



Утверждаю
заведующая ясли - сад
«Алтын бесік»
Толгамбаева Ж.Е.

Перспективалық жоспар
2022-2023 оқу жылына арнайы түзету оқу қызметі (мектепалды даярлық тобына
арналған грамота негіздері)

Перспективный план
специальной коррекционной учебной деятельности
(Основы грамоты для предшкольной группы)
на 2022-2023 учебный год

Логопед: Фаттахова К.В.

Сентябрь 1 неделя

«Детский Сад»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|--|--|
| <p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p> | <p>*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p> | <p>*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p> | <p>* Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>* Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Знакомство с понятием «звук».</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|---|--|--|--|
| <p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p> | <p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> | <p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p> | <p>*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.</p> <p>*Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p> | <p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие тактильных ощущений.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Воспитание у детей опрятности.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Звук «И» в середине слова.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|---|---|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. Дикае животные.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледны</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины.</p> | <p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p> | <p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p> |

Октябрь 1 неделя

«Здравствуй, осень золотая!»

| Словарная работа | Грамматический строй | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|--|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p> | <p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> | <p>*Речевые – неречевые звуки.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Закреплять представление о построении ряда.</p> <p>* Знакомство с понятием «слово».</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|---|--|--|---|
| <p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p> | <p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры</i>.</p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> | <p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.</p> <p>*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p> | <p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p> | <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p> | <p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p> |

4 неделя

«Профессии важные нужны, профессии разные важны»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|--|--|---|--|
| <p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> | <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> | <p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p> | <p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p> |

Ноябрь 1 неделя

«Из чего получается хлеб»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Хлеб, сосиска, мясо, молоко, пшеница, поле и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать, собирать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p> | <p>*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>a</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p> | <p>*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление именного словосочетания со значением совместности.</p> | <p>*Развитие вербальной памяти.</p> <p>*Развитие логического, ассоциативного мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p> | <p>*Звуки «П, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> |

2 неделя

«Трудимся вместе»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|---|---|--|
| <p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p> | <p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p> | <p>*Формирование простого предложения с предлогом в.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p> | <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти.</p> <p>*Развивать умение работать коллективно.</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p> | <p>*Закрепление звука «Ы».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> |

3 неделя

«Я и окружающая среда»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|---|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p> | <p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p> | <p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|--|--|
| <p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p> | <p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p> | <p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом в.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p> | <p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p> | <p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

Декабрь 1 неделя

«Перелетные птицы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|--|---|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p> | <p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p> | <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p> | <p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> |

2 неделя

«Мой Казахстан!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>*Красиво, бережно.</p> | <p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> | <p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p> | <p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p> | <p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

3 неделя

«Здравствуй, зимушка - зима»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|---|--|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p> | <p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p> | <p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p> | <p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> | <p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> |

4 неделя

«Цвети, мой Казахстан!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Город, Казахстан, столица, Нур-Султан, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>*Красиво, бережно.</p> | <p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> | <p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p> | <p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p> | <p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

5 неделя

«Техника и мы!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря, холодильник, пылесос, утюг, чайник, телевизор, миксер, магнитофон, электромясорубка, соковыжималка и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Включить, выключить, гладить, убираться, слушать, управлять, купить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Горячий, холодный, теплый, домашняя, электронная, медицинская, строительная, компьютерная.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения. «Скажи со словом «нет». Телевизор - нет (чего?) телевизора; Магнитофон - нет (чего?) магнитофона,</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>Отгадывание загадок. Он охотно пыль глотает, Не болеет, не чихает. (Пылесос) Гладит всё, чего касается, А дотронешься – кусается. (Утюг)</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В магазине»</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса. Давайте покажем, как работают электроприборы. Какие звуки издают работающий пылесос? (дж-дж-дж), холодильник? (дды-дды-дды), стиральная машина? (дз-зз-зз), включённая электромясорубка? (вж-вж-вж).</p> |

«Здравствуй, Новый Год!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|---|---|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p> | <p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p> | <p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p> | <p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p> |

