

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа: средняя группа «Айналайын»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план: февраль, 2023 год

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері / Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопки перед собой, над головой, за спиной. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднимание одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, перевороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах.</p> <p>Основные движения:</p> <p>1) ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p>2) бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>3) прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);</p> <p>4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра,</p>

		<p>большого мяча двумя руками через веревку, сетку;</p> <p>5) ползание, лазанье. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;</p> <p>6) равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;</p> <p>7) перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа.</p> <p>Проведение закаливающих процедур, гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) выполнения культурно-гигиенических процедур;</p> <p>2) выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (с-з-ц);</p> <p>уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p>развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p>умение различать и называть части предметов;</p> <p>обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>согласование слов в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>связной речи при рассматривании картин,</p>

		<p>предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. знакомить с жанрами, авторами.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты</p>	
	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда) / Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо. Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни; 2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй языка:</p>

		<p>1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;</p> <p>2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;</p> <p>3) научить составлять простые предложения;</p> <p>4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;</p> <p>2) научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихи.</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p>2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества;</p> <p>3) сопоставления предметов;</p> <p>4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую;</p> <p>5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) узнавания и названия геометрических фигур;</p> <p>2) обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>

		<p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка:</p> <p>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Привитие к труду</p> <p>Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к</p>

результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание

Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы

Растительный мир

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир

Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.

Құрастыру/ Конструирование	<p>Формирование навыков: конструирования из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.</p>
Сурет салу /Рисование	<p>изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами;</p> <p>изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево);</p> <p>совершенствования рисования животных; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры.</p> <p>Формирование навыков: распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; использования основных цветов и их оттенков; самостоятельного рисования по замыслу.</p>
Мүсіндеу/ Лепка	<p>формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>
Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков: закономерности расположения предметов,</p>

		<p>соблюдения расстояния между ними; расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; работы с природным материалом, составления из них предметов; совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Обучение составлению общей композиции. Формирование навыков: расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; составления узоров из геометрических элементов</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения. Пение. Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных; 2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.</p>