две группы предметов в количественном отношении.</p> <p>2) Конструирование Тема: «Веселая гусеница» Задача: Закрепить умение целесообразные использовать природный материал.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Водные ресурсы Земли» Задача: Расширять представления о многообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря; о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> | | <p>выразительности. Задача: уметь использовать средства выразительности для создания образов героев из знакомых произведений, выделять и показывать их способности.</p> | | <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Художественная литература Тема: Чтение сказки «Цветик-семицветик» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> |
| <p>Физминутка «Мы веселые ребята» (карточка 11) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|--|
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Совершенствовать навык выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Застегнем застежки На твоей одежде: Пуговики и кнопочки, Разные заклепочки. <i>(Развитие речи)</i> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №17 | Картотека №10 | Картотека №15 | Картотека №20 | Картотека №16 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <i>(физическая культура)</i> Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей». <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра «Что бывает весной?» Задача: актуализировать представления детей о весенних явлениях природы; активизировать и дополнить словарный запас по данной теме. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> (карточка №27) | | Игры малой подвижности «Найди и промолчи» Задача: совершенствовать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать качество внимательности (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> | Игровое упражнение «Посчитай и сконструируй» Задача: совершенствовать логическое мышление дошкольников. (карточка №6) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Задача: совершенствовать умение определять направление движения (направо, налево, прямо). (карточка №16) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Совершенствовать правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки аккуратной еды за столом, сохраняя правильную осанку. <i>(физическая культура)</i> На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «спасибо». <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под музыку природы. | | Засыпание под классическую музыку. | | Чтение потешки «Баю-бай, баю- |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | (музыка) | | (музыка) | | бай» (художественная литература) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №17) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | <p>Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Задача: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (карточка №7) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Большая прогулка» Задача: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (карточка №10) (ознакомление окружающим миром)</p> | | <p>Игровое упражнение «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей. (карточка №10) (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. (карточка №9) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Пластилиновая живопись» Задачи: развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки. (карточка №11) (лепка)</p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра Платок с узелком (Орамал) Задача: развивать выносливость и быстроту</p> | | <p>15.30. Центр «Здоровья». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Цветы» Задача: закрепить работу с ножницами, развитие воображения (карточка №4) (аппликация) (карточка №4) (аппликация)</p> <p>Игровое упражнение</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №9) (аппликация)</p> | | <p>реакции (карточка №3) (физическая культура)</p> | | <p>«Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) (музыка) Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
| Бесін ас/ Полдник | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Задача: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными (карточка №3) (развитие речи) Арлан, Кирилл</p> | | <p>Графический диктант Задача: ориентировка в пространстве, развитие моторики рук, подготовка к письму (основы математики) Нурали, Аммар</p> | | <p>Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Задача: обучать ориентироваться в пространстве (основы математики) Мирослава, Никита.</p> |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Казахская национальная игра Белая кость (Ак сук) Задача: развивать скорость реакции и быстроту бега. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | | <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. (карточка №7) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> | | <p>Казахская национальная игра «Платок с узелком» (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции (карточка №8) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес эрекеті / Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра</p> | <p>Творческая мастерская «Детская площадка» Задачи: развивать творческую фантазию детей, мелкую моторику руки. (карточка №8) <i>(лепка)</i></p> | | <p>Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения</p> | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели: Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б.

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей_5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена на апрель с 13.05.2024 -17.05.2024

