

Бекітемін Толгамбаева Ж.Е.  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің  
жанындағы Атбасар қаласының  
«Алтын бесік» бөбекжайы» МКҚК  
менгерушісі Толгамбаева Ж.Е.  
2022-2023 оқу жылы

**Аналитический отчет**  
**за 2022-2023 учебный год**  
**педагога-психолога**  
**Маженовой К.Б.**

## **Аналитический отчет педагога-психолога Маженовой Карины Бактияровны за 2022-2023 учебный год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022 -2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях детского сада

**Задачи:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в детском саду.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Количество охваченных групп – 8 групп.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: Психологическую деятельность осуществляла через следующие направления:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа.

### **Психологического сопровождения детей осуществлялось в соответствии с программами:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;

Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.

«Коррекционные занятия в группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» с детьми 4-6 лет

### **Приоритетные направления в деятельности были:**

- формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (2 подготовительные группы);
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ (младшие группы);
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах групп детского сада);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

## 1. Психологическая диагностика

**Выявление степени адаптации к детскому саду вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в детский сад проводилась работа по определению уровня адаптации вновь прибывших детей младшей группы «Тэй-тэй», средних группах «Айналайын» и «Куаныш», логопедической группе «Балапан». В течении адаптационного периода велось наблюдение за детьми в период адаптации. По результатам наблюдения в адаптационный период выявлены следующие показатели:

Результаты адаптации детей к условиям детского сада

| Степень адаптации       | Младшая группа «Тэй-тэй» | Средняя группа «Айналайын» | Средняя группа «Куаныш» | Логопедическая группа «Балапан» | Итого |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------|
| Легкая (до 10 дней)     | 18                       | 2                          | 4                       | 6                               | 30    |
| Средняя (до 30 дней)    | 6                        | 1                          | 2                       | 2                               | 11    |
| Тяжелая (свыше 30 дней) | 1                        | 0                          | 1                       | 1                               | 3     |
| всего                   | 25                       | 3                          | 7                       | 9                               | 44    |

В адаптационный период родителям были даны рекомендации «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДООУ». Родителям вновь прибывших детей были розданы памятки на тему «Адаптация ребенка к условиям ДООУ». С воспитателями младшей группы, средних и логопедической групп проведена консультация «Адаптация детей к условиям дошкольной организации»

На определение уровня развития психических процессов восприятия и наглядно - действенного мышления с детьми средних групп «Айналайын» и «Куаныш» была проведена диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Протестировано 35 ребенка.

Группа «Айналайын» протестировано 18 детей:

Высокий уровень (8-12 баллов): 15 детей

Средний уровень: (5-7 баллов): 2 ребенок

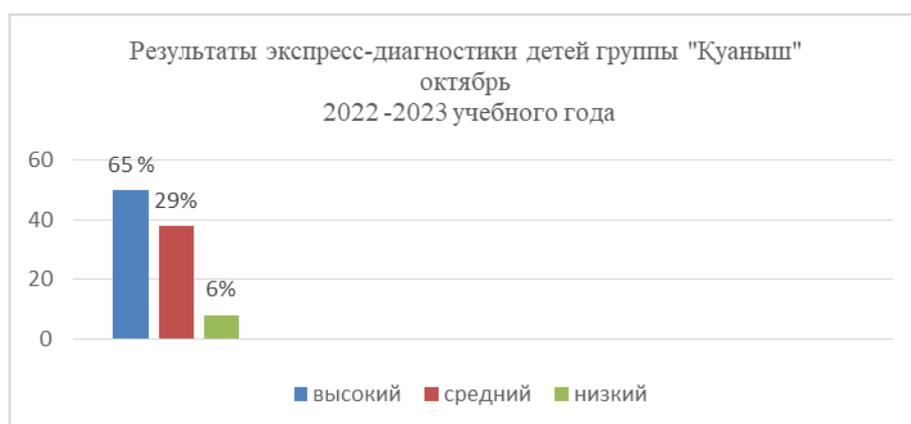
Низкий уровень (0-4 балла): 1 ребенок

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 18 детей    | 15 детей        | 2 ребенок       | 1 ребенок      |
|             | 84%             | 11%             | 5%             |



Группа протестировано 17 детей:

