

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -  
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Топ/группа: средняя группа «Айналайын»**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі**

**На какой период составлен план: ноябрь, 2022 год**

| Айы/<br>Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет /<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс<br>әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной<br>деятельности   |
|---------------|--|---|
|               | Дене шынықтыру/<br>Физическая культура                     | <p><b>Основные движения:</b><br/> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с</p> |

расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

**Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);

**Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;

**Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);

**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### **Упражнения для рук и плечевого пояса:**

поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;

хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

##### **Упражнения для туловища:**

передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);

сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);

##### **Упражнения для ног:**

подниматься на носки, выставлять ногу

вперед, назад, в сторону;

приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

### **Подвижные игры**

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.

### **Самостоятельная двигательная активность**

Поощрять самостоятельные игры велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

### **Спортивные упражнения:**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

### **Формирование здорового образа жизни**

Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

### **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.   |
| Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи   |  | <p><b>Звуковая культура речи:</b><br/>Четко произносить гласные (а, о,у) и некоторые согласные (к-г) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, <b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на ; в речи имена существительные в единственном и множественном числе,.</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин.<br/>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.<br/>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> |
| Көркем әдебиет/ Художественная литература  |  | Чтение, рассказывание.<br>Обучение детей:<br>восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек  |
| Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты  |  |   |
| Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда )/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения) |  | <p>Звуковая культура речи.<br/>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать</p> <p>Словарный запас:<br/>1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;<br/>запоминать эти слова.<br/>Грамматический строй языка:<br/>1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);<br/>2) развивать связную речь;</p>  |
|  | <p>Сенсорика/ Математика негіздері/<br/>Сенсорика/Основы математики</p> | <p>Основы математики.<br/>Количество. Формирование представлений о понятиях "по одному", "ни одного".<br/>Формирование навыков:<br/>1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;<br/>2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества.<br/>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br/>Формирование навыков:<br/>1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте.<br/>Геометрические фигуры.<br/>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.<br/>Формирование навыков:<br/>узнавания и названия геометрических фигур;<br/>Ориентировка в пространстве.<br/>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.<br/>Формирование навыков:<br/>1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;<br/>2) названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).<br/>Ориентировка во времени.<br/>Формирование навыка:<br/>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p> |
|  | <p>Қоршаған ортамен таныстыру/<br/>Ознакомление с окружающим миром</p>  | <p>Ознакомление с окружающим миром.<br/>Моя семья:<br/>обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Рассказывать о членах семьи.<br/>Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом".</p>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Транспорт, средства связи.<br/> Ознакомление с видами транспортных средств: наземный, водный.<br/> Труд взрослых.<br/> Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.<br/> Казахстан – моя Родина.<br/> Формирование знаний о городе, где проживают дети, столице. Знакомить с национальными предметами быта.<br/> Растительный мир:<br/> Формирование навыков узнавания и называния деревьев, цветов, некоторых овощей и фруктов.<br/> Животный мир.<br/> Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах, среде обитания, пользе для человека.</p> |
| Құрастыру/ Конструирование | <p>Формирование навыков:<br/> использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>   |
| Сурет салу /Рисование      | <p>рисовать предметы круглой и овальной формы. нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p>   |
| Мүсіндеу/ Лепка            | <p>совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина. Формирование навыков лепки из куска используя приемы ощипывания, отрывания. Знакомить с орнаментом.</p>  |
| Жапсыру/ Аппликация        | <p>Формирование умений и навыков:<br/> изображения предметов из готовых фигур;<br/> подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;</p>  |
| Музыка/ Музыка             | <p>Музыка.<br/> Слушание музыки.<br/> Формирование навыков:<br/> 1) восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.<br/> Пение.<br/> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым.<br/> Музыкально-ритмические движения.<br/> Формирование навыков:<br/> 1) освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 2) выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. |
|--|--|--|