

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа: средняя группа «Айналайын»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі

На какой период составлен план: ноябрь, 2022 год

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с</p>

расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса:

поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;

хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

Упражнения для туловища:

передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);

сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);

Упражнения для ног:

подниматься на носки, выставлять ногу

вперед, назад, в сторону;

приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

Поощрять самостоятельные игры велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

Формирование здорового образа жизни

Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять

		<p>дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: Четко произносить гласные (а, о,у) и некоторые согласные (к-г) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на ; в речи имена существительные в единственном и множественном числе,.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
Көркем әдебиет/ Художественная литература		<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек</p>
Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты		
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать Словарный запас: 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных,</p>

		<p>домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни; запоминать эти слова. Грамматический строй языка: 1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); 2) развивать связную речь;</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Основы математики. Количество. Формирование представлений о понятиях "по одному", "ни одного". Формирование навыков: 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Рассказывать о членах семьи. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом".</p>

	<p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств: наземный, водный. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети, столице. Знакомить с национальными предметами быта. Растительный мир: Формирование навыков узнавания и называния деревьев, цветов, некоторых овощей и фруктов. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах, среде обитания, пользе для человека.</p>
Құрастыру/ Конструирование	<p>Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>
Сурет салу /Рисование	<p>рисовать предметы круглой и овальной формы. нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>
Мүсіндеу/ Лепка	<p>совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина. Формирование навыков лепки из куска используя приемы ощипывания, отрывания. Знакомить с орнаментом.</p>
Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;</p>
Музыка/ Музыка	<p>Музыка. Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</p>

		2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.
--	--	--