

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -  
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Топ/группа: средняя группа «Айналайын»**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: декабрь, 2022 год**

| Айы/<br>Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет /<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс<br>әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной<br>деятельности   |
|---------------|--|---|
|               | Дене шынықтыру/<br>Физическая культура                     | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги</p> |

врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

**Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);

**Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;

**Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### **Упражнения для рук и плечевого пояса:**

поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;

хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

##### **Упражнения для туловища:**

передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);

сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);

##### **Упражнения для ног:**

приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;

поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

### **Подвижные игры**

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Играть в национальные подвижные игры.

### **Самостоятельная двигательная активность**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

### **Спортивные упражнения:**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

### **Формирование здорового образа жизни**

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие мероприятия проводить по решению администрации дошкольной организации и медицинских работников с учетом пожеланий родителей. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>  |
|  | <p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>            | <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Четко произносить гласные (и, у) и некоторые согласные (к-г, т-д, ) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами под, за. В речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание.<br/>Обучение детей:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;</p> <p>2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;</p> <p>3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p> <p>4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p>  |
|  | Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты  |  |
|  | Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда )/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать</p> <p>Словарный запас:</p> <p>формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;</p> <p>запоминать эти слова.</p> <p>Грамматический строй языка:</p> <p>1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);</p> <p>2) развивать связную речь;</p> |
|  | Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики   | <p>Основы математики.</p> <p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p>различия предметов в групповой комнате и определения их количества.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p>     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Формирование навыков:<br/>узнавания и названия геометрических фигур;<br/>обследования формы фигур.<br/>Ориентировка в пространстве.<br/>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.<br/>Формирование навыков:<br/>определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя,<br/>раскладывания предметов слева направо;<br/>называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).<br/>Ориентировка во времени.<br/>Формирование навыка:<br/>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>   |
|  | <p>Қоршаған ортамен таныстыру/<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром.<br/>Моя семья:<br/>1) обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом".<br/>Транспорт, средства связи.<br/>1) Ознакомление с видами транспортных средств.<br/>Труд взрослых.<br/>1) Расширение представления о детском саду, сотрудниках детского сада, знакомить с профессиями.<br/>Казахстан – моя Родина.<br/>Формирование знаний о городе, где проживают дети, столице, символах РК.<br/>Растительный мир:<br/>Формирование навыков узнавания и названия деревьев, цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растениях.<br/>Животный мир.<br/>Закрепление знаний о домашних и диких животных и их детенышах, среде обитания.</p> |
|  | <p>Құрастыру/ Конструирование</p>                                      | <p>Формирование навыков:<br/>сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;<br/>конструирования из крупного и мелкого строительного материала<br/>конструирования по образцу;</p>   |
|  | <p>Сурет салу /Рисование</p>   | <p>формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; изображать предметы разной формы.</p>   |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  |                     | нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).   |
|  | Мүсіндеу/ Лепка     | совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина. Формирование навыков лепки из куска используя приемы ощипывания, отрывания. Знакомить с украшениями казахского народа.   |
|  | Жапсыру/ Аппликация | Формирование умений и навыков:<br>изображения предметов из готовых фигур;<br>подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;<br>техники наклеивания;  |
|  | Музыка/ Музыка      | Музыка.<br>Слушание музыки.<br>Формирование навыков:<br>1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.<br>Пение.<br>Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым.<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Формирование навыков:<br>1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;<br>2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. |