

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа старшая группа «Инжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей **4 года**

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 03.04 -07.04. 2023 года

| Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 03.04.2023 | Сейсенбі / Вторник 04.04.2023 | Сәрсенбі / Среда 05.04.2023 | Бейсенбі / Четверг 06.04.2023 | Жұма / Пятница 07.04.2023 |
|---|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау / Прием детей | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует , приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи- коммуникативная деятельность) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа: Рассматривание иллюстраций о деятельности детей в детском саду, чем дети занимаются в течение дня. Вспомнить с детьми правила поведения в разных групповых помещениях, вежливые слова, которые нужно говорить не только взрослым, но и друзьям Дид. игра «Когда это бывает» Цель: уточнить знания детей о частях суток. (коммуникативная,познавательная) | Дид.игра: «Подскажи словечко». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать коммуникативные качества. Дид.игра:«Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.(игровая) | Беседа: Побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду, заботится о детях (воспитатель, няня, медсестра, повар, прачка) Как их зовут, что они делают, легко ли им трудиться? Что мы можем сделать, чтобы им помочь. Дид. игра «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить назначение бытовых приборов, инструментов труда, их принадлежность людям разных профессий. (коммуникативная ,познавательная) | Дид.игра: «Мои поступки» Цель: побуждать анализировать свои поступки, делать выводы о поведении. Дид.игра: «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Дид.игра: «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. (коммуникативная,познавательная) | Дид игра: «Будь внимателен» Цель: уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы (показывает картинку – дети отвечают, где в группе, лежит или стоит этот предмет. Дид.игра:Азбука здоровья Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (коммуникативная,здоровый образ жизни) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Танцертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений за апрель месяц комплекс №1 <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> | | | | |
| <p>Таңғы ас/Завтрак</p> | <p>«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i></p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>д/игра: Знакомство с лягушкой и черепахой. Звук Ч. Задачи: учить составлять рассказ, слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания; автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, обогащать и активизировать словарь, развивать мышление, умение изменять темп речи; воспитывать заботливое отношение к животному миру. (коммуникативная, игровая)</p> | <p>д/игра: Хлеб – всему голова. Задачи: показать взаимосвязь людей разных профессий (тракторист, фермер, комбайнер, водитель, пекарь, продавец); формировать знания о связи города и села; развивать логику и мышление; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. (коммуникативная познавательная)</p> | <p>Волшебный мир Чтение стихотворение Х. Талгарова «Весной» Задачи: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, активизировать звуки [ш], [ж]; развивать логическое мышление, умение выделять причинно-следственные связи в природе, фонематическое восприятие, развивать умение поддерживать беседу; прививать заботливое отношение к природе. (коммуникативная, познавательная)</p> | <p>д/игра: Лисичка сестричка. (сюжетная аппл). Задачи: учить детей составлять на листе бумаги изображения предметов из геометрических фигур, затем наклеивать их; закрепить умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеиваемую форму салфеткой; развивать творческое воображение и образное мышление, мелкую моторику рук; закрепить обобщающее понятие «дикие животные», «детеныши диких животных»; воспитывать положительно эмоциональное отношение к живой природе. (творческая, коммуникативная)</p> <p>Сказочные лабиринты игр Числа и цифры 1,2,3,4,5 Порядковый счет. Справа-слева,вверху- внизу. Задачи: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях,</p> | <p>д/игра: «Яблони расцвели». (Сюжетное рисование) Задачи: расширять представления детей об изменениях в природе весной, учить передавать в рисунке весенний колорит, используя яркие краски для изображения цветов приемом примакивания; закреплять технические навыки рисования красками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к родной природе. (творческая, познавательная)</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|
| | | | | закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 11.30 Хореография | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | 1.Музыка | 1.Физическая культура | 1.Музыка 2.Казахский язык | 1.Физическая культура | 1.Физическая культура |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак | Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i> Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. | | | | |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> | | | | |
| Серуен /Прогулка | Прогулка №8 | Прогулка №12 | Прогулка №15 | Прогулка № 9 | Прогулка №11 |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Цель: Формировать умение раздеваться последовательно и быстро, прививать навык самостоятельности | | | | |
| Түскі ас/Обед | Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Күндізгі ұйқы/ | Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Дневной сон | Чтение потешки: Ай, люли, люленьки,.. | Слушание калыбельной музыки Брамс. | Чтение потешки «Спи глазок, спи другой..» | Слушание спокойной музыки . | Чтение потешки: Баю, баюшки, баю... |
| Біртіндеп үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс № 1 упражнений за апрель Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическая, игровая деятельность) | | | | |
| Бесін ас/ Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/Самос тоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | д/игра:«Лисичка и лапоть». (Коллективная работа) Цель: направить на самостоятельный поиск способов пере дачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, хвост приподнят, лапы в движении). (творческая, коммуникативная) д/игра «Лото». Цель: познакомить с правилами игры, формировать зрительное восприятие фруктов и их название. (коммуникативная познавательная деятельность) Шахматы 16.35 | С./ролевая игра. «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Д./и. «Подскажи словечко». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать коммуникативные качества. Д/игра «Опиши свой наряд» Цель: выявить умения описывать свой внешний вид.(коммуникативная,игрова Робототехника 16.35 | С./р.и. «В автобусе» Цель: упражнять в негромкой речи, выполнять правила игры, соблюдая нормы поведения. (коммуникативная познавательная деятельность) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Д/игра: «Где ты живешь?». Цель: Закрепить знание домашнего адреса.. (коммуникативная познавательная деятельность) Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | С./ролевая игра. «Аптека» Цель: развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. д/игра: «Перепутанные линии» Цель:прослеживание какой – либо линии от её начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями,способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Центр здоровья 16.35 |
| Балалармен жеке жұмыс/ | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми Соня, Мия, Марк, | Индивидуальная работа с детьми Самир, Дарын, | Индивидуальная работа с детьми Максим, Тимофей, | Индивидуальная работа с детьми Жаслан, Тимофей, Руслан, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Самир, Максим, Адеми, Кристина. дид.игра: «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. | Эмир. дид.игра: «Собери пазл» | Даша Ш., София. дид.игра: «Назови, одним словом» Цель: классификация предметов. | Ксения дид.игра: «Чего не хватает?» Цель: Развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление. | Полина. дид.игра: «Моя семья» Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи ; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье . |
| Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
| Серуен / Прогулка | Прогулка № 8 П/игра: « Птички летают» Цель: Умения двигаться, не мешая друг другу (физическая, игровая деятельность) | Прогулка № 12 П/игра «Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. (физическая, игровая деятельность) | Прогулка № 15 П/игра: «Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах. (физическая, игровая деятельность) | Прогулка № 9 П/игра : «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (физическая, игровая деятельность) | Прогулка № 11 П/игра: «Через ручеек» Цель:Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. (физическая, игровая деятельность) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Свободные игры детей. Труд в игровом уголке: убирать игрушки на место | Игры детей по интересам выявить предпочтения детей. | Свободные игры детей в уголке творчества. Поточить цветные карандаши. | Самостоятельные игры с конструктором – выявить умения и навыки детей. | Свободные игры детей. Игры с мячом |

Тексерді:  Сахнова П.А.

Тәрбиеші: _____ Откульбасва С.М.