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 13.05.24 | Сейсенбі / Вторник 14.05.24 | Сәрсенбі / Среда 15.05.24 | Бейсенбі / Четверг 16.05.24 | Жұма / Пятница 17.05.24 |
|--|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг: «Собрались все дети в круг» (карточка №10)</p> <p>Цель: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими...</p> <p>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня» (карточка 18) (<i>художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Консультация: Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни»</p> <p>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра «Дует ветер» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №6) (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Игровое упражнение «Морской конек»</p> | <p>Дидактическая игра «Кот и мыши» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №7) (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Игровое упражнение «Веселые утята»</p> | <p>Дидактическая игра «Гудок» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №8) (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Игровое упражнение «Веточки вербы»</p> | <p>Игровое упражнение «Конкурс пародистов» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №9) (<i>развитие речи</i>)</p> <p>сюжетно-ролевая</p> | <p>Игровое упражнение «Изобрази голосом» Задача: использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №10) (<i>развитие речи</i>)</p> <p>Дидактическая</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №4) (рисование)</p> <p>Игровое упражнение «Живая и неживая природа» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №3) (конструирование)</p> <p>Уход за комнатными растениями Цель: уточнять и систематизировать знания детей о комнатных растениях их пользе. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №5) (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Просмотр книг Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через рассматривание картинок. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. (художественная литература)</p> | <p>игра «Подружки для сороки» Задача: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №6) (рисование)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений №18 за май месяц (физическая культура)</p> <p>Речевка: Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! (развитие речи)</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка.</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище знакомим с меню (развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дежурство Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, развитие навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных – накрывать на столы, убирать после еды.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) (физическая культура)</p> <p>Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (художественная литература; развитие речи)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит , Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын! <i>(художественная литература, казахский язык)</i></p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Дети дежурные помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i>. Раскладывают каждому ребенку рабочие тетради, раздаточный материал к занятию. Музыкальная минутка «Кукла танцует и отдыхает» Цель: выявить умение детей различать музыку по темпу (быстрая или медленная), динамикой (громкая или тихая). <i>(музыка)</i></p> | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>Основы грамоты и письма Тема: Закрепление звуков В,в,Ф,ф Задача: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков В,Ф и их дифференциации.</p> <p>Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» Задача: развитие умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие рассказы.</p> <p>Физкультура (по плану педагога)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Сезонные</p> | <p>Основы грамоты и письма Составление простых предложений на предложенные слова Задача: продолжать учить составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова.</p> <p>Основы математики Тема: Братья месяцы. Размерные отношения между предметами. Задача: закрепление содержания произведения «Двенадцать месяцев» через выполнения математических заданий.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> | <p>Основы математики Тема: Братья месяцы. Размерные отношения между предметами. Задача: закрепление содержания произведения «Двенадцать месяцев» через выполнения математических заданий.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Труд жителей аула» Задача: развитие умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие повествовательные рассказы.</p> <p>Художественная литература</p> | <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Основы грамоты и письма Тема: Составление простых предложений на предложенные слова Задача: продолжать учить составлять простые предложения по структурной схеме на предложенные слова.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан. Задача: расширять представление о людях разных</p> | <p>Основы математики Центр «Сказочные лабиринты игры» 9.15 Тема: Братья месяцы. Размерные отношения между предметами. Задача: закрепление содержания произведения «Двенадцать месяцев» через выполнения математических заданий.</p> <p>Лепка Тема: Лебеди прилетели(сюже.лепка) Задача: Развитие навыков коллективной лепки для общей композиции, совершенствование навыков лепки представителей животного мира.</p> <p>Физкультура (по плану педагога)</p> <p>Художественная</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|---|
| | <p>явления природы. Задача: формировать умение выявлять связи и зависимости неживой и живой природы при ознакомлении с сезонными явлениями.</p> | <p>Физкультура (по плану педагога)</p> | <p>10.10.Волшебный мир» Задача: Пересказ рассказа Виталия Бианки «Купание медвежат» Задача: учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения, выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ.</p> | <p>национальностей.</p> | <p>литература Тема: Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> |
