

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа: средняя группа «Айналайын»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план : апрель, 2023 год

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом. Упражнения в равновесии ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой. Бег. бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров) Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см. Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения</p>

перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;

вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

Упражнения для туловища:

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);

поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);

Упражнения для ног:

захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Прививать интерес к подвижным играм. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.

Играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять самостоятельные игры, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания. Спортивные упражнения:

Формирование культурно-гигиенических навыков

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья

	<p>человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения</p>
Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>развивать коммуникативные навыки и овладение речью для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.</p> <p>обучать умению высказываться самостоятельно;</p> <p>создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;</p> <p>способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;</p> <p>знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</p> <p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Четко произносить гласные (и, у,о) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения,</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p>

		<p>предлогами за, около; в речи имена существительные в единственном числе, Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Художественная литература Пробуждение интереса к книгам Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Чтение, рассказывание. Обучение детей: сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); передаче ритма народной потешки, рифму стиха.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни;</p>

		<p>научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов; научить отвечать на простые вопросы (Бул кім? Бул не?); Связная речь: 1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики</p>	<p>развивать интеллектуальные способности, логическое мышление детей с использованием инновационных методов и технологий формировать элементарные математические представления; обучать умению различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления путем наблюдения в ходе различных видов детской деятельности; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-двигательное мышление и творческое воображение.</p> <p>Основы математики Число Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие.</p> <p>Геометрические фигуры Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в</p>

		<p>непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентация во времени</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>формировать позитивную социализацию воспитанников, в том числе особых детей, приобщать их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формировать духовно-нравственные ценности.</p> <p>знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать;</p> <p>соблюдать безопасность в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных и т.д.);</p> <p>формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т.д.);</p> <p>прививать любовь к природе и заботу о ней.</p> <p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Привитие к труду</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>привлекать внимание детей к личностным</p>

		<p>добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан</p> <p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице</p> <p>Растительный мир</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)</p>
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования по образцу;</p>
	Сурет салу /Рисование	<p>Формирование навыков:</p> <p>закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента.</p> <p>рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью;</p> <p>использования основных цветов и их оттенков;</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	

		<p>Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Формирование навыков лепки предметов украшений.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков: умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; работы с природным материалом, составления из них предметов;</p> <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым;</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения.</p> <p>Пение. Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных; 2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.</p>