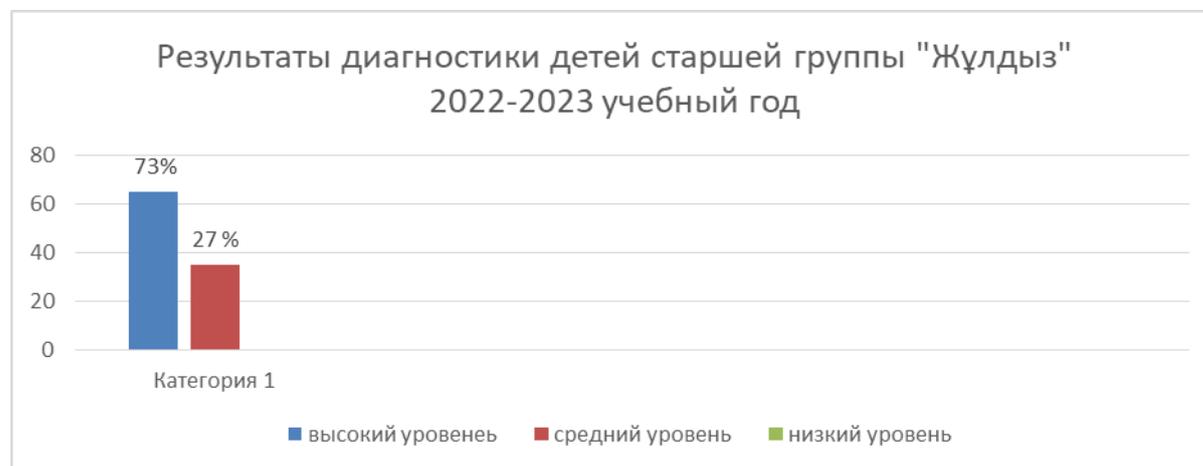
| Протестировано детей | Уровни  |         |        |
|----------------------|---------|---------|--------|
|                      | Высокий | средний | низкий |
| 17 детей             | 11      | 5       | 1      |
|                      | 65%     | 29%     | 6%     |



В старших группах «Инжу», «Жұлдыз», в старшей подгруппе логопедической группы «Балапан» была проведена диагностика познавательных психических процессов у детей по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» под редакцией Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Диагностика в группе «Жұлдыз» показала следующие результаты:

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 18          | 13 детей        | 5 детей         | 0              |
|             | 73 %            | 27 %            | 0              |



Диагностика в группе «Инжу» показала следующие результаты:

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 15 детей    | 8 детей         | 7 детей         | 0              |
|             | 54%             | 46%             | 0              |



С детьми дошкольной групп «Зерек бала», «Болашақ», детьми логопедической дошкольной подгруппы «Балапан» проведена диагностика познавательных психических процессов по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Протестировано 39 детей: в группе «Зерек бала» - 18 , в группе «Болашақ» - 20, в группе «Балапан» 1ребенок

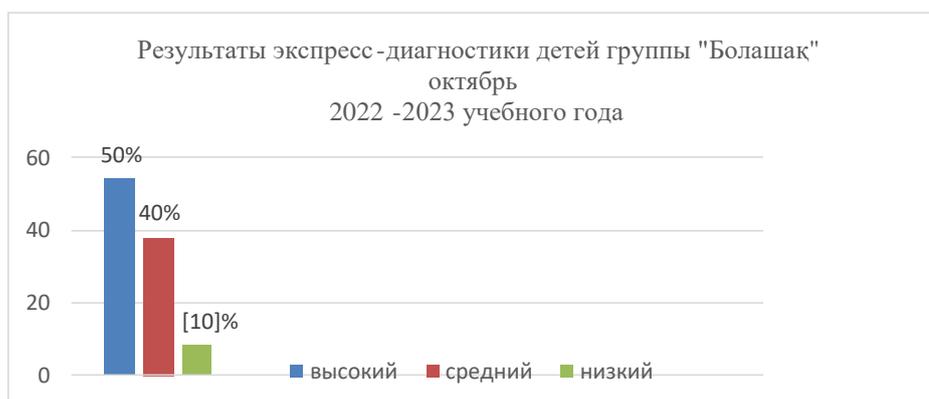
Результаты тестирования следующие:  
 Предшкольная группа «Зерек бала»