| <p>Физминутка «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Часики» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. В жизни нам необходимо Очень много витаминов, Всех сейчас не перечить. Нужно нам побольше есть Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. <i>(художественная литература; развитие речи)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, физическая культура)</i>. Обогащать словарный запас <i>(казахский язык)</i> аяқ киім-обувь, шалбар,көйлек,жейде,кеудеше,жемпір,қалпақ,етік.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! <i>(художественная литература; развитие речи)</i> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | <p>Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. Открываем вам секрет: Мы шагаем на обед. Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало Подкрепиться б не мешало. Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнём И опять гулять пойдём. <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли.<i>(физическая культура)</i> Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас. <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> | | | | |
| | <p>Творческая мастерская Цель: продолжать развивать интерес детей к лепке и рисованию; развивать творческое воображение<i>(лепка, рисование)</i></p> | <p>Казахская национальная игра «Таяк тастау» Задачи: развитие меткости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. <i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> | <p>Посмотри и раскрась. (Разукрашивание раскрасок) Цель: Закреплять умения детей разукрашивать карандаш ами готовые формы, не заходя за контур. <i>(рисование)</i></p> | <p>Қазақша сөйлейміз: Такырып: «Апта күндері» Д/О: «Суреттер сөлейді» Апта күндері дүйсенбі,сейсенбі,сәрсенбі,бейсенбі,жұма,сенбі,жексенбі. <i>(казахский язык)</i></p> | <p>Игра малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i></p> |
| Түскі ас/Обед | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, физическая | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>культура) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (<i>физическая культура</i>) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Знакомим с меню. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит, Пришел сегодня в гости - Хороший Appetit! Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! (<i>казахский язык, художественная литература</i>)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Сказкотерапия. «Мойдодыр» (<i>художественная литература</i>) | Слушание музыки «Водопад» (<i>музыка</i>) | Чтение сказки «Федорино горе» (<i>художественная литература</i>) | Слушание музыки: звуки леса (<i>музыка</i>) | Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (<i>художественная литература</i>) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Картотека № 17 Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Дыхательные упражнения; закаливающие водные процедуры. (<i>физическая культура</i>) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (<i>художественная литература</i>) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Минутка здоровья Игра: «Күзетшілер» Цель: развитие ловкости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. Қазақша сөйлейміз: Тақырып: «Көктем келді» жаңбыр, жел, суық, жыл ы, найзағай, кемпірқосақ | Центр «Robottar plaetasy» 16.35 (по плану педагога) Музыкальная минутка дидактическая игра «Большие и маленькие» Цель: Учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь | Центр «Құм академиясы» 17.00 «Пересыпание песка» Цель: Развитие мышления, моторики Минутка здоровья Казахская национальная игра «Котермек» Задача: развитие силы и ловкости, обучение соблюдению правил | Центр «Королевство шахмат» 17.00 Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. (<i>ознакомление с</i> | Кружковая работа ИЗО (по плану педагога) Центр «Здоровья» 17.00 Дидактическая игра «Конструируем из палочек» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>,ай,күн,аспан,бұлт,бұршік,бәйшешек (казахский язык) Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №4) (основы математики)</p> | <p>прохлопать ритм. Дидактическая игра «Птичка-невеличка» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №3) (апликация)</p> | <p>игры, воспитание коллективизма. (физическая культура) «Қазақша сөйлейміз» Д/О:«Үй құстары» Үй құстары, тауық, әтеш,балапан,қаз, үйрек. (казахский язык) Дидактическая игра «Назови свой автобус» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №5) (основы математики)</p> | <p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Лаборатория будущего «Как сделать увеличительное стекло». Задача:Показать детям, как из подручных средств можно сделать увеличительное стекло.</p> | <p>геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №6) (основы математики) Творческая мастерская «Животные жарких стран» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3) (лепка)</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры - правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце (физическая культура) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) А у нас есть ложки, Волшебные немножко.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо», «Рахмет» Цель: воспитание этикета за столом (<i>художественная литература</i>) Ас дәмді болсын! Всем приятного аппетита! (<i>казахский язык, художественная литература</i>)</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.</p> | | | | |
| | <p>«На что похоже?» Адам, Мирослава. Цель: формирование умения находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> | <p>«Предметы» – Кирилл, София. Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) <i>(основы математики)</i></p> | <p>«Из чего?» - Никита, Виктория. Цель: закрепление умения самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы и описывать их качества и свойства. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> | <p>«Расскажи» - Альтаир, Нурали Задача: Закрепление умения пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> | <p>«Ножницы» - Влад, Яна.. Задача: Развитие умения вырезать ножницами различные геометрические фигуры <i>(аппликация)</i></p> |
| <p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудовании и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>) Обогащать словарный запас (<i>казахский язык</i>) аяқ киім-обувь, қолғап - варежки, шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, тон, қалпақ, етік, пима, шәлі. Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Серуен / Прогулка</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закрепление понятия о смене времен года. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задача: упражнять в умении выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой,</p> | <p>Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать</p> | <p>Подвижная игра «Водяной» Задача: способствовать развитию тактильных ощущений; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> | <p>Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать в рассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка.</p> | <p>Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: упражнять в умении ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. <i>(физическая)</i></p> |

