

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-  
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Инжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план **ФЕВРАЛЬ 2023 год**

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Соблюдать этику питания</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки</p>

		<p><b>Словарный запас</b>  Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b>  Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
	<p>Көркем әдебиет/  Художественная литература</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері/  Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда )/  Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті :  Балаларға топтағы заттардың қазақша атауларын үйрету. Үй құстары, ыдыс-аяқтар, дене мүшелері, апта күндері, азық-түлік атауларын, жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы түсініктерін қазақша атай алуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән (і, ә, қ, ғ, ұ, ұ) дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор:  Заттардың санын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуге дағдыландыру. Қоршаған ортадағы жиі кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың күз мезгілінің, табиғат құбылыстарының атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырп құрастыруды үйрету.  Балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу Сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту. Тақырыпқа байланысты жай сөйлем құруға үйрету.</p>
<p>Математика негіздері/ /Основы математики</p>		<p><b>Множество</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет</b> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p><b>Величина</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>		<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p>

**Средства связи и передвижения**

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

**Труд взрослых**

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающим ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

**Нравственные нормы**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

**Моя Родина – Казахстан**

Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

**Правила дорожного движения**

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

**Предметы и явления неживой природы:**

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

**Растительный мир**

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

**Животный мир**

Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих

		птиц).
Құрастыру/ Конструирование		<p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Сурет салу /Рисование		Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
Мүсіндеу/ Лепка		Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Жапсыру/ Аппликация		Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.).
Музыка/ Музыка		<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы:</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>