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 18          | 7               | 9               | 2              |
|             | 39%             | 50%             | 11%            |



Предшкольной группой «Болашақ»

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 20          | 12              | 10              | 2              |
|             | 50%             | 40 %            | 10%            |



Логопедическая группа «Балапан»

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 7           | 3               | 2               | 2              |

42%

29%

29%

Результаты диагностики познавательных психических процессов детей группы "Балапан" октябрь 2022-2023 учебный год



Логопедическая группа «Балапан» предшкольная подгруппа

| Всего детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2           | -               | 1               | 1              |
|             |                 | 50 %            | 50%            |



По результатам диагностик с детьми всех групп проводились коррекционно-развивающие занятия. С детьми старших и средних групп проводились психогимнастика по программе «Коррекционно-развивающая программа психических процессов для детей младшего и среднего и старшего дошкольного возраста».

В дошкольных группах «Зерек бала» -18 детей, «Болашак»- 24 детей и детьми логопедической группы «Балапан»-1 ребенок, подгруппы дошкольной подготовки в апреле была проведена диагностика на психологическую подготовку детей к обучению в школе.

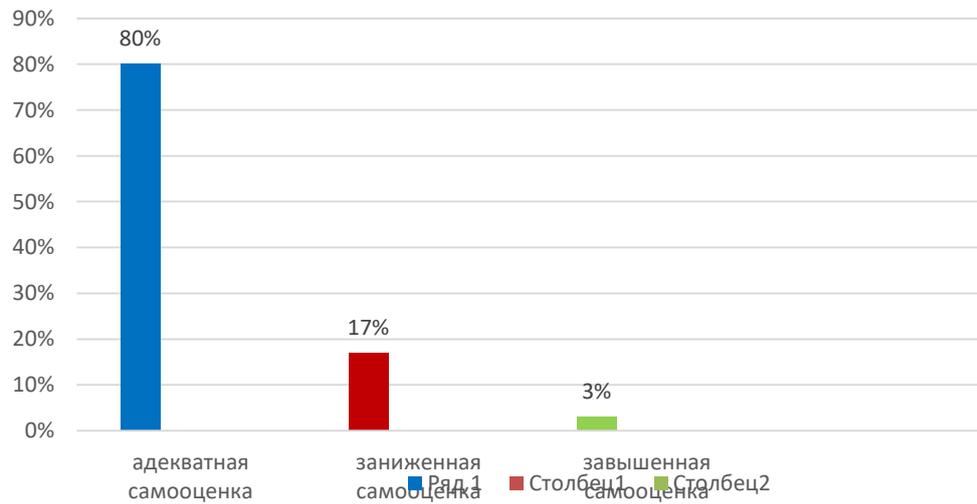
| <b>Наименование<br/>диагностического<br/>мероприятия</b> | <b>Количество<br/>воспитанников</b> | <b>Возраст</b> | <b>Результат</b>       |
|--|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| 1.Методика«Лесенка»<br>В.Щур уровня самооценки           | 34 детей                            | 5-6 лет        | 80% - адекватная       |
|  | 7 детей                             |                | 16% - заниженная       |
|  | 2 ребенка                           |                | 3% - завышена          |
| 2.Методика корректурная<br>проба                         | 32 детей                            | 5-6 лет        | 74% - высокий уровень  |
|  | 8 детей                             |                | 19% - средний уровень  |
|  | 3 детей                             |                | 7% - низкий уровень    |
| 3. Методика«Домик» (Н.И.<br>Гуткина)                     | 33 детей                            | 5-6 лет        | 78% - высокий уровень  |
|  | 7 детей                             |                | 17 % - средний уровень |
|  | 2 детей                             |                | 5 % - низкий уровень   |
| 4.Методика«Шахматная<br>доска»                           | 38 детей                            | 5-6 лет        | 88 % - высокий уровень |
|  | 3 детей                             |                | 7 % - средний уровень  |
|  | 2 детей                             |                | 5% - низкий уровень    |

Изучение эмоциональной сферы детей и самооценки по методике «Лесенка» было выявлено, что у детей группы «Болашак» наблюдается адекватная оценка у 19 детей, у 3 детей занижена, у 1 ребенка завышена самооценка. Всего протестировано 24 детей. В группе «Зерек бала» из 18 протестируемых детей наблюдается адекватная оценка у 13 дошкольников, у 4 детей заниженная самооценка, у 1 – завышенная. В группе «Балапан» наблюдается 1 ребенка заниженная самооценка.