| | держась за руки. (физическая культура) | наперегонки. (физическая культура) | (физическая культура) | (физическая культура) | культура) |
|---|--|--|---|---|---|
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать развивать умения самостоятельно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. Кран откроем, льём водицу. Мы хотим сейчас умыться. Мылом, мылом руки трём, и водичкой обольём. Посмотрите вы на нас, руки чистые у нас.(художественная литература) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей | Игра в шашки. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику(игровая) Свободная деятельность. | Строительно-конструктивные игры «Лего» Цель: Закрепить знание о разновидностях форм конструктивных деталей, учить анализировать схематичное изображение, подбирать соответствующую схему детали, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.(игровая) | Посмотри и раскрась. (Разукрашивание раскрасок) Цель: Закреплять умения детей разукрашивать карандашами готовые формы, не заходя за контур. (рисование) | Творческая мастерская Цель: продолжать развивать интерес детей к рисованию, развивать творческое воображение (рисование, лепка, аппликация) | Грудовая деятельность Мытье игрушек. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности. |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Вопрос –ответ. Ответы на интересующие вопросы. | | | | |

Проверила методист:

Воспитатели:

Учитель казахского языка:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физ.культуре:

Сахнова Н.А.

Дронь В.И., Караулбекова Б.С.

Сазанова Б.С.

Куракпаева Г.А.

Рыбалко А.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 20.05.-24.05.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 20.05 | Сейсенбі / Вторник 21.05 | Сәрсенбі / Среда 22.05 | Бейсенбі / Четверг 23.05 | Жұма / Пятница 24.05 |
|--|---|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Сядем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте! Друг другу»»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 5)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот» (карточка 7) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша сөйлемі: күр солнце, ағаш дерево, жылы тепло, гүл цветок, жел ветер, жапырақ листья, жасыл зеленый.</p> <p>Дидактическая игра «Собери дом из частей» Задача: развивать умение находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер,</p> | <p>Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Задача: развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода,</p> | <p>Игровое упражнение Чего на свете не бывает?» Задача: Развивать творческое воображение. (карточка №9) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с</p> | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Задача: совершенствовать навык произвольного внимания. (карточка №9) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Волшебная</p> | <p>Дидактическая игра «Горячий - холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (карточка №10) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Поможем художнику» Задача: Развивать творческое</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>усидчивость (карточка №13) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Обведи и раскрась» Задача: упражнять в правильном захвате карандаша, умении обводить по трафарету, закрашивать, не выходя за контуры. (карточка №5) <i>(рисование)</i></p> <p>Настольно-печатная игра «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. (карточка №6) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение Большие и маленькие домики для птичек (строит. материал) Задача: Формировать умение создавать варианты одной и той же конструкции из строительного материала. (карточка №5) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. (карточка №6)</p> | <p>мячом). Задача: формирование внимания; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. (карточка №11) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение Счастливый остров. Задача: Развитие воображения. Умение работать в команде. (карточка №7) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>палитра» Задача: Развивать чувство цвета. (карточка №4) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Похудевшая бутылка» Задача: Познакомить детей с тем, что пластиковая бутылка, охлажденная льдом, уменьшается в объеме.</p> | <p>воображение. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего сделано» Задача: углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы. (карточка №7) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | (ознакомление с окружающим миром) | | | |
| | | Свободная игра | | | |
| :Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №18 (физическая культура) | | | | |
| Таңғы ас/Завтрак | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (художественная литература) Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. (физическая культура) Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после. | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Знакомство со звуком Щ Задачи: формировать умение правильно произносить звук Щ изолированно и в словах.</p> <p>2) Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Д.И.Тихомирова «Мальчики и лягушки» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком Щ Задачи: закрепить умение правильно произносить звук Щ изолированно и в словах.</p> <p>2)Основы математики Тема: Повторяем все что знаем! Задача: закрепить знания, умения, навыки по основам математики</p> <p>3)Музыка По плану</p> | <p>1)Основы математики Тема: Повторяем все что знаем! Задача: закрепить знания, умения, навыки по основам математики</p> <p>2)Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>3)Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Здравствуй, лето красное!» Задача:</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка</p> <p>2) Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов со звуками Щ Задача: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, обобщать знания о звуковом составе слова.</p> <p>3) Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: Повторяем все что знаем! Задача: закрепить знания, умения, навыки по основам математики</p> <p>2) Аппликация Тема: Подарок лета (по собствен.представлению) Задача: Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной работы.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>содержанию небольших текстов.</p> <p>3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Задача: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам.</p> | <p>музыкального руководителя</p> <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>совершенствовани е составления повествовательны х рассказов по наблюдениям и рисункам</p> <p>4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир» Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задача: формирование умения пересказывать сказку.</p> | <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Задача: Познакомить с понятием «здоровый образ жизни»; продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении в жизни животных и человека; воспитывать интерес к природе.</p> | <p>4)Художественная литература Тема: Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задача: развитие умения выделять значимость строительных профессий.</p> |
| <p>Физминутка «Буратино» (карточка 9) Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения. <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Физминутка: «Бабочка» (карточка 8) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <i>(художественная литература, физическая культура)</i> | | | | |
| Серуенге дайындык / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Серуен /Прогулка | Картотека №13 | Картотека №9 | Картотека №15 | Картотека №12 | Картотека №17 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| | Дидактическая игра «Наоборот» Задача: обогащать лексику антонимами. (карточка №5) <i>(развитие речи)</i> | Дидактическая игра «Отгадай загадку» Задача: упражнять в отгадывании загадок о сказочных героях. сказку (карточка №7) <i>(художественная литература)</i> | Игры малой подвижности «У кого мяч?». Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> | Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра «Собери квадрат» Задача: развивать мышление, упражнять в составлении фигуры из частей (карточка №11) <i>(основы математики)</i> |
| Түскі ас/Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». <i>(художественная литература)</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон | Укладывание спать под музыку природы. | Укладывание спать под чтение русской народной сказки | Засыпание под классическую музыку. | Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка». | Чтение потешки Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, |

