



Бекітемін *Ж.С.С.*

Актөбе облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жаңындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік» бөбекжайы» МКҚК
мекенгершісі Толгамбаева Ж.Е.
09 2022-2023 оқу жылы

**«Інжу» ересек тобының 2022-2023 оқу жылына
арналған ұйымдастырылған іс – әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год
старшая группа «Інжу»**

Воспитатели:Откульбаева С.М.
Иванова И.В.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Старшая группа «Інжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей _____ 4 года _____

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план **сентябрь 2022 ГОД**

| Айы/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности |
|-----------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | Дене шынықтыру/ Физическая культура | <p>Основные виды движений:</p> <p>1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом,</p> <p>2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления,</p> <p>3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед;</p> <p>4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу,</p> <p>5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см);</p> <p>6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке,</p> <p>7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному,</p> <p>8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;</p> <p>9) спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде,</p> <p>10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч,</p> <p>11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов):</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи</p> |
| | <p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи- Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи- Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь- Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> |
| | Көркем әдебиет/ Художественная литература | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. |
| | Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты | - |
| | Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p>Дыбыстың сөйлеу мәдениеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, диалогқа қатысуға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: Сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән келетін дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сөздің грамматикалық құрылымы: Балаларға ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар туралы кішкентай мәтін құрауға дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруге жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты оқуға тәрбиелеу.</p> |
| | Математика негіздері / Основы математики | <p>Множество - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет - Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры- Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка во времени- Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом- Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения- Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственные нормы Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы:</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> |
| | <p>Құрастыру/ Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.</p> |
| | <p>Сурет салу /Рисование</p> | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> |
| | <p>Мүсіндеу/ Лепка</p> | <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | <p>предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> |
| | <p>Жапсыру/ Аппликация</p> | <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> |
| | <p>Музыка/ Музыка</p> | <p>Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> |