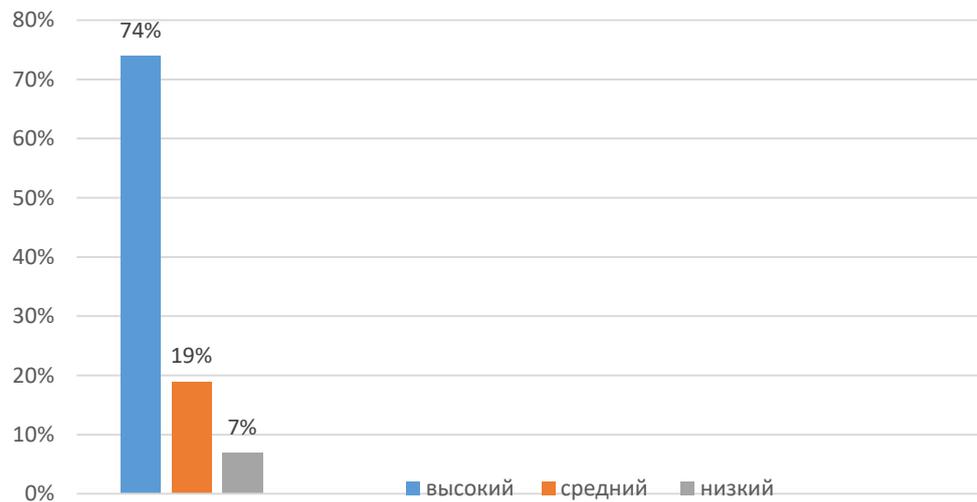
Всего диагностировано – 43 детей

Адекватная самооценка у 36 детей, завышенная – у 2 ребенка, заниженная – у 5 детей.

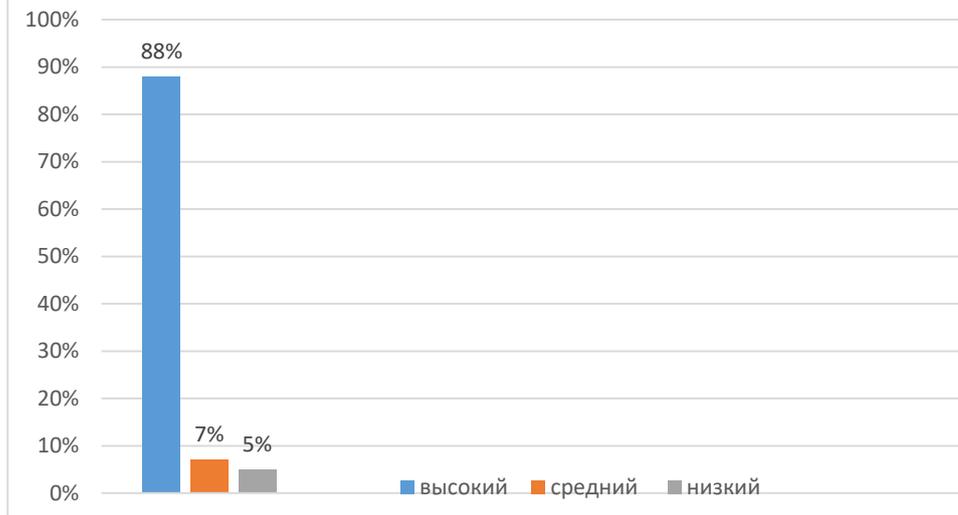
### Диагностика самооценки детей дошкольных групп «Зерек бала», «Болашақ», «Балапан»