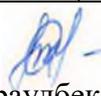
| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | (музыка) | «Лиса, заяц и петух» (художественная литература) | (музыка) | (художественная литература) | Петушок, не кричи, Малыша мне не буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. (художественная литература) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №18) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Игровое упражнение «Змейка» Задача: развитие мелкой моторики детей. (карточка №9) (лепка)</p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную</p> | <p>Игровое упражнение «Человек в движении» Задача: развивать творческую фантазию детей (карточка №2) (аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «Сломанная машина» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №1) (основы</p> | <p>Дидактическая игра «Сложи фигуру» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №3) (основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Пожарная машина» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> | <p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №2) (основы математики)</p> <p>Центр: «Песочная академия» Тема: «Угадай на ощупь» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений.</p> | <p>15.30. Центр «Здоровья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игровое упражнение «Птичка-невеличка» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №3) (аппликация)</p> <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» Задача: развитие памяти и музыкального слуха.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Вертолет» Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (карточка №1) (апликация)</p> | <p><i>математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Птичий двор» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №2) <i>(лепка)</i></p> | <p>(карточка №2) (апликация)</p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра «Тюбетейка» Задача: развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Продолжи узор» Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Земля, вода, огонь» Задача: понимать значение живой и неживой природы. (карточка №2) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Животные жарких стран» Задача: обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №3) <i>(лепка)</i></p> | <p>(карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» Задача: развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами | | | | |
| | Дидактическая игра «Составь рассказ» Задача развитие связной речи с использованием опорных предметных картинок. <i>(развитие речи)</i> Альтаир, Демид | Дидактическая игра «Назови «соседей числа». Задача: называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 <i>(основы математики)</i> Вика, Яна | Дидактическая игра Аппликация «Украсть камзол» Задача: закрепить работу с ножницами; развитие воображения <i>(аппликация)</i> Кирилл, Арина | Дидактическая игра «Логические цепочки» Задача: формировать умение детей замечать ошибки; развивать наблюдательность <i>(развитие речи)</i> Владислав, Арина | Игровое упражнение «Волшебный карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. <i>(рисование)</i> Мирослава, Никита. |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | Казахская национальная игра «Платок с узелком» (Орамал) Задача: развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и скорости реакции (карточка №8) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Быстрые и меткие» Задача: упражнять в умении метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. (карточка №7) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Водяной» Задача: способствовать развитию тактильных ощущений; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. (карточка №11) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Подвижная игра «Ловишка с мячом» Задача: учить детей бегать враспынную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. (карточка №6) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра | Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №15) <i>(физическая культура)</i> Свободная игра |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки <i>(конструирование)</i> | Дидактическая игра « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей <i>(лепка)</i> | Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики рук. (карточка № 1) <i>(лепка)</i> |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Сахнова Н.А.

