

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа: средняя группа «Айналайын»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: май, 2023 год

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).</p> <p>Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p>

Общеразвивающие упражнения
Упражнения для рук и плечевого пояса:
хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

Упражнения для туловища:
передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);
поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

Упражнения для ног:
подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;

Подвижные игры
Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.

Играть в национальные подвижные игры.
Самостоятельная двигательная активность
Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений..

Формирование культурно-гигиенических навыков

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.
Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать навыки культурного поведения за столом.

Навыки самообслуживания
Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни
Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость

		<p>при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие мероприятия проводить по решению администрации дошкольной организации и медицинских работников с учетом пожеланий родителей. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Четко произносить гласные (а,о,у,и) и некоторые согласные (т-д, ж-ш,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами на, под.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	<p>Художественная литература</p> <p>Пробуждение интереса к книгам</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о</p>

		<p>содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей: эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам; узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;</p>
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить громко и тихо.</p> <p>Словарный запас: научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.</p> <p>Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;</p> <p>Связная речь: научить слушать и понимать, содержание простых текстов, читать наизусть стихи.</p>
	Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики	<p>развивать интеллектуальные способности, логическое мышление детей с использованием инновационных методов и технологий</p> <p>формировать элементарные математические представления.</p> <p>Основы математики</p> <p>Число</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один». Группировать однородные предметы и выделять один из них, Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>

		<p>Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентация во времени Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>формировать позитивную социализацию воспитанников, в том числе особых детей, приобщать их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формировать духовно-нравственные ценности.</p> <p>знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;</p> <p>воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу к младшим;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;</p> <p>прививать любовь к природе и заботу о ней.</p> <p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p> <p>Предметный мир: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p>

		<p>Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное воспитание Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>Моя Родина-Казахстан Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Растительный мир Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;</p> <p>Сезонные изменения в природе Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p>
	<p>Құрастыру/ Конструирование</p>	<p>1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала;</p>
	<p>Сурет салу /Рисование</p>	<p>Формирование навыков: изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); совершенствования рисования животных; нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на</p>

		<p>Формирование навыков: распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; использования основных цветов и их оттенков;</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>закрепление навыков лепки из природного материала.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков: закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;</p> <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; составления узоров из геометрических элементов</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения.</p> <p>Пение. Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных; 2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.</p>