

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли- сад «Алтын бесік»  
 Топ / Группа: \_Логопедическая группа «Балапан»  
 Балалардың жасы/ Возраст детей 3-4лет  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/  
 На какой период составлен план (указать дни недели,месяц 12.09-16.09.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня  | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>12.09.22  | Сейсенбі /<br>Вторник<br>13.09.22   | Сәрсенбі /<br>Среда<br>14.09.22   | Бейсенбі /<br>Четверг<br>15.09.22  | Жұма /<br>Пятница<br>16.09.22  |
|--|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка<br/>                     Утренний круг «Давайте , поздороваемся»</p>  |   |   |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру /Беседа с<br>родителями, консультации  | <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>   |   |   |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/<br/>                     Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>                     Тема :Папа, мама, я - дружная семья<br/>                     Задачи: отрабатывать силу голоса, четкость произношения.<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>                     Тема: «Моя семья»<br/>                     Задачи: привлекать детей к изобразительному</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;</b><br/> <b>Тема: «В парк пришла золотая осень»</b><br/>                     Задачи: Расширить представления детей об изменениях в живой природе; уточнить знания о свойствах сухой и влажной бумаги.<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Тема: <b>Озорные малыши</b><br/>                     Задачи:<br/>                     Автоматизировать звуки. Развивать звуковую память.<br/> <b>Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Тема: <b>«Солнышко лучистое»</b><br/>                     Задачи:<br/>                     Учить наклеивать</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;</b><br/> <b>Тема:Мебель (конструктор)</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей конструировать мебель соразмерно игрушкам, подбирать необходимые детали различать детали по форме и называть их.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>                     Словесная игра «Опиши игрушку»<br/> <b>Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>                     Тема :Яблоки и груши<br/>                     Цель: Учить лепить предметы круглой формы<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b></p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | искусству, используя нетрадиционные техники рисования;<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(Тема: Чтение рассказа А.Потаповой «Кто больше любит маму»<br>Цель: формировать интерес к произведениям худ.<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельности</b><br><b>Тема:</b> «Мир комнатных растений».<br><b>Задачи:</b> Обучение умению узнавать виды комнатных растений  | готовые формы, подбирая детали по цвету в соответствии с изображаемым предметом.<br><b>Свободная игра</b>  |   | <b>деятельности</b><br>Чтение детской литературы   |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b><br><b>Утренняя гимнастика</b>  | Таңғы жаттығулар кешені № / Комплекс упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )   |   |  |   |  |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>  | <b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Догоняет мышку кошка. Кто же мышка?- Наша ложка. В ротик-норку поскорей Прячься, мышка, от зверей!  |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность;</b><br>Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад».<br>Цель: Формировать интерес и желание посещать детский сад.   | <b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br>Группа однородных предметов, выделение «одного»<br><b>Задачи.</b><br>Закрепить понятия: «один», «много». | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Чтение стихотворения Алимбаев. М «Дедовы сказки»</b><br>Задачи: познакомить детей с произведением казахстанского поэта.. Учить слушать, слышать и понимать заданные | <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность;</b><br>«Наша группа».Цель: Помочь ориентироваться в группе. | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br><i>«Волшебные кирпичики. Дорожка для кукол в детском саду</i><br>Задачи: .<br>Развивать внимание, наблюдательность, цветоощущение, мелкую моторику рук и конструктивные навыки. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | вопросы, отвечать на них.   |  |   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.   | <b>Музыка</b> (По плану педагога)  | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.<br><b>Казахский язык</b> (По плану педагога)   | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.   | <b>Музыка</b> (По плану педагога)   |
| <b>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</b>   | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  |  |   |  |   |
| <b>Серуен /Прогулка</b>  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками №3</b><br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность<br>(Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клён краснеет, а тополь пока остаётся зелёным)<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,</b> | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br><b>Наблюдение за небом №4</b><br>2. <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>Игра «Солнечный зайчик».<br>Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался.<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром –</b> | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br><b>Наблюдение за дождем №5</b><br>2. <b>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Дождь – это хорошо или плохо».<br>«Маленькая - большая капелька».<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</b> | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br><b>Наблюдение за ветром №6</b><br>2. <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>Подвижные игры Кто быстрее? Кто самый ловкий? Кто сильнее? (с султанчиками, флажками, вертушками)<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром –</b> | . Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br><b>Наблюдение за листопадом №7</b><br>2. <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Затейники»)<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br>Дидактическая игра «С какого дерева листок» ,собрать листья |

