



«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік»бөбекжайы»МКҚК
меңгерушісі Толгамбаева Ж.Е.

«4 09» 2023-2024 оқу жылы

Ересек «Зерек бала» тобының 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности в старшей группе «Зерек бала»
на 2023-2024 учебный год.

Тәрбиешілер: Жетписпаева А.К.

Косьяненко О.В.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»
Балалардың жасы/ Возраст детей _____ 4 года _____
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)
На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <p>1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом,</p> <p>2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления,</p> <p>3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед;</p> <p>4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу,</p> <p>5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см);</p> <p>6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке,</p> <p>7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному,</p> <p>8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;</p> <p>9) спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде,</p> <p>10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч,</p>

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Формирование здорового образа жизни

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Культурно-гигиенические навыки

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом

Навыки самообслуживания

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи

Сөйлеуді дамыту/
Развитие речи

Звуковая культура речи- Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Словарный запас- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Грамматический строй речи- Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном

	и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь- Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Көркем әдебиет/ Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	-
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Дыбыстың сөйлеу мәдениеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, диалогқа қатысуға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ,, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән келетін дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. Сөздің грамматикалық құрылымы: Балаларға ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар туралы кішкентай мәтін құрауға дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруге жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты оқуға тәрбиелеу.
Математика негіздері / Основы математики	Множество - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет - Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры- Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи

зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка во времени- Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен
таныстыру/
Ознакомление с
окружающим миром

Ребенок, его семья, дом- Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выразить свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.

Предметный мир - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Нравственные нормы
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Моя Родина – Казахстан
Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения
Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы:
Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).

Растительный мир

		<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p>
Кұрастыру/ Конструирование		<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
Сурет салу /Рисование		<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Мүсіндеу/ Лепка		<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению</p>

		сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Жапсыру/ Аппликация		Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Музыка/ Музыка		<p>Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
ОКТАБЬР	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <p>1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом;</p> <p>2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов,</p> <p>3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку,</p> <p>4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками;</p> <p>5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; "</p> <p>6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе);</p>

7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг

8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;

9) спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде, на самокате; выполнять повороты вправо, влево;

10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Формирование здорового образа жизни

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

Навыки самообслуживания

Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.

Сөйлеуді дамыту/
Развитие речи

Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат.

Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений,

		<p>выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать истории</p>
<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>		<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<p>Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты</p>		
<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларға қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айтуға дағдыландыру (і,ә) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. есте сақтау қасиеттерін дамыту, көкөніс ауларымен, күзбелгілерімен, жемістер атауларымен таныстыру. Сөздік қор Сөздік қорларын көкөніс ауларымен, күзбелгілерімен, жемістер атауларымен молайту. Сөздерді сөз тіркесімен айту дағдысын, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: тау қабілеттерін дамыту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйуге тәрбиелеу.</p>

Математика
негіздері / Основы
математики

Множество

Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет

Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Величина

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен
таныстыру/
Ознакомление с
окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Предметный мир

Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Нравственные нормы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Моя Родина – Казахстан

Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Предметы и явления неживой природы:

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Растительный мир

В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Животный мир

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Құрастыру/
Конструирование

Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по

		<p>качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираня композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Сурет салу /Рисование		<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Мүсіндеу/ Лепка		<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Жапсыру/ Аппликация		<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Музыка/ Музыка		<p>Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p>

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц, год) **НОЯБРЬ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные виды движений:</p> <p>1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом; ходьбе с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов;</p> <p>2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу;</p> <p>3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку натянутую над полом (5-10 см.);</p> <p>4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками; перебрасывать мячи друг другу на расстоянии (1,5-2 м.);</p> <p>5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под</p>

натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; "Обезьяний бег" (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); обучение лазанью по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанью по шведской стенке приставными шагами на другой пролет

6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); повороты головы вправо-влево, наклоны вперед-назад;

7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький;

8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;

9) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; катание на трехколесном велосипеде, на самокате; выполнять повороты вправо, влево;

10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Формирование здорового образа жизни

		<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи		<p>Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература		<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты		
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.Отбасы,киімдер,үй жануарлар туралы</p>

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)

ұғымдарын кеңейту.Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,і,ү,ұ,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.
Сөздік қор:
Қоршаған ортада күнделікті жиі қолданатын отбасы,киім,үй жануарлар атауларын дұрыс атауға үйрету.
Тілдің грамматикалық құрылымы:
2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.
Байланыстырып сөйлеу:
Өткен тақырптарға байланысты жай сөйлем құрау дағдыларын және сұрақтарға жауап беруге үйрету.

Математика негіздері / Основы математики

Множество
Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет
Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».

Величина
Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.
Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры
Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве
Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени
Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и

		<p>последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>		<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p>Нравственные нормы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p>Растительный мир Формировать начальные представления об этапах развития растений</p> <p>Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире</p>
<p>Құрастыру/ Конструирование</p>		<p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных</p>

	<p>строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Сурет салу /Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Мүсіндеу/ Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Жапсыру/ Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ДЕКАБРЬ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p align="center">Основные виды движений:</p> <p>1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом; ходьбе с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов;</p> <p>2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу; бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой;</p> <p>3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку натянутую над полом (5-10 см.); прыжки в длину с места через шнуры, "ручеек", начерченный на полу (ширина 20-30 см.);</p> <p>4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками; перебрасывать мячи друг другу на расстоянии (1,5-2 м.); бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень;</p>

5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; "Обезьяний бег" (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); обучение лазанью по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанью по шведской стенке приставными шагами на другой пролет; ползанию по-пластунски по подражанию и под различными предметами разной высоты;

6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); повороты головы вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу;

7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький;

8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;

9) спортивные упражнения: катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого; катание на трехколесном велосипеде, на самокате; выполнять повороты вправо, влево;

10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;

11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину,

		<p>прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи		<p>Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению составлять рассказы по картинке.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература		<p>Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию</p>

	произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету. Жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән (і, ә, к, ғ, ү, ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің, табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
Математика негіздері / Основы математики	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания</p>

обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен
таныстыру/
Ознакомление с
окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:

Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Предметный мир

Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.

Нравственные нормы

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Предметы и явления неживой природы:

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи

		<p>Растительный мир Формировать начальные представления об этапах развития растений</p> <p>Животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p>
Кұрастыру/ Конструирование		<p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Сурет салу /Рисование		<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Мүсіндеу/ Лепка		<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Жапсыру/ Аппликация		<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения</p>

		<p>этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: Учить петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p>Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц,год) **ЯНВАРЬ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки</p>

	<p>Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету. Дене мүшелері, апта күндері, азық-түлік атауларын, жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән (і, ә, к, ғ, ү, ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің, табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
Математика негіздері/ /Основы математики	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти</p>

предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет

Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Величина

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен
таныстыру/
Ознакомление с
окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Предметный мир

Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать

уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Нравственные нормы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане.

Правила дорожного движения

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Предметы и явления неживой природы:

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Құрастыру/
Конструирование

Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

Конструирование из бумаги

Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

	<p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Сурет салу /Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Мүсіндеу/ Лепка	<p>Знакомить с использованием стеки.</p>
Жапсыру/ Аппликация	<p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Развивать способность сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения, упражнения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц,год) **ФЕВРАЛЬ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>

	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету.Үй құстары,ыдыс-аяқтар,дене мүшелері,апта күндері,азық-түлік атауларын,жабайы аңдар,қыс мезгілі,Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру,қазақ тіліне тән (і,ә,қ,ғ,ү,ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Заттардың санын,сынын,қимылын білдіретін сөздерді айта білуге дағдыландыру.Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің,табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,түстерді қайталау бекіту,сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту.Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
Математика негіздері/ /Основы математики	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет</p>

Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства

Величина
 Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.
 Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры
 Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве
 Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени
 Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен таныстыру/
 Ознакомление с окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:
 Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.