Январь 1 неделя

«Зимние забавы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|--|---|--|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p> | <p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p> | <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забavam.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p> | <p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> |

2 неделя

«Как зимуют звери»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|--|---|
| <p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных.</p> <p>* Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревьёт, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.</p> | <p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> | <p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> | <p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p> | <p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

3 неделя

«Для чего нужен снег?»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|--|---|--|---|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p> | <p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p> | <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p> | <p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> |

4 неделя

«Зимующие птицы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p> | <p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p> | <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|---|--|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p> | <p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p> | <p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p> | <p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> | <p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> |

2 неделя

«Мир природы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> | <p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> | <p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p> | <p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> | <p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3 неделя

«Транспорт»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|---|--|---|---|
| <p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко,</p> | <p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p> | <p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p> | <p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> | <p>*Звук «Ы».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p> |

4 неделя

«Планета Земля!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Планета, животные, рыбы, птицы, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок, солнце, и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Защищать, озеленить, посадит, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, убирать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Круглая, бескрайняя, родная, плодородная солнечные, теплая, жаркая.,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения. Много морей. Много океанов. Много рек. Много равнин. Много пустынь. Много озер.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На природе».</p> <p>Игра: «Продолжи» <i>Насекомые - это...</i> <i>Птицы - это...</i> <i>Дикие животные - это...</i> <i>Рыбы - это...</i></p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

Март 1 неделя

«Расцветание природы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|--|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Временя года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p> | <p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p> | <p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

2 неделя

«Зазвенела первая капель!»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Весна, капель, цветы, подснежники, природа, проталины, птицы, солнце, ручьи, сосульки, и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Журчит, греет, тает, звенит, прилетели, наступила, бегут, поет, переливается.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Весело, звонко, солнечно, светло, тепло, красиво.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной ручьи бегут, журчат, шумят. Весной дети пускают кораблики. Логопед. Какие?</i></p> <p>*Образование антонимов. <i>Зимой холодно, а весной ... тепло. Зима ушла, а весна... пришла.</i></p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p><i>Для слов каждой строки подберите слово с общим значением, выделите лишнее слово.</i></p> <p><i>Воробьи, грачи, скворцы, журавли. (картинки)</i></p> <p><i>Муравей, ворона, пчела, бабочка.</i></p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На улице».</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к весенним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

3 неделя

«Весенние ручьи»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Снег, лужи, ручьи, капель, дождь, кораблики и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растаял, пускают, бегут, греют, пробуждается, прилетают, радуются,</p> <p>*Активизация словаря признаков. Весенняя, ранняя, солнечная, долгожданная, звонкая, шумная, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло, шумно, звонко</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Ручьи - быстрые, прозрачные, звонкие. Ветер - свежий, весенний, теплый. Снег - темный, мягкий, талый.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. <i>Весной светит яркое солнце, на деревьях появляются почки, снег тает, бегут ручьи, прилетают птицы...</i></p> <p>*Образование антонимов. Зимой воздух холодный, а весной (Теплый)</p> <p>Зимой день короткий, а весной (Длинный)</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. <i>весенняя проталина, весенний лес, весенний скворечник, весеннее дерево, весеннее облако, весенний лист,</i></p> <p>*Составление предложений по картинкам. Солнце - свети, пригревает, ласкает. Снег - тает, оседает, темнеет.</p> <p>Ручьи бегут, звенят, журчат.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На весенней прогулке».</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>*Активизация предметного словаря. Оржан-дорожная сумка. Орнек-орнамент, которым украшен оржан. Торсы-сосуд для кумыса, айрана. Торсы -сделан ребятам из козьей шкуры и напиток остаётся даже в жару. Кесе -пиала для чая. Касы-деревянная ложка. Домбыра, Кобыз-народные казахские инструменты. Активизация словаря признаков. Национальное, народное.</i></p> | <p><i>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</i></p> <p><i>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</i></p> <p><i>*Образование антонимов.</i></p> <p><i>*Употребление предлогов в составе предложения. Куыр, куыр, куырмаш, Мен айтайын колынды аш!</i></p> | <p><i>*Составление предложений по картинкам. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Дастархан». Игра -"Такия-тастамак"(тюбетейка-невидимка). В игре принимают участие все дети группы. Все сидят по казахски образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого -нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это-он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге.</i></p> | <p><i>*Формирование мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p><i>*Развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p><i>*Формирование общей моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. | <p><i>*Выделение одинаковых согласных из слов.</i></p> <p><i>*Развитие слухового восприятия.</i></p> <p><i>*Совершенствование слоговой структуры слов.</i></p> <p><i>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</i></p> <p><i>*Развитие силы голоса.</i></p> |