Воспитатели:

Караулбекова Б.С.

Дронь В.И.

Инструктор по физической культуре:

Рыбалко А.Б

Музыкальный руководитель:

Куракбаева Г.А.

Учитель казахского языка:

Сазанова Б.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа “Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 27.05.-31.05.2024г.

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 27.05. | Сейсенбі / Вторник 28.05. | Сәрсенбі / Среда 29.05. | Бейсенбі / Четверг 30.05. | Жұма / Пятница 31.05. |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Утренний круг «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (карточка 8)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Уточка» (карточка 18) <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p> | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | <p>Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»</p> <p>Задача: повышение педагогической культуры родителей.</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Қазақша Сөйлемі: күр солнце, ағаш дерево, жылы тепло, гүл цветок, жел ветер, жапырақ листья, жасыл зеленый.</p> <p>Дидактическая игра «Идите с нами играть» Задача: использовать в речи средства интонации. (карточка №1) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Филин в лесу» Задача: работать</p> | <p>Дидактическая игра «Скороговорки» Задача: развивать умение регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №13) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Игровое упражнение «Желбау»</p> | <p>Игровое упражнение «На что похоже?» Задача: развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает» Задача: закрепление знаний детей о способах передвижения</p> | <p>Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (карточка №11) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая игра «Дорисуй животных» Задача: отработка технических</p> | <p>Дидактическая игра «Вопрос-ответ» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их. (карточка №17) <i>(развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №1) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесно-дидактическая игра «Назови космонавта» Задача: знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (карточка №1) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задача: познакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. (карточка №6) <i>(конструирование)</i></p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задача: закрепление знаний о животных (карточка № 1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>насекомых, животных, птиц. (карточка №6) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Построим башенку для принцессы» Задача: развитие логического мышления дошкольников . (карточка №9) <i>(конструирование)</i></p> <p>Свободная игра</p> | <p>навыков рисования животных. (карточка №11) <i>(рисование)</i></p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задача: учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой (карточка №8) <i>(художественная литература)</i></p> <p>Центр «Лаборатория будущего» Тема: «Маленькие следователи». Задача: Познакомить детей с тем, что подушечки пальцев покрыты защитным слоем. Показать способ определения своих отпечатков пальцев на предмете.</p> | <p>игра «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками» Задача: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. (карточка №7) <i>(рисование)</i></p> <p>Дидактическая игра: «Ищи и найдешь» Задача: развития умения различать характерные признаки отдельных времен года (карточка №5) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>:Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики №18 <i>(физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно расставлять столовые приборы. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <i>(художественная литература)</i> Ас болсын - Рахмет! Продолжать учить детей правильно держать осанку во время еды. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, говорить: «Спасибо».</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-</p> | <p>Дети помогают педагогу в подготовке раздаточного материала и убирают после.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>эрекетке дайындык/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | | | | | |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-эрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p>1)Основы грамоты и письма Тема: Построение. определение порядка слогов в слове Задача: формировать умение выполнять слоговой анализ, умение различать слово и слог. 2) Развитие речи Тема: Творческое рассказывание на тему: «Лето-веселая пора» Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы Дидактическая игра: «Когда это бывает?» 3) Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>1)Основы грамоты Тема: Повторение. Составление и членение простых предложений Задача: упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности . 2)Основы математики Тема: Повторяем все что знаем! Задача: закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задач с помощью цифр и знаков. 3)Музыка По плану музыкального руководителя</p> | <p>1)Основы математики Тема: Повторяем все что знаем!Задача: закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, закреплять знания о днях недели. 2)Казахский язык По плану учителя казахского языка 3)Развитие речи Тема: «Повторение. «Что я знаю - расскажу, что умею- покажу» Цель: побуждение детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге, составлять рассказ о друге Дидактическая игра: «Узнай по описанию» Цель: развитие умения выделять признаки человека и описывать их 4)Художественная литература 10.10.