Предметный мир
 Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)

Средства связи и передвижения
 Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых
 Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

Нравственные нормы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

Моя Родина – Казахстан

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Предметы и явления неживой природы:

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир

Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

Құрастыру/
Конструирование

Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

Конструирование из бумаги

Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

Конструирование из природного, бросового материала

Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.

Сурет салу /Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Мүсіндеу/ Лепка	Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Жапсыру/ Аппликация	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).
Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возраст детей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц,год) **МАРТ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
МАРТ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас Вводит в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена</p>

	<p>существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету. Көктем мезгілі, наурыз мерекесі, үй құстары, ыдыс-аяқтар, дене мүшелері, апта күндері, азық-түлік атауларын, жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән (і, ә, қ, ғ, ү, ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Заттардың санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуге дағдыландыру. Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің, табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
Математика негіздері / Основы математики	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина</p>

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен таныстыру/
Ознакомление с окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:

Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.

Предметный мир

Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

Нравственные нормы

	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц).</p>
<p>Күрастыру/ Конструирование</p>	<p>Прививать интерес к коллективному конструированию.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<p>Сурет салу /Рисование</p>	<p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения</p>

		нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Мүсіндеу/ Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
	Жапсыру/ Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);</p> <p>Пение: Петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передать характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки;</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возраст детей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц,год) **АПРЕЛЬ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

	<p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті : Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету. Түстер, сандар, көктем мезгілі, наурыз мерекесі, үй құстары, ыдыс-аяқтар, дене мүшелері, апта күндері, азық-түлік атауларын, жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән (і, ә, қ, ғ, ү, ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: Заттардың санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуге дағдыландыру. Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің, табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
Математика негіздері/ /Основы математики	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти</p>

предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет

Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Величина

Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве

Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Қоршаған ортамен
таныстыру/
Ознакомление с
окружающим миром

Ребенок, его семья, дом:

Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.

Предметный мир

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственные нормы

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Моя Родина – Казахстан

Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Предметы и явления неживой природы:

Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц).

Құрастыру/
Конструирование

Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

Конструирование из бумаги

Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

Конструирование из природного, бросового материала

	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Сурет салу /Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Мүсіндеу/ Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа
Жапсыру/ Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.
Музыка/ Музыка	Слушание музыки: Распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; Пение: Растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; Музыкально-ритмические движения, упражнения: Выполнять ритмическую ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки; Игра на детских музыкальных инструментах: Играть простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнаи. Танцы: Продолжать проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-
2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возрастдетей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету)

На какой период составлен план (указать месяц,год) **МАЙ**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
МАЙ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Формирование здорового образа жизни Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

		<p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература		<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты		
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1)Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,к,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>2)Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,айтуғ дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1)Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын кейбір тұрмыстық заттардың,жемістердің,көкөністердің, жануарлардың,құстардың, адамның дене мүшелерін,табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2)Заттардың сынын,санын,қимылын білідіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>3)5-ке дейін тура санауға жаттықтыру Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1)2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету</p>

	<p>2)Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>1)Жай сөйлем құруға үйрету 2)Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету 3)Ойыншықтарды педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p>
<p>Математика негіздері/ /Основы математики</p>	<p>Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир</p>

Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

Средства связи и передвижения

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Труд взрослых

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственные нормы

Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Моя Родина – Казахстан

Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Предметы и явления неживой природы:

Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир

Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений).

Құрастыру/
Конструирование

Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

Конструирование из бумаги

Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в

	<p>объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Сурет салу /Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Мүсіндеу/ Лепка	<p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Жапсыру/ Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Продолжать распознавать знакомые произведения, рассказывает об их содержании, распознавать голос казахского народного инструмента домбры.</p> <p>Пение: Продолжать растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения, уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой;</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость;</p> <p>Танцы: Продолжать выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

--	--	--