|  |   |   |   |  |                                |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|
|  | <p><b>трудова я деятельность</b><br/>Ознакомление с понятием «гербарий»<br/>Подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев: берёзы, осины, тополя, клёна для гербария.<br/><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br/>Игры «Беги к дереву, к кустарнику» «Угадай по листьям дерево» «Найди по описанию»<b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>исследовательская деятельность</b><br/>Игровое упражнение «Мир красок»<br/>Показ разнообразия красок мира.<br/>Рассмотреть окружающий мир через цветные стекла. Каким он стал. Обсудить впечатления.<br/><b>4. Свободные игры</b></p> | <p><b>деятельность Прогулка под дождем</b><br/>Предложить детям взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: Потому что зонт сделан из специальной ткани, которая не промокает..<br/><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br/>(Подвижная игра «Найди свою пару»)<br/><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>исследовательская деятельность</b><br/>Ознакомление со свойствами ветра<br/>Продолжать ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра.<br/>Привяжем ленточки к веткам деревьев.<br/>Понаблюдаем, как ветер (сильный и слабый) играет ленточками. <b>4. Свободные игры</b></p> | <p><b>4.Свободные игры</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание</b><br/>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br/>Культурно-гигиенические навыки:<br/>Теплою водою ,Руки чисто мою.<br/>Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>   |   |   |  |                                |
| <p><b>Түскі ас/Обед</b></p>                            | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br/>Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям<br/>Супчик ели, супчик ели,<br/>Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж,<br/>Ай да супчик, ай хорош.</p>  |   |   |  |                                |
| <p><b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b></p>               | <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям</p>  |   |   |  |                                |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>  | <p><b>Физическая культура - физическая активность, самообслуживание</b><br/><b>Комплекс «Зайчики и белочки»</b></p>   |  |  |   |   |
| <p>Бесін ас/ Полдник</p>  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br/>Развивать культурно гигиенические навыки детей.<br/>Пышка, лепешка<br/>В печи сидела,<br/>На нас глядела,<br/>В рот захотела</p>  |  |  |   |   |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Чтение детской литературы<br/>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Чтение детской литературы<br/>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b><br/>Тема: «Мир комнатных растений».<br/><b>Задачи:</b> Обучение умению узнавать виды комнатных растений<br/>(<b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/>Свободная деятельность детей.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</p>  | <p><b>Коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Д\И « Помоги накормить куклу» -</p>   | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b><br/>Д\И «</p>   | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p>  | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b><br/>Игра с предметами:</p>   | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | учить называть посуду, продукты питания.<br>Зеедорф.Т<br>Хилько.Д   | Помощники»-<br>учить определять предметы для разных профессий<br>Шон.Э<br>Казаков.А | Игра с предметами:<br>«Кто, что слышит?».<br>Цель: Развивать слуховое внимание, учить обозначать словом звуки (звонит, шуршит)<br>Муранец.К<br>Мурат.И | «Угадай, что изменилось?».<br>Цель:вырабатывать навык в определении пространственного расположения предмета (спереди, сзади, сбоку)<br>Еркинова.А<br>Матрос.Д | <b>деятельности;</b><br>Настольно – печатная игра: «Парные картинки».<br>Цель: Развивать умение находить сходства и различия.<br>Джамалов.Ж<br>Ковтун.И |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>                        | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). |   |  |   |   |
| <b>Серуен / Прогулка<br/>Балалардың үйге қайтуы<br/>/ Уход детей домой</b> | Советы родителям как правильно должен вести себя ребенок в общественных местах.   |   |  |   |   |

Проверил методист: \_\_\_\_\_



Рахимжанова А.А.