Центр «Волшебный мир»</p> | <p>1) Казахский язык По плану учителя казахского языка 2) Основы грамоты Тема: Повторение . составление простых предложений по образцу Задачи: упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности 3) Музыка По плану музыкального руководителя 4)Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем сажать деревья?» Задача: расширить экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных</p> | <p>1) Основы математики Центр «Labirintik ertegiler ойындар» 9.40. Тема: «Математическое соревнование»(Блок и Дьенеша) Задача: развивать умение группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 2) Рисование Тема: Здравствуй лета (сюжет.рисование) Задача: Фор-ние умения рисовать предметы по собственному представлению, объединяя несколько предметов в едином сюжете. 3) Физическая культура По плану инструктора по физической</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|--|
| | <p>4)Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие в прошлое пылесоса» Задача: формировать интерес к прошлому предметов.</p> | <p>4)Физическая культура По плану инструктора по физической культуре</p> | <p>Тема: Выразительное чтение стихотворения Евгении Трутневой «Лето» Задача: закрепить навык выразительного чтения стихотворения, умение управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова.</p> | | <p>культуре 4)Художественная литература Тема: «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала, учить детей рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки .</p> |
| <p>Физминутка «Колобок») Цель: развивать зрительное внимание; формировать грамматический строй речи, учить правильно выполнять движения.<i>(художественная литература, физическая культура)</i> Физминутка: «Зарядка семи гномов» (карточка 2) Цель: помочь детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | | |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p> | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! <i>(художественная литература, физическая культура)</i></p> | | | | |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Серуен /Прогулка</p> | <p>Картотека №7</p> | <p>Картотека №9</p> | <p>Картотека №10</p> | <p>Картотека№13</p> | <p>Картотека №11</p> |
| <p>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</p> | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания. <i>(физическая культура)</i> Игровое упражнение: Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать навыки классифицирования и сортировки. (карточка №1) <i>(развитие речи)</i></p> | <p>Настольно-печатная игра «Домино» Задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку (карточка № 9) <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Игры малой подвижности «Статуи» Задача: развивать координацию движения, слух, физические качества. (карточка №4) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Игровое упражнение «Составь из палочек» Задача: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (карточка №9) <i>(конструирование)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Живые числа» Задача: развитие умения считать (прямом и обратном) в пределах 10. (карточка №25) <i>(основы математики)</i></p> |
| <p>Түскі ас/Обед</p> | <p>Дежурство: продолжать учить детей правильно раскладывать столовые приборы. Закреплять навыки аккуратной еды за столом. Во время обеда учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>(физическая культура)</i> Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <i>(художественная литература)</i></p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</p> | <p>Засыпание под колыбельную музыку. <i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под казахскую народную сказку «Чудесная птица» <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Засыпание под классическую музыку. <i>(музыка)</i></p> | <p>Укладывание спать под аудиосказку «Красная Шапочка». <i>(художественная литература)</i></p> | <p>Чтение потешки Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай, Петушок, не кричи, Малыша мне не</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | <i>литература)</i> | | | буди. Мой малыш будет спать Да большой вырастать. Он поспит подольше, Вырастет побольше. <i>(художественная литература)</i> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения (карточка №17) Задача: - Способствовать плавному переходу от сна к бодрствованию, постепенному пробуждению мышц, систем и процессов организма. (физическая культура) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | <p>Игровое упражнение «Пластилиновая живопись» Задачи: развивать творческую фантазию детей, чувство цвета, мелкую моторику руки. (карточка №6) <i>(лепка)</i></p> <p>17.00.Шахматы Цель: расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать.</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Водители» Задача: учить</p> | <p>Игровое упражнение «Состав клоуна» Задача: совершенствовать изобразительные навыки и умения. (карточка №9) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задача: развитие умения находить предметы разной формы (карточка № 7) <i>(основы математики)</i></p> <p>Казахская национальная игра Платок с узелком</p> | <p>Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задача: развивать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. (карточка №5) <i>(основы математики)</i></p> <p>Игровое упражнение «Сказочные вазы» Задача: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (карточка №2) <i>(апликация)</i></p> <p>Минутка здоровья Казахская национальная игра</p> | <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» Задача: закрепить знания о частях суток. (карточка №10) <i>(основы математики)</i></p> <p>Центр: «Песочная академия» Тема: «Волшебный клад» Задача: обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику, речь, воображение, мышление, координацию движений;</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи узор»</p> | <p>15.30. Центр «Здорорья». Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Задача: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (карточка №3) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Рюкзачок с кармашками» Задача: развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию . (карточка №7) <i>(ознакомление сокружающим миром)</i></p> <p>Казахская национальная игра «Арқан ойын» <u>Задача:</u> развивать у детей ловкость, Умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> | <p>(Орамал) <u>Задача:</u> развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции (карточка №1) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Игровое упражнение «Пляшущие человечки» <u>Задача:</u> развивать умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). (карточка №8) <i>(лепка)</i></p> | <p>«Тюбетейка» <u>Задача:</u> развивать ловкость, увертливость, умения соблюдать правила игры. (карточка №3) <i>(физическая культура)</i></p> | <p>Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность. (карточка №4) <i>(апликация)</i></p> <p>Дидактическая игра «Я не должен – я должен» <u>Задача:</u> развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей. (карточка №1) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игровое упражнение «Черепашка» <u>Задача:</u> развивать умение использовать в качестве природы игрушки. (карточка №9) <i>(лепка)</i></p> | <p>орнаментами. (карточка №3) <i>(апликация)</i></p> <p>Игровое упражнение «Песня – танец - марш» <u>Задача:</u> развитие памяти и музыкального слуха. (карточка №5) <i>(музыка)</i></p> <p>Трудовое поручение: «Генеральная уборка» <u>Задача:</u> развивать умение стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.</p> |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p> | <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Ас болсын – Рахмет. - Уходя скажи спасибо, тем кто стол накрыл красиво (Коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище (знакомим с меню – развитие речи); индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Дидактическая игра «Разложи картинки по</p> | <p>Игровое упражнение «Нарежь полоски»</p> | <p>Дидактическая игра «Составь рассказ» Цель: развитие связной</p> | <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> | <p>Игровое упражнение «Волшебный</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>порядку».</p> <p>Цель: систематизировать представление о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (карточка №4) (ознакомление с окружающим миром) Арлан, Кирилл</p> | <p>Задача: учить правильно держать и пользоваться ножницами. Мирослава, Никита.</p> | <p>речи с использованием опорных предметных картинок. (развитии речи) Нурали, Аммар</p> | <p>Цель: формировать умение употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (карточка №4) (развитие речи) Вика, Владик</p> | <p>карандаш» Задача: упражнять в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. (рисование) Владислав, Арина</p> |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| Серуен / Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | <p>Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Задача: упражнять в беге, в умении чётко произносить текст; развивать быстроту и ловкость. (карточка №5) (физическая культура)</p> | <p>Подвижная игра «Сокол и голуби» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №11) (физическая культура) Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №6) (физическая культура) Свободная игра</p> | <p>Подвижная игра «Самолеты» Задача: развивать двигательную активность. (карточка №14) (физическая культура) Свободная игра</p> | <p>Казахская национальная игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Задача: развивать скорость реакции и на быстроту бега. (карточка №12) (физическая культура) Свободная игра</p> |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей | <p>Игры со строительным материалом. Задача: развивать конструктивные навыки</p> | <p>Дидактическая игра « Смешай цвета» Задача: знакомить детей с основными и составными</p> | <p>Творческая мастерская «Чудеса из пластилина» Задача: развивать творческие способности детей (лепка)</p> | <p>Дидактическая игра «Умное лото» Задача: продолжать знакомить детей с живой природой</p> | <p>Творческая мастерская Лепка по желанию детей. Задача: развитие мелкой моторики</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | <i>(конструирование)</i> | цветами, принципами смешения цветов. (карточка №7) <i>(рисование)</i> | | <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> | рук. (карточка № 1) (лепка) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей, информационные сообщения | | | | |

Проверила методист:



Воспитатели:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель:

Учитель казахского языка:

Сахнова Н.А.

Караулбекова Б.С., Дронь В.И.

Рыбалко А.Б

Куракбаева Г.А.

Сазанова Б.С