

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения
Топ/группа «Зерек бала»
Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет

Топ/предшкольная группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 1.12.22г. – 31.12.22г.

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Закрепить навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><i>Основные движения.</i> Развивать навыки: бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i> Развивать навыки катания на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><i>Элементы спортивных игр.</i></p>

		<p>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><i>Словарный запас</i></p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль,</p>

		<p>связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Творческая речевая деятельность</i></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Закреплять интерес к слушанию литературных произведений различных жанров и тематик;</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, развивать поэтический слух;</p> <p>Знакомить детей с новым художественным жанром (пословицей);</p> <p>Учить различать жанры произведений (сказка,</p>

		<p>стихотворение, загадка);</p> <p>Приучать детей участвовать в небольших театральные постановках.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты</p>	<p>учить обозначать звуки соответствующими буквами, объяснить разницу между звуками и буквами, что звуки мы слышим, а буквы – пишем;</p> <p>формировать умение выполнения упражнений по формированию тонкой моторики рук. сначала по показу, затем по словесной инструкции;</p> <p>формировать графомоторные навыки: обводка, штриховка, проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных, начертание узоров, обведение линий различной степени сложности (прямой ломаной волнистой);</p> <p>учить ориентировке на листе бумаги, располагать предметы по словесной инструкции;</p> <p>учить ориентировке в тетради. Рисование линий по клеткам, узоров по образцу;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,</p>

		<p>фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Жабайы аңдар, қыс мезгілі, Қазақстан туралы, атауларын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, 2) Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Тақырыптар бойынша қазақша жеке және көпше түрде дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету</p> <p>дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Балалардың сөздік қорларын</p>

		<p>жаңа сөздермен толықтыру, түстерді қайталау бекіту, сөздерді түсініп дұрыс айтуға жаттықтыру. сұраққа дұрыс жауап беруге дағдыландыру</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/ Основы математики</p>	<p>Множество</p> <p>преобразование непрерывных множеств (из неравных делать равные и наоборот); формирование представлений о независимости количества жидких и сыпучих тел от объема и формы сосудов; измерять протяженные, жидкие и сыпучие множества с помощью условной мерки;</p> <p>Количество, счет.</p> <p>формирование представлений о независимости количества от цвета, величины и пространственного расположения; сравнение по количеству двух групп предметов в пределах 7-ми, находящихся на расстоянии, и групп предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета, используя различные способы проверки; состав чисел 2,3,4,5,6,7;</p> <p>Величина</p> <p>использование в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше-</p>

		<p>ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; «одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету»;</p> <p>геометрические фигуры:</p> <p>различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); различение геометрических тел (шар, куб, призма, цилиндр); преобразование геометрических фигур, составление из частей; сравнение геометрических фигур по общим признакам (круглые, угольные); собирать фигуры из 6-8 частей;</p> <p>измерение массы:</p> <p>обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Ребенок, его семья, дом</i></p> <p>Формирование навыков рассказывания о членах своей семьи, о семейных праздниках, обычаях; привитие детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;</p> <p>совершенствование умения выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в</p>

семье.

*Предметный мир,
пространственная
ориентировка*

Формирование знаний о назначении бытовой техники и о некоторых правилах их использования, с соблюдением правил безопасности;

воспитание бережного отношения к предметам и объектам окружающего мира (игрушки, мебель, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, книги и др.).

Труд взрослых

Формирование представлений о труде взрослых в осенний период и его значении (в саду, в огороде, в поле);

формирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве, формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села), знаний о труде хлебороба, воспитание бережного отношения к хлебу и продуктам питания;

воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Правила дорожного движения

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное

		<p>отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Растительный мир</i></p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>
	<p>Күрастыру/ Конструирование</p>	<p><i>конструирование из строительных материалов:</i> ; постройка различных вариантов одного и того же объекта; постройки разной величины с учетом потребности в размерах; обыгрывание конструкций коллективно и парами;</p> <p><i>непредметное конструирование:</i> моделирование пространственных отношений между предметами по плоскостным образцам (дети воспроизводят образец на объемном материале);</p> <p><i>конструирование из бумаги:</i> обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая</p>

		<p>сгибы; Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на равные части, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p><i>конструирование сборно-разборных игрушек:</i> складывание предметных разрезных картинок из 4-6-х частей; складывание картинки из кубиков (6-ти частей);</p>
	<p>Сурет салу /Рисование</p>	<p><i>Предметное рисование</i></p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i></p> <p>обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p> <p><i>Декоративное рисование:</i></p> <p>Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на</p>

		<p>различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p> <p>Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умения составлять его, используя характерные элементы.</p> <p>Воспитание умения работать в коллективе.</p>
	<p>Мүсіндеу/ Лепка</p>	<p><i>Предметная лепка.</i></p> <p>Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки;</p> <p><i>Сюжетная лепка.</i></p> <p>Обучение умению лепить характерные детали персонажей, делать более выразительными композиции путем дополнения предметами и элементами, закреплять изображения сюжета из глины на подставке, переходить от изображения однородных объектов к созданию различных образов.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i></p> <p>Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.</p>
	<p>Жапсыру/ Аппликация</p>	<p><i>Предметная аппликация</i></p> <p>Закрепление умений вырезать из</p>

		<p>заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.</p> <p><i>Сюжетная аппликация</i></p> <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>Декоративная аппликация:</i></p> <p>обучение умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса, создавать поделки, елочные украшения и игрушки, новогодние поздравительные открытки, коллективные панно по мотивам зимы для оформления групповой комнаты.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.</p> <p>Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>