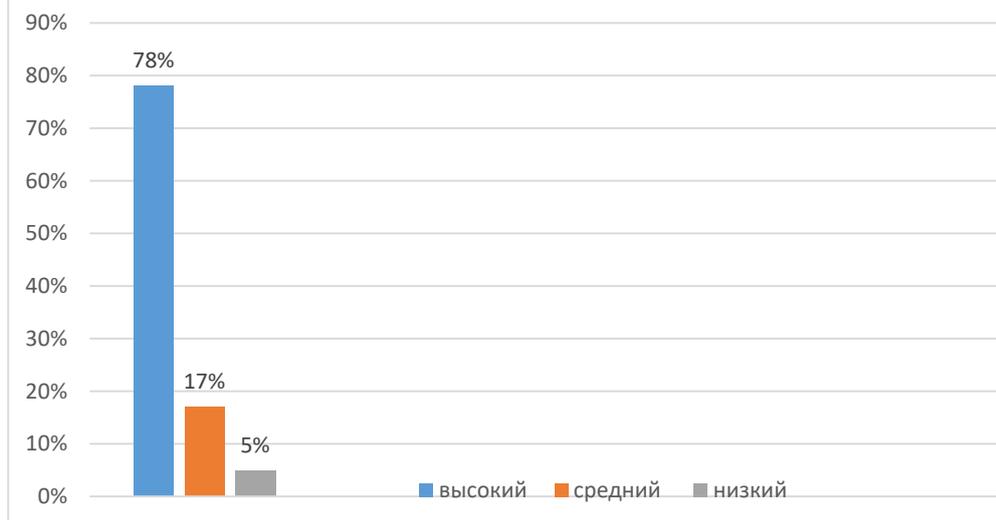
### Методика "Коррекционная проба" дошкольных групп "Болашақ" "Зерек бала", "Балапан"



### Методика "Шахматная доска" группы "Болашақ" "Зерек бала", "Балапан"



### Методика "Домик Н.И.Гуткина" группы "Болашақ" "Зерек бала", "Балапан"



По запросу родителей, педагогов и администрации во всех возрастных группах с детьми проводилась индивидуальная диагностика.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные

профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

## **2. Консультирование**

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема консультации</b>      | <b>Количество обращений</b> | <b>Контингент</b> |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1            | Тревожность, страхи           | 2                           | Родители          |
| 2            | Готовность к школе            | 15                          | Родители          |
| 3            | Агрессивное поведение         | 5                           | Педагоги          |
| 4            | Детско-родительские отношения | 3                           | Родители          |
| 5            | Познавательное развитие       | 2                           | Педагоги          |

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 20 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 7 обращений.

## **3 Коррекционно-развивающая работа**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

За учебный год были реализованы следующие программы:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование реализуемой программы</b>  | <b>Формы занятий</b> | <b>Возраст участников</b> |
|--------------|--|----------------------|---------------------------|
| 1            | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой; | Групповые            | 3-6 лет                   |
| 2            | Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»   | Групповые            | 5-6 лет                   |
| 3            | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Шарохина В.Л. (всех возрастов)     | Индивидуальные       | 3-6 лет                   |
| 4            | Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения                                     | Индивидуальные       | 4-6 лет                   |
| 5            | Занятия с детьми логопедических групп.   | Индивидуальные       | 3-5 лет                   |

#### 4. Психологическая профилактика

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Количество участников</b> | <b>Контингент</b> |
|--------------|--|------------------------------|-------------------|
| 1            | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | 20                           | Педагоги          |
| 2            | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Мы вместе»                                       | 18                           | Родители          |

## 5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Количество участников | Контингент                       |
|-------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1     | Информационные листовки «Скоро в школу»  | 29                    | Родители подготовительной группы |
| 2     | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»          | 25                    | Родители подготовительной группы |
| 3     | Стендовая информация «Адаптация в детском саду»                                    | 25                    | Родители ясельной группы         |
| 4     | Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»          | 30                    | Родители старшей группы          |
| 5     | Стендовая информация «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Кризис 3-х лет» | 29                    | Родители средней группа          |

## 6. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.

- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Анализ научной и практической литературы.

### **Участие на конференциях, семинарах:**

Практическая конференция педагогов-психологов Акмолинской области «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков»: Тема выступления «Трудности формирования коммуникативных навыков, пути решения»

### **Общие выводы.**

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем.

### **Определение задач и перспективных направлений работы педагога- психолога на 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Пополнение методической копилки
- Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.
- Продолжать изучение нормативов психического и физического развития детей.
- Принимать участие в организации и проведении мероприятий по плану детского сада.
- Повышать уровень самообразования