Апрель 1 неделя

«Народ – источник искусства»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Искусство, художник, композитор, писатель, поэт и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Сочинять, рассказывать, петь, слушать, рисовать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Прикладное, театральное, сценическое, художественное.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Громко, тихо, изящно, красиво.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p> | <p>**Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none">- лепка;- раскрашивание;- штрихование;- вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none">- складывание кубиков;- прохождение лабиринтов. <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none">- игры по теме. | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

2 неделя

«Первые весенние птицы»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|---|--|---|--|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p> | <p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p> | <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p> | <p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> |

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Звезды, планета, космонавт, космос, скафандр, солнечная система, ракета, Юрий, Алексеевич Гагарин, телескоп и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Смастерили, монтирует, защищает, наблюдать,</p> <p>*Активизация словаря признаков. необъятный, бездонный, серебристый, выносливый</p> <p>*Активизация словаря наречий. В солнечный день очень светло, а в космосе.... Темно. Летом на солнце очень жарко, а в космосе.... Холодно</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов. День -...ночь Ярко — ...темно Улетать — ...прилетать</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «В космосе». Например: ракета-...ракеты; комета — ...кометы; планета-...планеты; космонавт-...космонавты</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Выделение одинаковых гласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

4 неделя

«Деревья весной»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|---|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Деревья, весна, тополь, клен, листья, почки, солнце и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Садить, рыхлить, ухаживать, поливать, защищать, оберегать, качаются, шумят, растут, стоят,</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая, зеленое, душистое, лиственные, хвойные.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Дерево-деревце Куст-кустик Гриб-грибочек Заяц-зайчик Лиса-лисичка Цветок-цветочек Сосна – сосенка Дуб-дубок Трава –травушка (травка) Шишка- шишечка</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.</p> <p>СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Прогулка в весенний лес».</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

5 неделя

«Весенняя посевная»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|--|--|
| <p>*Обогащение предметного словаря. Времена года, весна, посадка, семена, пшеница, комбайн, техника.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются, копают, сажают.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий, растущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. Комбайн – посадка.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. Пшеница – хлеб.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и</p> | <p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p> | <p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | Т.Д. | | | |
|--|------|--|--|--|

Май 1 неделя

«В семье единой»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|--|--|
| <p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка, народ, национальность, одежда.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая, сплоченный.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить,</p> | <p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p> | <p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p> | <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> | <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| любить, помогать, уважать. | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|

2 неделя

«На страже мира»

| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|--|---|--|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |

3 неделя

«Мир вокруг нас»

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Растение, герань, кактус, листья, цветок, земля, лейка, вода, свет, солнце, Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья..</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть, играть, помогать, любить, оберегать</p> <p>*Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.</p> | <p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> | <p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> | <p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p> | <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> |
|---|--|---|---|---|

4 неделя

«Здравствуй, лето красное!»

| | | | | |
|------------------|---------------------------|--------------|----------------------|---|
| Словарная работа | Грамматический строй речи | Связная речь | Психические процессы | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению |
|------------------|---------------------------|--------------|----------------------|---|

| | | | | грамоте |
|--|---|--|---|---|
| <p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p> | <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p> | <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p> | <p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p> | <p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> |